

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей

классов для учащихся с ГУО

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Коррекционно – развивающие занятия»**

(вариант 2)

5 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Задачи** изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные, согласные буквы</li> <li>-цифры</li> <li>- понятие «слог», «слово»</li> <li>- пространственные предлоги</li> <li>- порядок следования</li> <li>-составление схем – планов</li> <li>-времена года, части суток, дни недели.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать и обводить, штриховать буквы, цифры</li> <li>- узнавать и различать напечатанные слова</li> <li>- ориентироваться во времени по часам</li> <li>-ориентироваться в календаре</li> <li>- ориентироваться в пространстве и на плоскости</li> <li>-дорисовывать части предмета</li> <li>-обводить по контуру</li> <li>-называть и показывать времена года, части суток, дни недели</li> </ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Штриховка, обводка, письмо букв, цифр. Работа с мозаикой. Прописывание строчных и заглавных букв, слов, слогов. Дорисовывание частей предметов. Обводка по контуру. Согласованность действий разных частей тела. Выполнение действий по инструкции. Рисование линий в разном направлении. Составление композиций из геометрических фигур	58 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов. Конструирование из счетных палочек.	22 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь. Времена года. Последовательность времен года. Определение времени по часам. Календарь. Определение порядка следования событий.	21 часов
<b>Итого</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1.Закрашивание картинок 2.Штриховка в разных направлениях 3.Письмо прямых линий 4.Письмо наклонных линий 5.Письмо линий в различном направлении 6.Штриховка в разных направлениях 7.Прописывание элементов изученных букв 8.Буквы: А, У, Э, И, О ( <i>прописывание</i> ) 9.Буквы: А, У, Э, И, О ( <i>прописывание</i> ) 10.Буквы: М, П, Б, Т ( <i>прописывание</i> ) 11.Слоги открытые и закрытые 12.Слоги открытые и закрытые ( <i>написание</i> ). 13.Цифры: 1, 2, 3, 4, 5 ( <i>написание</i> ) 14.Цифры: 1, 2, 3, 4, 5 ( <i>написание</i> ) 15.Кривые линии ( <i>обводка</i> ) 16.Кривые линии ( <i>написание</i> ). 17.Наклонные линии ( <i>штриховка</i> ) 18.Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед 19.Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед (1) 20.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между 21.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между(1) 22.Ориентировка на листе бумаги, рабочей поверхности 23.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, право, лево) 24.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, право, лево)(1) 25.Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади., по середине, слева, справа. 26.Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади., по середине, слева, справа. (1) 27.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в, над, рядом. 28.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в, над, рядом. (1)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>29.Пространственные представления: внутри – снаружи, в.</p> <p>30.Пространственные представления: внутри – снаружи, в.(1)</p> <p>31.Графический диктант</p> <p>32.Проведение линий в разных направлениях в ограниченном пространстве (дорожки)</p> <p>33.Обводка по контуру запутанных линий</p> <p>34.Обводка по контуру геометрических фигур</p> <p>35.Штриховка (сверху вниз) геометрических фигур</p> <p>36.Штриховка (слева на право) геометрических фигур</p> <p>37.Штриховка (сверху вниз, слева на право) геометрических фигур</p> <p>38.Шнуровка (1)</p> <p>39.Шнуровка</p> <p>40.Конструирование из счетных палочек простых геометрических форм по контурному изображению</p> <p>41.Конструирование из счетных палочек простых геометрических форм по опорным точкам</p> <p>42.Конструирование из счетных палочек простых геометрических форм по словесной инструкции</p> <p>43.Рисование точек в заданном контуре</p> <p>44.Письмо прямых и наклонных линий</p> <p>45.Проведение линий в разных направлениях</p> <p>46.Обводка по контуру запутанных линий</p> <p>47.Дидактическая игра "Лабиринт"</p> <p>48.Штриховка предметов в разных направлениях</p> <p>49.Прописывание изученных букв</p> <p>50.Слоги открытые и закрытые (написание).</p> <p>51.Написание слов на тему " Деревья"</p> <p>52.Написание слов на тему "Домашние животные"</p> <p>53.Написание слов на тему "Дикие животные"</p> <p>54.Обводка и штриховка предметов по внешним контурам.</p> <p>55.Обводка и штриховка предметов по</p>	
--	--	--	--

		<p>внутренним контурам.  56.Обводка и штриховка объемных букв.  57.Обводка и штриховка объемных цифр.  58.Написание цифр 1-5</p>	
2	Пространственные представления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентировка в пространстве</li> <li>2.Ориентировка в пространстве: сверху-внизу, справа-слева</li> <li>3.Ориентировка в собственном теле. Правая и левая рука</li> <li>4.Ориентировка на листе бумаги, рабочей поверхности</li> <li>5.Выкладывание мозаики</li> <li>6.Сборка разрезных картинок</li> <li>7.Конструирование из счетных палочек</li> <li>8.Раскрашивание предметов в заданном направлении</li> <li>9.Местоположение предметов в ряду</li> <li>10.Ориентировка на листе бумаги</li> <li>11.Ориентировка в пространстве.</li> <li>12.Размещение предметов в пространстве по словесной инструкции.</li> <li>13.Размещение предметов в пространстве по словесной инструкции.</li> <li>14.Пространственные понятия: рядом, между, близко, далеко.</li> <li>15.Дидактическая игра "Комната куклы"</li> <li>16.Составление простейших схем-планов комнаты.</li> <li>17.Составление простейших схем-планов комнаты.</li> <li>18.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, право, лево)</li> <li>19.Ориентировка в пространстве.</li> <li>20.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между</li> <li>21.Пространственные представления: внутри – снаружи, в.</li> <li>22.Определение порядка следования: первый, последний, перед, после, между</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Временные представления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Суток</li> <li>2.Части суток.</li> <li>3.Дни недели</li> <li>4.Порядок следования дней недели Времена года</li> <li>5.Признаки времен года.</li> <li>6.Порядок следования времен года.</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с</p>

		<p>7.Временные представления: рано – поздно</p> <p>8.Временные представления: сегодня, завтра, вчера</p> <p>9.Последовательность событий, выкладывание серии из 2-3 картинок.</p> <p>10.Последовательность событий, выкладывание серии из 2-3 картинок.</p> <p>11.Часы. Стрелки часов.</p> <p>12.Называние и показ времени на часах. (до 7 часов)</p> <p>13.Называние и показ времени на часах. (до 7 часов)</p> <p>14.Дни недели</p> <p>15.Временные промежутки: потом, на следующий день.</p> <p>16.Временные промежутки: потом, на следующий день.</p> <p>17.Сутки. Части суток</p> <p>18.Определение частей суток по словесному описанию</p> <p>19.Времена года.</p> <p>20.Определение времени года по словесному описанию</p> <p>21.Определение времени года по словесному описанию</p>	<p>раздаточным материалом.</p>
--	--	--	--------------------------------



### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

