

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей

классов для учащихся с ГУО

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»

(вариант 2)

5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- гласные, согласные буквы-цифры- понятие «слог», «слово»- пространственные предлоги- порядок следования-составление схем – планов-времена года, части суток, дни недели.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- писать и обводить, штриховать буквы, цифры- узнавать и различать напечатанные слова- ориентироваться во времени по часам-ориентироваться в календаре- ориентироваться в пространстве и на плоскости-дорисовывать части предмета-обводить по контуру-называть и показывать времена года, части суток, дни недели

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Штриховка, обводка, письмо букв, цифр. Работа с мозаикой. Прописывание строчных и заглавных букв, слов, слогов. Дорисовывание частей предметов. Обводка по контуру. Согласованность действий разных частей тела. Выполнение действий по инструкции. Рисование линий в разном направлении. Составление композиций из геометрических фигур	58 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов. Конструирование из счетных палочек.	22 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь. Времена года. Последовательность времен года. Определение времени по часам. Календарь. Определение порядка следования событий.	21 часов
Итого			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1.Закрашивание картинок 2.Штриховка в разных направлениях 3.Письмо прямых линий 4.Письмо наклонных линий 5.Письмо линий в различном направлении 6.Штриховка в разных направлениях 7.Прописывание элементов изученных букв 8.Буквы: А, У, Э, И, О (<i>прописывание</i>) 9.Буквы: А, У, Э, И, О (<i>прописывание</i>) 10.Буквы: М, П, Б, Т (<i>прописывание</i>) 11.Слоги открытые и закрытые 12.Слоги открытые и закрытые (<i>написание</i>). 13.Цифры: 1, 2, 3, 4, 5 (<i>написание</i>) 14.Цифры: 1, 2, 3, 4, 5 (<i>написание</i>) 15.Кривые линии (<i>обводка</i>) 16.Кривые линии (<i>написание</i>). 17.Наклонные линии (<i>штриховка</i>) 18.Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед 19.Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед (1) 20.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между 21.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между(1) 22.Ориентировка на листе бумаги, рабочей поверхности 23.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, право, лево) 24.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, право, лево)(1) 25.Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади., по середине, слева, справа. 26.Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади., по середине, слева, справа. (1) 27.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в, над, рядом. 28.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в, над, рядом. (1)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>29.Пространственные представления: внутри – снаружи, в.</p> <p>30.Пространственные представления: внутри – снаружи, в.(1)</p> <p>31.Графический диктант</p> <p>32.Проведение линий в разных направлениях в ограниченном пространстве (дорожки)</p> <p>33.Обводка по контуру запутанных линий</p> <p>34.Обводка по контуру геометрических фигур</p> <p>35.Штриховка (сверху вниз) геометрических фигур</p> <p>36.Штриховка (слева на право) геометрических фигур</p> <p>37.Штриховка (сверху вниз, слева на право) геометрических фигур</p> <p>38.Шнуровка (1)</p> <p>39.Шнуровка</p> <p>40.Конструирование из счетных палочек простых геометрических форм по контурному изображению</p> <p>41.Конструирование из счетных палочек простых геометрических форм по опорным точкам</p> <p>42.Конструирование из счетных палочек простых геометрических форм по словесной инструкции</p> <p>43.Рисование точек в заданном контуре</p> <p>44.Письмо прямых и наклонных линий</p> <p>45.Проведение линий в разных направлениях</p> <p>46.Обводка по контуру запутанных линий</p> <p>47.Дидактическая игра "Лабиринт"</p> <p>48.Штриховка предметов в разных направлениях</p> <p>49.Прописывание изученных букв</p> <p>50.Слоги открытые и закрытые (написание).</p> <p>51.Написание слов на тему " Деревья"</p> <p>52.Написание слов на тему "Домашние животные"</p> <p>53.Написание слов на тему "Дикие животные"</p> <p>54.Обводка и штриховка предметов по внешним контурам.</p> <p>55.Обводка и штриховка предметов по</p>	
--	--	--	--

		<p>внутренним контурам. 56.Обводка и штриховка объемных букв. 57.Обводка и штриховка объемных цифр. 58.Написание цифр 1-5</p>	
2	Пространственные представления	<p>1.Ориентировка в пространстве 2.Ориентировка в пространстве: сверху-внизу, справа-слева 3.Ориентировка в собственном теле. Правая и левая рука 4.Ориентировка на листе бумаги, рабочей поверхности 5.Выкладывание мозаики 6.Сборка разрезных картинок 7.Конструирование из счетных палочек 8.Раскрашивание предметов в заданном направлении 9.Местоположение предметов в ряду 10.Ориентировка на листе бумаги 11.Ориентировка в пространстве. 12.Размещение предметов в пространстве по словесной инструкции. 13.Размещение предметов в пространстве по словесной инструкции. 14.Пространственные понятия: рядом, между, близко, далеко. 15.Дидактическая игра "Комната куклы" 16.Составление простейших схем-планов комнаты. 17.Составление простейших схем-планов комнаты. 18.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, право, лево) 19.Ориентировка в пространстве. 20.Пространственные предлоги: в, на, из-под, между 21.Пространственные представления: внутри – снаружи, в. 22.Определение порядка следования: первый, последний, перед, после, между</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Временные представления	<p>1.Суток 2.Части суток. 3.Дни недели 4.Порядок следования дней недели Времена года 5.Признаки времен года. 6.Порядок следования времен года.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с</p>

		<p>7.Временные представления: рано – поздно</p> <p>8.Временные представления: сегодня, завтра, вчера</p> <p>9.Последовательность событий, выкладывание серии из 2-3 картинок.</p> <p>10.Последовательность событий, выкладывание серии из 2-3 картинок.</p> <p>11.Часы. Стрелки часов.</p> <p>12.Называние и показ времени на часах. (до 7 часов)</p> <p>13.Называние и показ времени на часах. (до 7 часов)</p> <p>14.Дни недели</p> <p>15.Временные промежутки: потом, на следующий день.</p> <p>16.Временные промежутки: потом, на следующий день.</p> <p>17.Сутки. Части суток</p> <p>18.Определение частей суток по словесному описанию</p> <p>19.Времена года.</p> <p>20.Определение времени года по словесному описанию</p> <p>21.Определение времени года по словесному описанию</p>	<p>раздаточным материалом.</p>
--	--	--	--------------------------------

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

