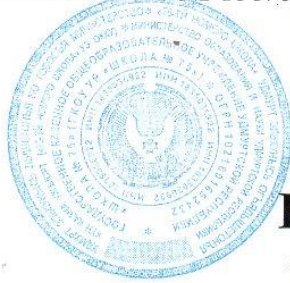


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 1)

1 дополнительный класс

Русский язык

1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи. Язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Цель изучения предмета: формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- выработать элементарные навыки письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;

- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание место учебного предмета.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно

		<p>относиться к иному мнению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам

материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
-----------------------------------	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - название основных цветов, форм, размеров предметов; - названия предметов из ближайшего окружения; - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - писать элементы букв, соблюдая строчку. 	<ul style="list-style-type: none"> - название основных цветов, форм, размеров предметов; - названия предметов из ближайшего окружения; - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; - графическое начертание изученных букв; - пользоваться тетрадью, правильно держать ручку; - писать изученные буквы соблюдая строчку.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за партой; - правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом и ручкой; - обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их; - писать основные элементы изученных букв, соблюдая строчку; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски; - писать строчные и прописные изученные буквы; - анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; - составлять слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывать составленные слова; - писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур.

5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Специальная подготовка к письму.</p> <p>Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением вверху.</p> <p>Письмо линий с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Письмо овалов и полуovalов.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Письмо элементов прописных букв.</p>	31ч.
2.	Обучение грамоте.	Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, л, ы, в, и, ш.	35ч.
		Всего	66ч.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Знакомство с понятием «вертикальные линии». 3. Нахождение вертикальных линий на предметах и картинках. 4. Рисование вертикальных линий по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. 5. Знакомство с понятием «горизонтальные 	<p>Обводка фигур по трафарету.</p> <p>Обводка фигур по трафарету.</p> <p>Воспроизведение сочетаний из цветных полосок.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением</p>

		<p>линии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Нахождение горизонтальных линий на предметах и картинках. 7. Рисование горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. 8. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям. 9. Рисование произвольных линий на альбомном листе. 10. Рисование мелом на доске произвольных линий разной длины и направления. 11. Рисование на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 12. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 13. Рисование предметов по пунктирным линиям. 14. Рисование предметов по пунктирным линиям. 15. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 16. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 17. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 18. Выявление представлений 	<p>вверху Письмо палочек с закруглением внизу Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов строчных и прописных букв. Письмо элементов прописных букв.</p>
--	--	--	--

		<p>учащихся о цвете предметов окружающей действительности.</p> <ol style="list-style-type: none">19. Группировка предметов по цвету.20. Выбор и группировка по цвету палочек или полосок бумаги.21. Обведение по шаблону и трафарету знакомых предметов (морковь, помидор).22. Рисование предметов и их раскрашивание.23. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету.24. Выявление представлений учащихся о форме. Группировка предметов по форме.25. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат).26. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (прямоугольник, треугольник).27. Рисование геометрических фигур, знакомых предметов и раскрашивание (круг – мяч, квадрат -флажок).28. Рисование геометрических фигур, знакомых предметов и раскрашивание (квадрат-флажок, треугольник-ёлочка).29. Группировка предметов по величине.30. Группировка предметов по форме, цвету, величине.31. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации,	
--	--	--	--

		их соотнесение с предметами окружающей действительности.	
2.	Обучение грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со строчной буквой «а», упражнения в ее написании. 2. Прописная буква «А». 3. Знакомство со строчной буквой «у», упражнения в ее написании. 4. Прописная буква «У». 5. Знакомство со строчной буквой «м», упражнения в ее написании. 6. Прописная буква «М». 7. Закрытые слоги «ам, ум». Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му». 8. Закрытые слоги «ам, ум». Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му». 9. Письмо строчной буквы «о». 10. Письмо прописной буквы «О». 11. Составление и письмо слов с буквой «О». 12. Письмо строчной буквы «х». 13. Письмо прописной буквы «Х». 14. Письмо строчной буквы «с». 15. Письмо прописной буквы «С». 16. Составление и письмо слов с буквой «С». 17. Письмо строчной буквы «н». 18. Письмо прописной буквы «Н». 19. Составление и запись слов, состоящих из одного закрытого слога. 20. Письмо буквы «ы». 21. Составление и письмо 	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв.</p> <p>Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>

		<p>слов с буквой «ы».</p> <p>22. Письмо строчной «л».</p> <p>23. Письмо прописной буквы «Л».</p> <p>24. Составление и письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой «л».</p> <p>25. Письмо строчной буквы «в».</p> <p>26. Письмо прописной буквы «В».</p> <p>27. Составление и письмо слов из усвоенных слогов.</p> <p>28. Письмо строчной буквы «и».</p> <p>29. Письмо прописной буквы «И».</p> <p>30. Составление и письмо слогов и слов с мягкими согласными.</p> <p>31. Письмо строчной буквы «ш».</p> <p>32. Письмо строчной и прописной буквы «Ш».</p> <p>33. Составление и письмо слогов с буквой «ш».</p> <p>34. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>35. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>	
--	--	---	--

7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники

