

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей

классов для учащихся с ГУО

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического

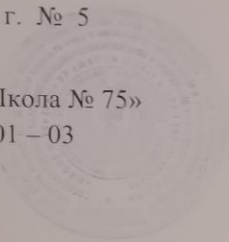
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»

(вариант 2)

9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- гласные, согласные буквы - понятие «слог», «слово», «предложение» - пространственные предлоги - понятие «слово-предмет», «слово-действие»
Уметь	- писать заглавные и строчные буквы - узнавать и различать напечатанные слова - составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова - ориентироваться во времени по часам - ориентироваться в календаре

	- ориентироваться в пространстве и на плоскости -завязывать, развязывать, шнуровать, застегивать, вырезать ножницами, лепить.
--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Штриховка букв. Прописывание строчных и заглавных букв Составление слов - предметов и слов - действий Составление предложений. Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание, вырезание ножницами, лепка.	33 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов. Графический диктант.	15 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь. Определение времени по часам. Календарь.	20 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1.Повторение. Написание пройденных гласных букв 2.Повторение. Написание пройденных согласных букв 3.Написание слогов и слов с пройденными буквами 4.Составление и написание слов, предложений к рассказу "Осенняя сказка" 5.Составление и написание слов, предложений к рассказу "Подарки осени" 6.Составление и написание слов, предложений к рассказу "Лес осенью" 7.Составление и написание слов, предложений к рассказу "В осеннем лесу" 8.Составление и написание слов, предложений к стихотворению "Славная осень" 9.Составление и написание слов, предложений к рассказу "От чего грустит"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>осень""</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Штриховка, выкладывание из мозаики буквы «Щ» 12. Написание буквы «Щ,щ» 13. Написание слогов и слов с буквой «Щ» 14. Составление и написание слов, предложений к рассказу "Щи" 15. Составление и написание слов, предложений к сказке "Краденное солнце" 16. Составление и написание слов, предложений к сказке "Как появилась луна" 17. Составление и написание слов, предложений к сказке "Про солнышко и луну" 18. Составление и написание слов, предложений к сказке "Солнце, луна и звезды" 19. Составление и написание слов, предложений к стихотворению "Зимние звезды" 20. Составление и написание слов, предложений к рассказу "Щеночек" 21. Составление и написание слов, предложений к рассказу "Кот-котище" 22. Составление и написание слов, предложений к рассказу "Часы и часики" 23. Шнуровка 24. Штриховка, выкладывание из мозаики буквы «Ь» 25. Написание буквы «Ь» 26. Написание слогов и слов с буквой «Ь» 27. Точность мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) 28. Точность мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) 29. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений 30. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений 31. Рисование предметов обоим руками одновременно 32. Составление и написание слов, предложений к рассказу "Ночь" 33. Составление и написание слов, предложений к сказке «О весне» 	
2	Пространствен	1.Ориентировка в пространстве	Слушание объяснений

	ные представления	<p>2.Пространственные предлоги: в, на, над, под</p> <p>3.Пространственные предлоги: за, около, перед</p> <p>4.Пространственные предлоги: из-под, между</p> <p>5.Пространственные предлоги: с, из</p> <p>6.Ориентирование на плоскости</p> <p>7.Дидактическая игра «Назови соседей»</p> <p>8.Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Графический диктант</p> <p>9.Дидактическая игра «Распутай путаницу»</p> <p>10.Дидактическая игра «Выложи орнамент»</p> <p>11.Ориентировка в пространстве: влево, вправо, по середине, вверху, внизу</p> <p>12.Пространственные предлоги: в, на, над, под, рядом, за</p> <p>13.Пространственные предлоги: около , перед, между, из-под</p> <p>14.Графический диктант</p> <p>15.Дидактическая игра "Моя комната"</p>	<p>учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Временные представления	<p>1.Части суток</p> <p>2.Дни недели</p> <p>3.Месяцы</p> <p>4.Часы механические и электронные</p> <p>5.Измерение времени. Час</p> <p>6.Измерение времени. Минута</p> <p>7.Ориентировка во времени</p> <p>8.Дидактическая игра «Часики»</p> <p>9.Дидактическая игра «Определи время»</p> <p>10.Дидактическая игра «Разложи по порядку»</p> <p>11.Части суток. Последовательность</p> <p>12.Дидактическая игра «Разложи по порядку»</p> <p>13.Дни недели. Последовательность дней недели.</p> <p>14.Определение времени по часам.</p> <p>15.Перевод стрелок в часах</p> <p>16.Дидактическая игра «Определи время»</p> <p>17.Ориентировка во времени</p> <p>18.Месяцы. Последовательность месяцев в году</p> <p>19.Календарь.</p> <p>0.Понятия: завтра, сегодня, вчера, послезавтра</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	