

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 5-01 - 03



Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

10 класс

Информатика

10 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) с расстройством аутистического спектра (РАС).

Главная цель – формирование представления, элементарные знания и умения, необходимые для учебной деятельности в современных условиях.

Задачи изучения курса информатики в 10 классе:

- продолжить знакомство обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- наработать умения оперировать различными видами информации с помощью компьютера;
- расширить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- создавать условия для воспитания ответственного отношения к информации и избирательного отношения к полученной информации.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе изучения курса «Информатика» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с информацией. Целесообразно сосредоточиться на практико-ориентированных действиях в рамках предмета. Чередование теоретических и практических занятий даёт более глубокое понимание материала учащимися, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, практических заданий, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина.
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям.
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности.
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
		Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России.
		Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания).
		Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.).
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Овладение навыками самообслуживания.

		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми).
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела.
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни.
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.).
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым.
		Способность обращаться за помощью.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.

		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
		Умение отстраниться от нежелательного контакта.
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Соблюдение правил внутришкольной жизни.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Положительное отношение к школе и обучению.
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе.
9.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве.
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома.
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах.
		Участие в занятиях художественным творчеством.
		Умение ценить красивое вокруг себя.
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда.
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек.
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.
		Регулярные занятия физкультурой и спортом.
		Отсутствие вредных привычек.
		Элементарные знания основ здорового образа жизни.
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
		Проявление бережного отношения к книгам.
		Бережное отношение к школьному имуществу.
		Бережное отношение к природе (животным, растениям).

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;- выполнять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИК

5. Содержание учебного предмета.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Мультимедиа	Инструменты графического редактора. Особенности работы в интерфейсе графических редакторов. Разработка мультимедийных презентаций.	9
2	Информационное моделирование	Моделирование. Графические информационные модели Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере	8
3	Хранение и обработка информации в базах данных	Основные понятия. Система управления базами данных. Создание и заполнение баз данных. Логические величины и формулы. Простые и сложные логические выражения. Сортировка, удаление и добавление записей	8
4	Табличные вычисления на компьютере	История чисел и систем счисления. Перевод чисел. Числа в памяти компьютера. Электронная таблица. Заполнение таблицы. Работа с диапазоном. Относительная адресация. Деловая графика. Условная функция	9
Итого			34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Мультимедиа	<ol style="list-style-type: none"> Повторительно-обобщающий урок за курс 9 класс. Диагностическая контрольная работа. Понятие технологии мультимедиа Области использования мультимедиа Звук и видео как составляющие мультимедиа Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации Создание мультимедийной презентации Защита мультимедийной презентации Обобщающий урок по разделу «Мультимедиа»	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Работа в группах по созданию мультимедийной презентации. Письменная работа. Практическая работа.
2	Информационное моделирование	<ol style="list-style-type: none"> Моделирование Графические информационные модели Табличные модели Информационное моделирование на компьютере 	Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрацией учителя.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Контрольная работа за 1 полугодие 6. Системы, модели, графы 7. Объективно-информационные модели 8. Обобщающий урок по разделу «Информационное моделирование» 	Самостоятельная работа за компьютером.
3	Хранение и обработка информации в базах данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия 2. Система управления базами данных 3. Создание и заполнение баз данных 4. Логические величины и формулы 5. Простые логические выражения 6. Сложные логические выражения 7. Сортировка, удаление и добавление записей 8. Обобщающий урок по разделу «Хранение и обработка информации в базах данных» 	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная за компьютером.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Практическая работа</p>
4	Табличные вычисления на компьютере	<ol style="list-style-type: none"> 1. История чисел и систем счисления 2. Перевод чисел 3. Числа в памяти компьютера 4. Электронная таблица 5. Заполнение таблицы 6. Работа с диапазоном. Относительная адресация. 7. Деловая графика. Условная функция 8. Контрольная работа за 2 полугодие 9. Обобщающий урок по разделу «Табличные вычисления на компьютере» 	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная за компьютером.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Практическая работа</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. 	

			http://www.uchportal.ru/	
--	--	--	---	--

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа. Вариант 1.

1. К устройствам ВВОДА графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам ВЫВОДА графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора.

5. Графическим объектом НЕ является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема
- г) чертёж

6. Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

- 7. Достоинство растрового изображения:**
- а) четкие и ясные контуры
 - б) небольшой размер файлов
 - в) точность цветопередачи
 - г) возможность масштабирования без потери качества

- 8. Векторные изображения строятся из:**
- а) отдельных пикселей
 - б) графических примитивов
 - в) фрагментов готовых изображений
 - г) отрезков и прямоугольников

**Диагностическая контрольная работа.
2 вариант.**

- 1. К устройствам ВВОДА графической информации относится:**

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

- 2. К устройствам ВЫВОДА графической информации относится:**

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

- 3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:**

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

- 4. Видеопамять предназначена для:**

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора.

- 5. Графическим объектом НЕ является:**

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема
- г) чертёж

- 6. Графический редактор – это:**

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

**Контрольная работа за 1 полугодие.
1 вариант**

1. Создание мультимедийной презентации до 8-10 слайдов. Тема «Моя семья».
2. Ответить устно.
Что общего и в чем различие понятий «Математическая модель» и «Компьютерная математическая модель»

**Контрольная работа за 1 полугодие.
2 вариант**

1. Создание мультимедийной презентации до 5 слайдов. Тема «Моя семья».

**Контрольная работа за 2 полугодие.
1 вариант.**

1. Напиши определение.
Алгоритм-это...
2. Что такое граф? Какую информацию он может нести в себе?
3. А) Нарисуйте в виде графа систему, состоящую из четырех одноклассников, между которыми существуют следующие связи (взаимоотношения) – дружат: Саша и Маша, Саша и Даша, Маша и Гриша, Гриша и Саша.

Б) Глядя на полученный граф, ответьте на вопрос: С кем Саша может поделиться секретом, не рискуя, что он станет известен кому-то другому?
4.
4. Создай таблицу (4 столбика, 3 строки).

**Контрольная работа за 2 полугодие.
2 вариант.**

1. Выбери верное утверждение.
Алгоритм-это...
а) последовательность шагов б) граф в) операционная система
2. Что такое граф?
3. А) Нарисуйте в виде графа систему, состоящую из четырех одноклассников, между которыми существуют следующие связи (взаимоотношения) – *дружат*: Саша и Маша, Саша и Даша, Маша и Гриша, Гриша и Саша.

Б) Глядя на полученный граф, ответьте на вопрос: С кем Саша может поделиться секретом, не рискуя, что он станет известен кому-то другому?