

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Математика

1 класс (2 год обучения)

Вариант 8.3.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- формирование доступных для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3.Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 уроков, 3 часа в неделю.

4.Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира

	дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник. - названия чисел в пределах 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - названия геометрических форм: шар, куб; - названия чисел в пределах 5.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать два предмета по цвету, величине, размеру; - определять положение предметов на плоскости; - образовывать, записывать и читать числа 1-5; - считать в прямом порядке пределах 5; - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала. - распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметные совокупности по количеству предметов; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, читать и записывать числа 1 - 5; - считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; - сравнивать числа; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала; - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
1	Пропедевтика	<p>Цвета, различение цветов.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Большой - маленький.</p> <p>Сверху - снизу.</p> <p>Лево - право</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний.</p> <p>Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p>	25
3	Первый десяток.	<p>Нумерация чисел 1-5.</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5.</p> <p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Следующее, предыдущее число.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с порой</p>	74

		<p>на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Арифметические действия: сложение, вычитание.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 5.</p>	
			Итого: 99 часов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтика	<p>1. Цвет, различение цветов.</p> <p>2. Геометрический материал: круг.</p> <p>3. Сравнение предметов: большой - маленький</p> <p>4. Слева – справа, в середине, между.</p> <p>5. Геометрический материал: квадрат.</p> <p>6. Сравнение предметов: длинный – короткий.</p> <p>7. Внутри, снаружи, в, рядом, около.</p> <p>8. Геометрический материал: треугольник.</p> <p>9. Сравнение предметов: широкий - узкий.</p> <p>10. Геометрический материал:</p>	<p>Выполнение заданий на определение цвета предметов.</p> <p>Выделение среди окружающих предметов и фигур: круг и квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>Выполнение заданий на дифференциацию понятий: «большой - маленький», «одинаковые, равные по величине»</p> <p>Выполнение заданий на выделение из групп предметов одного или несколько предметов,</p>

		<p>прямоугольник.</p> <p>11. Сравнение предметов: высокий – низкий.</p> <p>12. Сравнение предметов: глубокий – мелкий.</p> <p>13. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу.</p> <p>14. Сравнение предметов: первый - последний</p> <p>15. Сравнение предметов: толстый – тонкий.</p> <p>16. Единицы измерения и их соотношения: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>17. Единицы измерения и их соотношения: рано – поздно.</p> <p>18. Единицы измерения и их соотношения: сегодня, завтра, вчера.</p> <p>19. Сравнение предметов: тяжелый – легкий.</p> <p>20. Сравнение предметов: много – мало.</p> <p>21. Сравнение предметов: один - много, ни одного.</p> <p>22. Единицы измерения и их соотношения: давно – недавно.</p> <p>23. Единицы измерения и их соотношения: молодой – старый.</p> <p>24. Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</p> <p>25. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</p>	<p>обладающих определенными свойствами; на определение положения предметов в пространстве.</p> <p>Сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>Выполнение заданий на дифференциацию понятий: «далеко - близко», «впереди – сзади».</p> <p>Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>
--	--	---	---

2	Первый десяток.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число и цифра 1. 2. Обозначение цифрой (запись) числа 1. 3. Соотношение количества, числительного и цифры 1. 4. Знакомство с монетой достоинством 1 р. 5. Число и цифра 2. 6. Обозначение цифрой (запись) числа 2. 7. Место числа 2 в числовом ряду. 8. Числовой ряд в пределах 2. 9. Счет предметов в пределах 2. 10. Соотношение количества, числительного и цифры 2. 11. Сравнение чисел в пределах 2. 12. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. 13. Знакомство с монетой достоинством 2 р. 14. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). 15. Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). 16. Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) 17. Знак «=», его значение (равно, получится). 18. Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. 19. Арифметическая задача, ее 	<p>Знакомство с цифрами и числами в пределах 5. Счет предметов. Выполнение заданий на соотношение числа и цифры, на определение места числа в числовом ряду.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение чисел, соотношение цифры с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Совершенствование счёта в прямом и обратном порядке в пределах 5, счёта от заданного числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, знаки действий.</p> <p>Установление отношений больше, меньше, равно.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Построение прямой, кривой линии.</p> <p>Выполнение заданий на распознавание и изображение геометрических фигур.</p>
---	-----------------	---	---

		<p>структура: условие, вопрос.</p> <p>20. Составление арифметических задач на нахождение суммы.</p> <p>21. Составление арифметических задач на нахождение разности.</p> <p>22. Шар: распознавание, название.</p> <p>23. Дифференциация круга и шара.</p> <p>24. Число и цифра 3.</p> <p>25. Обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>26. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>27. Счет предметов в пределах 3.</p> <p>28. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>29. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>30. Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>31. Состав числа 2.</p> <p>32. Состав числа 3.</p> <p>33. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>34. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>35. Переместительное свойство сложения.</p> <p>36. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>37. Составление арифметических задач на нахождение суммы.</p>	
--	--	---	--

		<p>38. Составление арифметических задач на нахождение разности</p> <p>39. Куб: распознавание, название.</p> <p>40. Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>41. Число и цифра 4.</p> <p>42. Обозначение цифрой (запись) числа 4</p> <p>43. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>44. Счет предметов в пределах 4.</p> <p>45. Соотношение количества, числительного и цифры 4.</p> <p>46. Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>47. Состав числа 4.</p> <p>48. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>49. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>50. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 4.</p> <p>51. Составление и решение арифметических задач на нахождение разности в пределах 4.</p> <p>52. Брус: распознавание, название.</p> <p>53. Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>54. Число и цифра 5.</p> <p>55. Обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>56. Место числа 5 в числовом</p>	
--	--	--	--

		<p>ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>57. Счет предметов в пределах 5.</p> <p>58. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>59. Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>60. Состав числа 5.</p> <p>61. Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>62. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>63. Сложение чисел в пределах 5.</p> <p>64. Вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>65. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>66. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 5.</p> <p>67. Составление и решение арифметических задач на нахождение разности, в пределах 5</p> <p>68. Точка, линии: распознавание, называние</p> <p>69. Дифференциация точки и круга.</p> <p>70. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация</p> <p>71. Изображение прямых линий на листке бумаги</p> <p>72. Изображение кривых линий на листке бумаги</p> <p>73. Овал: распознавание, называние. Дифференциация круга и овала.</p>	
--	--	---	--

		74. Рисование предметов круглой и овальной формы	
--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. Изд. «Просвещение», 1989г.</p> <p>М. Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Изд. «Просвещение», 1992г.</p> <p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Складываем и вычитаем. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Решаем задачи. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>О.В. Чистякова. Изучаем математику. Подготовительный класс. «Литера», 2017 г.</p>	<p>Геометрика. Дидактическая игра на закрепление геометрического материала.</p> <p>Геометрическое лото.</p>	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой – маленький • Высокий – низкий. • Длинный – короткий. • Геометрические фигуры. • Влево – вправо. 	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Цифры</p> <p>Цветные полоски</p> <p>Знаки</p> <p>Цифры из наждачной бумаги</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Наборы «Учусь считать».</p>