

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»**

(вариант 2)

7 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- гласные, согласные буквы - пространственные предлоги - времена года, части суток, дни недели.
Уметь	- писать и обводить буквы - узнавать и различать напечатанные слова - ориентироваться в пространстве и на плоскости - называть и показывать времена года, части суток, дни недели

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Письмо букв по точкам, самостоятельно. Работа с мозаикой. Аппликация из круп. Рисование линий в разном направлении. Составление композиций из геометрических фигур. Работа с счетными палочками.	45 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов.	15 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Времена года. Последовательность времен года .	8 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1. Письмо прямых линий 2. Письмо наклонных линий 3. Штриховка в разных направлениях 4. Письмо буквы А по точкам 5. Письмо буквы А самостоятельно 6. Письмо буквы О по точкам 7. Письмо буквы О самостоятельно 8. Письмо буквы У по точкам 9. Письмо буквы У самостоятельно 10. Письмо буквы М по точкам 11. Письмо буквы М самостоятельно	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>12.Письмо букв А, О, У, М. 13.Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 14.Пальчиковая гимнастика «Белка» 15.Сбор мозаики 16.Нанизывание бус 17.Аппликация из круп «Цветок» 18.Аппликация из круп «Зайчик» 19.Аппликация из круп «Гриб» 20.Аппликация из круп «Дом» 21.Лепка «Гусеница» 22.Лепка «Ежик» 23.Лепка «Цветок» 24.Конструирование из счетных палочек 25.«Мебель» 26.Конструирование из счетных палочек «Цифры» 27.Работа с геометрическим конструктором «Башня» 29.Работа с геометрическим конструктором «Дом с воротами» 30.Группировка предметов по размеру 31.Группировка предметов по форме 32.Цветовой спектр 33.Письмо прямых линий 34.Письмо наклонных линий 35.Письмо горизонтальных линий 36.Письмо вертикальных линий 37.Письмо линий по образцу 38.Письмо линий по пунктиру 39.Обводка заданных предметов по шаблону 40.Штриховка заданных рисунков 41.Штриховка заданных фигур 42.Письмо букв по точкам. Повторение 43.Письмо букв самостоятельно. 44.Дидактическая игра Шнуровка заданных картинок 45.Выкладывание мозаики по заданной картинке</p>	
4	Пространственные представления	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 2.Обводка контуров предметных изображений 3.Штриховка в разных направлениях 4.Рисование бордюров по образцу 5.Письмо прямых линий 6.Письмо наклонных линий 7.Штриховка в разных направлениях 8.Ориентировка в пространстве 9.Ориентировка в пространстве: вверху –</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>внизу, справа – слева, впереди – сзади, посередине.</p> <p>10.Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.</p> <p>11.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.</p> <p>12.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона)</p> <p>13.Ориентировка на листе бумаги (правый верхний угол, левый верхний угол)</p> <p>14.Ориентировка на листе бумаги (правый нижний угол, левый нижний угол)</p> <p>15.Ориентировка в собственном теле</p>	
5	Временные представления	<p>1.Времена года. Осень</p> <p>2.Времена года. Зима</p> <p>3.Времена года. Весна</p> <p>4.Времена года. Лето</p> <p>5.Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>6.Части суток</p> <p>7..Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>8.Дни недели</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

