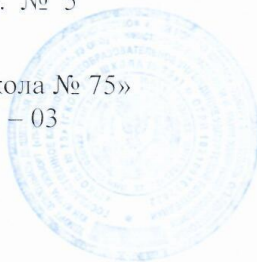


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

5 класс

Профильный труд **5 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности

Задачи изучения предмета «Профильный труд»:

1. развитие интереса к трудовой деятельности;
2. формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
3. освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе обучения по предмету «Профильный труд» у учащихся формируются мотивация к трудовой деятельности, развивается интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана 34 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- инструменты и приспособления для работы с бумагой, фетром, бисером, джутом; - свойства бумаги, джута; - правила безопасной работы с клеем, ножницами, бусинами, фетром, джутом;
Уметь	- вырезать фигуры ножницами по контуру; - сгибать лист бумаги; - сборка изображения объекта из нескольких деталей; - соблюдать последовательность действий при выполнении обрывной, плоской

<p>и объемной аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывать бисер на леску; - составлять и работать со схемой плетения из бусин, бисера; - обматывать изделия джутом; - закреплять джут в начале и в конце работы; - определять материалы для изготовления изделия; - выполнять работу над ошибками во время изготовления изделия; - убирать рабочее место.
--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	Элементарные сведения о свойствах и видах бумаги. Узнавание (различение) инструментов и материалов для выполнения аппликации. Узнавание (различение) видов аппликации («плоская», «объемная», «рваная техника» и другие). Выполнение аппликации из бумаги и картона. Изучение, повторение, закрепление правил безопасной работы с инструментами и материалами для работы с бумагой и картоном. Работа с основой для аппликации. Работа с шаблонами. Определение материалов для изготовления аппликации. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем. Подготовка материалов. Наклеивание материалов. Выполнение аппликации. Работа над ошибками. Окончательное оформление изделия.	8 часов
2.	Работа с фетром.	Виды фетра. Узнавание (различение) материалов (ткань, фетр). Основы композиции и цветоведения. Правила техники безопасности при работе с фетром. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовками. Выполнение аппликации из фетра по плану.	9 часов
3.	Работа с бисером.	Узнавание (различение) материалов для работы с бисером (бисер, бусины, проволока, леска и др). Узнавание (различение) инструментов для работы с бисером (ножницы, бисерная игла и др.). Изучение, повторение, закрепление правил безопасной работы с инструментами и материалами для работы с бисером. Нанизывание бисера на проволоку. Нанизывание бисера на леску. Организация	8 часов

		работы со схемой плетения. Окончательное оформление работы. Выполнение простейших изделий из бисера. Уборка рабочего места.	
4.	Работа с джутом.	Элементарные сведения о джуте. Узнавание (различение) материалов для изготовления изделий путем обматывания джутом (вертикальное, плоскостное). Узнавание (различение) инструментов для работы с джутом. Подготовка рабочего места. Изучение, повторение, закрепление правил безопасной работы с инструментами и материалами при работе с джутом. Подготовительная работа с заготовкой. Закрепление джута в начале работы. Выполнение обматывания. Закрепление джута в конце работы. Оформление работы. Уборка рабочего места. Выполнение простейших изделий.	8 часов
Итого:			34 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Работа с бумагой и картоном.	1. Виды бумага. Свойства бумаги.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Виды аппликации.	
		3. Правила безопасной работы с инструментами и материалами для работы с бумагой.	
		4. Объемная аппликация: «Фруктовая корзина». Этапы выполнения аппликации.	
		5. Объемная аппликация: «Фруктовая корзина». Работа с шаблонами.	
		6. Объемная аппликация: «Фруктовая корзина». Выполнение заготовок.	
		7. Объемная аппликация: «Фруктовая корзина». Выполнение аппликации.	
		8. Объемная аппликация: «Фруктовая корзина». Окончательное оформление изделия.	
2.	Работа с фетром.	1. Фетр. Виды фетра.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр
		2. Правила безопасной работы с инструментами и материалами для работы с фетром.	

		3. Аппликация: «Открытка». Этапы выполнения аппликации.	учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		4. Аппликация: «Открытка». Определение материала для изготовления аппликации.	
		5. Аппликация: «Открытка». Работа с шаблонами.	
		6. Аппликация: «Открытка». Работа с основой для аппликации.	
		7. Аппликация: «Открытка». Сборка изображения.	
		8. Аппликация: «Открытка». Приклеивание деталей к фону.	
		9. Аппликация: «Открытка». Окончательное оформление изделия.	
3.	Работа с бисером.	1. Бисер. Виды бисера.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Техника безопасности при работе с бисером.	
		3. Нанизывание бисера на леску.	
		4. Изделие из бисера: «Браслет». Составление схемы к изделию.	
		5. Изделие из бисера: «Браслет». Подбор материала.	
		6. Изделие из бисера: «Браслет». Нанизывание бусин на леску.	
		7. Изделие из бисера: «Браслет». Нанизывание бусин на леску.	
		8. Изделие из бисера: «Браслет». Нанизывание бусин на леску.	
		9. Изделие из бисера: «Браслет». Оформление работы.	
4.	Работа с джутом.	1. Джут.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Правила безопасной работы инструментами и материалами для работы с джутом.	
		3. Изделие из джута «Стрекоза». Подготовка материалов.	
		4. Изделие из джута «Стрекоза». Закрепление джута в начале работы.	
		5. Изделие из джута «Стрекоза». Работа с основой для аппликации.	
		6. Изделие из джута «Стрекоза». Выполнение обматывания.	
		7. Изделие из джута «Стрекоза». Закрепление джута в конце работы.	
		8. Изделие из джута «Стрекоза». Оформление работы.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Е. А. Солнцева, Т. В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики».</p> <p>Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: 2015</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	