

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 4.3.)

1 дополнительный класс
(первый год обучения)

Чтение
1 дополнительный класс
(вариант 4.3)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Цель: повышение уровня психологической и функциональной готовности слабовидящих детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Задачи изучения предмета:

1. подготовка к изучению букв;
2. изучение букв;
3. формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтеза;
4. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
5. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
6. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
7. развитие навыков устной коммуникации;
8. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
9. овладение первоначальными навыками чтения.

Специальная задача: организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

- 6) в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- 7) в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;
- 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
----------	-----------------	-------------------

1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми

	повседневной жизни.	<p>людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким,

	социальных ситуациях.	<p>уважительное отношение к взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; - наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог».
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными

	<p>разрезной азбуки;</p> <p>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту.</p> <p>- слушать небольшую сказку, рассказ;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или иллюстрациям к тексту.</p>	<p>картинками;</p> <p>-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>
--	--	---

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</p> <p>Беседы на тему «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород».</p> <p>Понятия «Слово», «Предложение».</p> <p>Составление и анализ предложений.</p> <p>Понятие «слог». Деление слов на слоги.</p> <p>Понятие «звук».</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У».</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «Т».</p> <p>Выделение звука «П».</p> <p>Выделение звука «Л».</p> <p>Выделение звука «М».</p>	16ч.
2.	Формирование элементарных навыков чтения.	<p><i>I этап обучения:</i></p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов</p> <p><i>II этап обучения:</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение звуков и букв: н, ы, л, в, и, ш.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p><i>III этап обучения:</i></p>	116ч.

	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Образование и чтение слогов и слов. Чтение текстов. <i>IV этап обучения:</i> Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь Образование и чтение слогов и слов. Чтение текстов.	
	Итого:	132 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	1. Беседа на тему: «Школа». 2. Беседа на тему: «Семья». Понятие «слово». 3. Беседа на тему: «Игрушки». 4. Понятие «Предложение». 5. Составление предложений. 6. Составление и анализ предложений. 7. Понятие «слог». Деление слов на слоги. 8. Деление слов на слоги. 9. Беседа на тему: «Сад и огород». 10. Понятие «звук». Выделение звука «А». 11. Выделение звука «У». 12. Выделение звука «О». 13. Выделение звука «С». 14. Выделение звука «Т». 15. Выделение звука «П». 16. Выделение звука «Л», «М».	Беседы на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород». Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Упражнения на дифференциацию слов и предложений. Знакомство с понятием «условно-графическая схема». Составление предложений с помощью условно-графических схем. Знакомство с понятием «слог». Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Знакомство с понятием «звук». Упражнения на выделение звуков окружающей действительности. Выделение звука «А». Выделение звука «У», Выделение звука «О».

			<p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «Т».</p> <p>Выделение звука «П».</p> <p>Выделение звука «Л».</p> <p>Выделение звука «М».</p> <p>Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p>
2.	<p>Формирование элементарных навыков чтения.</p>	<p><i>Первый этап обучения грамоте</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой. 2. Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой. 3. Слова «АУ, УА». Звуко-буквенный анализ. Установление сходства и различия. 4. Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. 5. Обратные слоги «АМ, УМ». Звуко-буквенный анализ слогов. 6. Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА». 7. Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МУ». 8. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ам-ма». 9. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ум-му». 10. Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой. 11. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». 12. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». 13. Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой. 14. Сравнительный звуко- 	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква», «согласный звук», «согласная буква».</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук.</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа. Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У</p>

		<p>буквенный анализ слогов «ах-ха».</p> <p>15. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ох-хо».</p> <p>16. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>17. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>18. Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>19. Составление и чтение обратных слогов «ас, ос, ус».</p> <p>20. Составление и чтение обратных слогов прямых открытых слогов «са, со, су».</p>	<p>– Ю.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p>
		<p><i>Второй этап обучения грамоте.</i></p> <p>1. Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>2. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н».</p> <p>3. Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>4. Слоги и слова со звуком и буквой «Ы».</p> <p>5. Чтение слов и предложений.</p> <p>6. Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>7. Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой «Л».</p> <p>8. Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой «Л».</p>	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений с изученными буквами.</p>

