

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей

классов для учащихся с ГУО

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического

совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»**

(вариант 2)

11 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- гласные, согласные буквы- понятие «слог», «слово», «предложение»- пространственные предлоги- понятие «слово-предмет», «слово-действие»- понятие "час", "минута", "полчаса"
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- писать заглавные и строчные буквы- узнавать и различать напечатанные слова- использовать карточки с напечатанными словами

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу - составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова - писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова - составлять слова и предложения - ориентироваться во времени по часам - ориентироваться в пространстве и на плоскости
--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Выкладывание картинки из мозаики Штриховка букв. Пальчиковая гимнастика Прописывание строчных и заглавных букв Составление слов - предметов и слов - действий. Составление предложений. Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание, вырезание ножницами, лепка.	10 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, в схеме собственного тела. Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов.	11 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь. Определение времени по часам	13 часов
Итого			34 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1. Штриховка букв в разных направлениях 2. Лепка букв из пластилина 3. Письмо букв алфавита под диктовку 4. Составление и письмо слогов 5. Составление и письмо слов, предложений на тему "Времена года" 6. Составление и письмо слов, предложений на тему "Профессии" 7. Составление и письмо слов, предложений к рассказу " Планета Земля" 8. Составление и письмо слов, предложений к рассказу "Дни недели" 9. Составление и письмо слов, предложений к рассказу "Кот-рыболов"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		10.Шнуровка	
2	Пространственные представления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра "Что справа. что слева" 2.Ориентировка в пространстве (на себя, от себя,от объекта) 3.Дидактическая игра "Лото" 4.Дидактическая игра "Кто где живет" 5.Определение расположения предметов в пространстве 6.Движение в заданном направлении 7.Ориентировка в линейном ряду 8.Ориентировка на листе бумаги 9.Ориентировка в помещении по инструкции учителя 10.Графический диктант по клеточкам 11.Графический диктант по клеточкам 	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
3	Временные представления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра "Назови по порядку" (части суток) 2.Дидактическая игра "Назови по порядку" (дни недели) 3.Дидактическая игра "Назови по порядку" (месяцы в году) 4.Дидактическая игра "Исправь ошибки" 5.Дидактическая игра "Чувство времени" 6.Порядок месяцев в году 7.Измерение времени:сутки, неделя, месяц. 8.Измерение времени:сутки, неделя, месяц. 9.Определение времени по часам (с точностью до часа) 10.Определение времени по часам (с точностью до получаса) 11.Определение времени по часам (с точностью до 15 минут) 12.Определение времени по часам (с точностью до 5 минут) 13.Дидактическая игра "Распорядок дня" 	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	