

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утвержден
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 550 - 03



Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

11 класс

Информатика

11 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) с расстройством аутистического спектра (РАС).

Главная цель – формирование представления, элементарные знания и умения, необходимые для учебной деятельности в современных условиях.

Задачи изучения курса информатики в 11 классе:

- продолжить знакомство обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- наработать умения оперировать различными видами информации с помощью компьютера;
- расширить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- создавать условия для воспитания ответственного отношения к информации и избирательного отношения к полученной информации.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе изучения курса «Информатика» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с информацией. Целесообразно сосредоточиться на практико-ориентированных действиях в рамках предмета. Чередование теоретических и практических занятий даёт более глубокое понимание материала учащимися, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, практических заданий, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина.
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям.
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности.
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России.
		Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания).
Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.		
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.).
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Овладение навыками самообслуживания.

		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми).
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела.
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни.
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.).
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым.
		Способность обращаться за помощью.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.

		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
		Умение отстраниться от нежелательного контакта.
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Соблюдение правил внутришкольной жизни.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Положительное отношение к школе и обучению.
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе.
9.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве.
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома.
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах.
		Участие в занятиях художественным творчеством.
		Умение ценить красивое вокруг себя.
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда.
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек.
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.
		Регулярные занятия физкультурой и спортом.
		Отсутствие вредных привычек.
		Элементарные знания основ здорового образа жизни.
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
		Проявление бережного отношения к книгам.
		Бережное отношение к школьному имуществу.
		Бережное отношение к природе (животным, растениям).

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;- выполнять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИК

5. Содержание учебного предмета.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Обработка числовой информации в электронных таблицах	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы электронных таблиц. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм	12
2	Коммуникационные технологии	IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Создание электронной почты. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта	22
Итого			34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Обработка числовой информации в электронных таблицах	1. Повторительно-обобщающий урок за курс 9 класс. 2. Диагностическая контрольная работа. 3. Интерфейс электронных таблиц 4. Данные в ячейках таблицы 5. Данные в ячейках и таблицах 6. Основные режимы работы электронных таблиц 7. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки 8. Встроенные функции 9. Логические функции 10. Сортировка и поиск данных 11. Построение диаграмм 12. Обобщающий урок по разделу «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Письменная работа. Практическая работа.
2	Коммуникационные технологии	1. Передача информации 2. Локальная компьютерная сеть 3. Глобальная компьютерная сеть 4. Как устроен интернет 5. Контрольная работа за 1 полугодие. 6. IP-адрес компьютера 7. Доменная система имён 8. Протоколы передачи данных 9. Всемирная паутина	Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельная работа за компьютером.

	10. Файловые архивы 11. Электронная почта 12. Создание электронной почты 13. Сетевое коллективное взаимодействие 14. Сетевой этикет 15. Сетевой этикет 16. Технологии создания сайта 17. Содержание и структура сайта 18. Оформление сайта 19. Оформление сайта 20. Контрольная работа за 2 полугодие 21. Размещение сайта в интернете 22. Обобщающий урок по разделу «Коммуникационные технологии»	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
			1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа.

1 вариант.

1. Напиши определение.

Алгоритм-это...

2. Что такое граф? Какую информацию он может нести в себе?

3. А) Нарисуйте в виде графа систему, состоящую из четырех одноклассников, между которыми существуют следующие связи (взаимоотношения) – дружат: Саша и Маша, Саша и Даша, Маша и Гриша, Гриша и Саша.

Б) Глядя на полученный граф, ответьте на вопрос: С кем Саша может поделиться секретом, не рискуя, что он станет известен кому-то другому?

4. Создай таблицу (4 столбика, 3 строки).

Диагностическая контрольная работа.

2 вариант.

1. Выбери верное утверждение.

Алгоритм-это...

а) последовательность шагов б) граф в) операционная система

2. Что такое граф?

3. А) Нарисуйте в виде графа систему, состоящую из четырех одноклассников, между которыми существуют следующие связи (взаимоотношения) – *дружат*: Саша и Маша, Саша и Даша, Маша и Гриша, Гриша и Саша.

Б) Глядя на полученный граф, ответьте на вопрос: С кем Саша может поделиться секретом, не рискуя, что он станет известен кому-то другому?

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

- А) круговую диаграмму
- Б) график
- В) столбчатую диаграмму
- Г) ярусную диаграмму

2. Составь гистограмму.

Площадь крупнейших государств мира.

Австралия – 7 688 000 км²
Аргентина – 2 780 000 км²
Бразилия – 8 510 000 км²
Индия – 3 287 000 км²
Казахстан – 2 725 000 км²
Канада - 9 985 000 км²
Китай - 9 597 000 км²
Россия - 17 100 000 км²
США – 9 834 000 км²

**Контрольная работа за 1 полугодие
Вариант 2**

1. Составь столбчатую диаграмму

Площадь крупнейших государств мира.

Австралия – 7 688 000 км²
Аргентина – 2 780 000 км²
Бразилия – 8 510 000 км²
Индия – 3 287 000 км²
Казахстан – 2 725 000 км²
Канада - 9 985 000 км²
Китай - 9 597 000 км²
Россия - 17 100 000 км²
США – 9 834 000 км²

**Контрольная работа за 2 полугодие
Вариант 1**

Выбери верное утверждение.

- 1. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:**
 - а) IP-адрес
 - б) сервер
 - в) домашнюю web-страницу
 - г) доменное имя
- 2. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, - это:**
 - а) URL
 - б) WWW
 - в) протокол
 - г) IP – адрес
- 3. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web- страниц, - это:**
 - а) браузер
 - б) модем
 - в) ICQ
 - г) URL
- 4. Количество информации, передаваемое за единицу времени, -это:**
 - а) источник информации
 - б) передача информации
 - в) скорость передачи информации
 - г) количество битов в секунду (бит/с)
- 5. Множество компьютеров, соединенных линиями передачи информации, - это...**
 - а) компьютерная сеть
 - б) локальная сеть
 - в) Интернет
 - г) одноранговая сеть
- 6. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континента),-это:**
 - а) региональная сеть
 - б) сеть с выделенным сервером

- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

**Контрольная работа за 2 полугодие
Вариант 2**

1. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континента),-это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

2. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web- страниц, - это:

- а) браузер
- б) модем
- в) ICQ
- г) URL

3. Количество информации, передаваемое за единицу времени, -это:

- а) источник информации
- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

4. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя