

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей

начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического

совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Чтение
Вариант 8.3.
1 класс (2 год обучения)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель изучения предмета: формирование навыков правильного и осмысленного чтения.

Задачи изучения предмета:

1. формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтеза;
2. формирование умения читать по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.
3. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
4. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
5. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
6. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
7. развитие навыков устной коммуникации;
8. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).

	жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в

		<p>учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»;
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту. - составлять и читать слоги из изученных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать, кто как голос подает, имитировать голоса; - составлять предложения из двух слов; - слушать небольшую сказку, рассказ. - называть изученные буквы.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</p> <p>Беседы на тему «Школьные принадлежности», «Игрушки», Понятия «Звук», «Слово», «Предложение». Составление предложений.</p> <p>Понятие «слог». Деление слов на слоги.</p> <p>Понятие «звук».</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У».</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «М».</p> <p>Выделение звука «Х».</p>	23 ч.
2.	Формирование элементарных навыков чтения.	<p>Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Чтение слогов с изученными буквами.</p>	43 ч.

		Итого:	66 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>1. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.</p> <p>2. Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>3. Речевые звуки. Кто как голос подает?</p> <p>4. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>5. Беседа на тему: «Школьные принадлежности».</p> <p>6. Беседа на тему: «Игрушки».</p> <p>7. Понятие «слог».</p> <p>8. Деление слов на слоги.</p> <p>9. Понятие «слово». Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>10. «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.</p> <p>11. Называние окружающих предметов с «записью» слова».</p> <p>12. Называние предметов на</p>	<p>Знакомство со звуками окружающей действительности. Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Упражнения на дифференциацию слов и предложений. Знакомство с понятием «условно-графическая схема».</p> <p>Составление предложений с помощью условно-графических схем.</p> <p>Знакомство с понятием «слог». Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Знакомство с понятием «звук». Упражнения на выделение звуков окружающей действительности. Выделение звука «А». Выделение звука «У», Выделение звука «О». Выделение звука «С». Выделение звука «М». Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p>	23 ч.

		<p>картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.</p> <p>13. Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.</p> <p>14. Фиксация предложений условно-графической схемой.</p> <p>15. Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.</p> <p>16. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.</p> <p>17. «Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.</p> <p>18. Выделение первого ударного гласного звука в слове.</p> <p>19. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.</p> <p>20. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.</p> <p>21. Выделение первого согласного звука в слове.</p> <p>22. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.</p> <p>23. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.</p>		
2.	Формирование элемента	<p>1. Звук и буква «А».</p> <p>2. Выделение звука А и знакомство с буквой.</p>	Упражнения в выделении звуков слове, определение	43 ч.

<p>рных навыков чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Звук и буква «У». 4. Выделение звука У. 5. Чтение слова «АУ». 6. Чтение слова «УА». 7. Чтение слов «АУ, УА». 8. Звуко - буквенный анализ слов «ау, уа». 9. Установление сходства слов «ау, уа». 10. Установление различия слов «ау, уа». 11. Установление сходства и различия слов «ау, уа». 12. Звук и буква «м». 13. Выделение звука и знакомство с буквой «м». 14. Выделение звука «м» 15. Образование и чтение закрытых слогов с буквой м: «ам» 16. Образование и чтение закрытых слогов с буквой м: «ум» 17. Звуко - буквенный анализ слогов «ам, ум». 18. Образование и чтение открытых слогов с буквой м: «ма» 19. Образование и чтение открытых слогов с буквой м: «му» 20. Чтение слогов «ам, ма» 21. Чтение слогов «ум, му» 22. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов «ам-ма, ум-му». 23. Звук и буква «О». 24. Выделение звука и знакомство с буквой. 25. Упражнения в составлении и чтении слогов «ом» 26. Упражнения в составлении и чтении слогов «мо» 27. Выделение звука и знакомство с буквой «С». 28. Звук и буква «С» 29. Образование и чтение закрытых слогов «ас, ос, ус», 30. Образование и чтение открытых слогов «са, со, су». 31. Составление и чтение 	<p>позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв.</p>	
-----------------------------	--	--	--

	<p>слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са)</p> <p>32. Выделение звука и знакомство с буквой Х</p> <p>33. Звук и буква «Х». Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов «ах- ха»</p> <p>34. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов «ах-ха, ох-хо», «ха – хо».</p> <p>35. Составление и чтение слов с буквой Х.</p> <p>36. Составление и чтение предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>37. Составление предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>38. Звук и буква «Ш».</p> <p>39. Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>40. Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш».</p> <p>41. Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш».</p> <p>42. Дифференциация звуков и букв «С-Ш».</p> <p>43. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>		
		Итого:	66 ч.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>В. Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению.</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/ Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p>	<p>Таблицы в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Касса букв и слогов.</p>

<p>Издательство «АСТ», 2018г.</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p>			
---	--	--	--