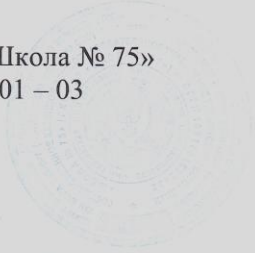


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

1 класс

## Окружающий социальный мир 2 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- школьные помещения и их назначения;</li><li>- знать людей, работающих в школе: учитель, воспитатель, директор, повар, мед. сестра;</li><li>- назначение школьных принадлежностей: доска, мел, парты, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом;</li><li>- правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе;</li><li>- знать правила перехода улицы (светофор, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка»);</li><li>- наземный транспорт (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай);</li><li>- части дома (стена, крыша, окно, дверь);</li><li>- помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет);</li><li>- предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать);</li><li>- предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник);</li><li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе);</li><li>- виды транспорта;</li><li>- представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- следовать распорядку дня согласно плану;</li><li>- находить помещения школы;</li></ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться учебными принадлежностями;</li><li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;</li><li>- различать части территории улицы: проезжая часть и тротуар;</li><li>- различать основные части наземного транспортного средства;</li><li>- узнавать и различать части дома;</li><li>- узнавать и различать виды мебели (кухонная, гостиная, спальная);</li><li>- различать основные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта.</li></ul> |
|--|

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, повар, врач, директор). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом).	22 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Дом. Части дома. (стена, крыша, окно, дверь) Квартира. Помещения квартиры. (гостиная, кухня, ванная, туалет). Назначение помещений квартиры. Представление о придомовой территории (двор), о правилах поведения во дворе.	12 часов
3.	Предметы быта.	Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	13 часов
4.	Город.	Представление о городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»).	9 часов
5.	Транспорт.	Представление о транспорте, о видах транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом, правил поведения в автомобиле.	9 часов
6.	Традиции, обычаи.	Представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта. Знакомство с атрибутикой праздников.	3 часа
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа ( <i>школьные помещения</i> ). 2. Помещения школы. ( <i>спортивный зал</i> ) 3. Помещения школы. ( <i>медицинский кабинет</i> ) 4. Школьная столовая. 5. Правила поведения в столовой. 6. Правила поведения на уроке. 7. Школьный двор. 8. Правила поведения на школьном дворе. 9. Обобщающий урок: «Правила поведения в школе» 10. Люди, которые работают в школе: учитель, воспитатель, врач, повар. 11. Люди, которые работают в школе: врач, повар. 12. Люди, которые работают в школе: директор. 13. Люди, которые работают в школе: учитель по музыке. 14. Люди, которые работают в школе: учитель по физкультуре. 15. Обобщающий урок: «Школьные профессии» 16. Учебные предметы. 17. Расписание уроков. 18. Учебные принадлежности. ( <i>доска, мел, парта</i> ) 19. Учебные принадлежности. ( <i>карандаш, ластик, ручка, точилка</i> ) 20. Учебные принадлежности. ( <i>краски, тетрадь, альбом</i> ) 21. Режим дня школьника. 22. Обобщающий урок: «Школа».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Город	1. Город, в котором я живу. 2. Улица. 3. Уличные движения. ( <i> проезжая часть, тротуар</i> ) 4. Знакомство с ПДД. ( <i>светофор</i> ) 5. Знакомство с ПДД. ( <i>зебра</i> ) 6. Знакомство с ПДД. ( <i>дорожный знак «Пешеходный переход»</i> )	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		7. Правила поведения на улице. 8. Правила поведения вблизи дороги. 9. Обобщающий урок: «Правила дорожного движения».	даточным материалом.
3.	Транспорт	1. Транспорт. 2. Виды транспорта. 3. Наземный транспорт. ( <i>автобус</i> ) 4. Наземный транспорт. ( <i>автомобиль</i> ) 5. Наземный транспорт. ( <i>трамвай</i> ) 6. Наземный транспорт. ( <i>троллейбус</i> ) 7. Правила поведения в машине. 8. Правила поведения в общественном транспорте. 9. Обобщающий урок: «Правила поведения в транспорте».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
4.	Квартира, дом, двор	1. Дом. 2. Части дома. ( <i>стена, крыша, окно, дверь</i> ) 3. Квартира. 4. Помещения квартиры. ( <i>гостиная</i> ) 5. Помещения квартиры. ( <i>кухня</i> ) 6. Помещения квартиры. ( <i>ванная</i> ) 7. Помещения квартиры. ( <i>туалет</i> ) 8. Обобщающий урок: «Квартира» 9. Двор ( <i>игровая площадка</i> ). 10. Правила поведения во дворе. 11. Правила поведения с незнакомыми людьми. 12. Обобщающий урок: «Правила поведения на летних каникулах».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Традиции, обычаи	1. Праздник: Новый год 2. Праздник: 23 февраля.  3. Праздник: 8 марта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
6.	Предметы быта	1. Предметы мебели. ( <i>стол, стул, диван</i> ) 2. Предметы мебели. ( <i>шкаф, полка, кровать</i> ) 3. Виды мебели: гостиная. 4. Виды мебели: спальная 5. Виды мебели: кухонная. 6. Обобщающий урок: «Мебель» 7. Предметы посуды. ( <i>чашка, тарелка, ложка</i> )	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.



		8. Предметы посуды. ( <i>вилка, нож, чайник</i> )	
		9. Обобщающий урок: «Посуда»	
		10. Правила поведения на кухне.	
		11. Ванная комната. Правила пользования ванной.	
		12. Туалет. Правила пользования туалетом.	
		13. Обобщающий урок: «Дом, квартира».	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы, презентации:  «Транспорт»  «Праздники»  «Правила поведения на улице»  «ПДД»  «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	