		<p>9. Составление и чтение слов из усвоенных слогов.</p> <p>10. Звук и буква «В». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>11. Слоги и слова со звуком и буквой «В» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>12. Знакомство со звуком и буквой «И».</p> <p>13. Звук и буква «И» как показатель мягкости согласных.</p> <p>14. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «И».</p> <p>15. Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>16. Слоги обратные и прямые открытые.</p> <p>17. Чтение слов со звуком и буквой «Ш».</p> <p>18. Дифференциация звуков и букв «С-Ш».</p> <p>19. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>20. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>21. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Третий этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква «П». Выделение звука и знакомство с буквой. 2. Слоги и слова со звуком и буквой «П». 3. Составление и чтение слов со звуком и буквой «П». 4. Чтение предложений с данными словами. 5. Звук и буква «Т». Выделение звука и знакомство с буквой. 6. Слоги и слова со звуком и буквой «Т». 7. Слова, состоящие из двух-трех усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами. 8. Чтение предложений с изученными буквами. 9. Звук и буква «К». Выделение звука и знакомство с буквой. 10. Слоги и слова со звуком и буквой «К». 11. Составление и чтение слов со звуком и буквой «К». Чтение предложений с данными словами. 12. Составление и чтение слов со звуком и буквой «К». Чтение предложений с данными словами. 13. Звук и буква «З». Выделение звука и знакомство с буквой. 14. Слоги и слова со звуком и буквой «З» в твердом и мягком вариантах. 15. Дифференциация «З-С». 	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p>
--	--	--	---

	<p>Чтение слогов и слов с этими звуками и буквами.</p> <p>16. Чтение слогов и слов со звуками «З-С».</p> <p>17. Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>18. Слоги и слова со звуком и буквой «Р».</p> <p>19. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р». Чтение предложений с данными словами.</p> <p>20. Чтение предложений с данными словами.</p> <p>21. Дифференциация слов «Р-Л».</p> <p>22. Звук и буква «Й».</p> <p>23. Слоги и слова со звуком и буквой «Й».</p> <p>24. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Й». Чтение предложений с этими словами.</p> <p>25. Чтение предложений со звуком и буквой «Й».</p> <p>26. Дифференциация «Й-И».</p> <p>27. Чтение слов со звуками и буквами «Й-И».</p> <p>28. Звук и буква «Ж». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>29. Слоги и слова со звуком и буквой «Ж».</p> <p>30. Дифференциация «Ж-Ш».</p> <p>31. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с</p>	
--	--	--

	<p>этими звуками и буквами.</p> <p>32. Звук и буква «Б». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>33. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Б» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>34. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Б».</p> <p>35. Звук и буква «Д». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>36. Слоги и слова со звуком и буквой «Д» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>37. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Д». Чтение предложений с этими словами</p> <p>38. Звук и буква «Г». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Г» .</p> <p>39. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Г».</p> <p>40. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Г».</p> <p>41. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Г».</p> <p>42. Буква «Ь» как показатель мягкости согласных на конце слова.</p> <p>43. Чтение слов с мягким знаком</p>	
--	--	--

		<p><i>Четвертый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква «Е». Выделение звука и знакомство с буквой. 2. Слоги и слова со звуком и буквой «Е». 3. Звук и буква «Е» как показатель мягкости. 4. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Е». 5. Чтение предложений и текста. 6. Звук и буква «Я». Составление и чтение со звуком и буквой «Я» в начале слова. 7. Составление и чтение со звуком и буквой «Я» в начале слова и в конце после гласной. 8. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными «А - Я». 9. Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ю» в начале слова. 10. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ю» в начале слова и в конце после гласной. 11. Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными «У-Ю». Чтение слогов и слов со звуком и 	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений с изученными буквами.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю.</p>
--	--	---	--

		<p>буквой «Ю».</p> <p>12. Звук и буква «Ё». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ё» в начале слова.</p> <p>13. Звук и буква «Ё» как показатель мягкости.</p> <p>14. Чтение рассказа «Ёлка».</p> <p>15. Звук и буква «Ч». Выделение звука. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ч».</p> <p>16. Дифференциация слогов «ЧА-ЧУ». Чтение слов с этими слогами.</p> <p>17. Звук и буква «Ф». Слоги и слова со звуком и буквой «Ф».</p> <p>18. Дифференциация «Ф-В». Чтение слов с этими звуками и буквами.</p> <p>19. Звук и буква «Ц». Слоги и слова со звуком и буквой «Ц».</p> <p>20. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ц».</p> <p>21. Звук и буква «Э». Слоги и слова со звуком и буквой «Э».</p> <p>22. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Э». Чтение предложений и текста.</p> <p>23. Звук и буква «Щ». Слоги и слова со звуком и буквой «Щ».</p> <p>24. Составление и чтение</p>	
--	--	--	--

		<p>слогов и слов со звуком и буквой «Щ». Чтение предложений и текста.</p> <p>25. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Щ». Чтение предложений и текста.</p> <p>26. Чтение предложений и текста с изученными словами.</p> <p>27. Чтение предложений и текста.</p> <p>28. Чтение предложений и текста.</p> <p>29. Чтение слогов «ЩА-ЩУ». Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений и текста.</p> <p>30. Буква «Ъ». Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ъ».</p> <p>31. Различение слов с «Ъ» и без него. Чтение предложений и текста.</p> <p>32. Чтение рассказа «Моя семья»</p>	
--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях</p> <p>Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>В. Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo</p> <p>Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p>	<p>Таблицы в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Касса букв и слогов.</p>

	<p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p>			
--	---	--	--	--