

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»**

(вариант 1)

**1 дополнительный класс**

## Математика

### 1 дополнительный класс

#### (вариант 1)

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель изучения предмета:** повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Специальная задача:** коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика обучения** заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

с другими предметами.

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;

- индивидуальная.

### Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3.Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 уроков, 3 часа в неделю.

### 4.Личностные и предметные результаты

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li><li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li><li>• Осознание своей национальности.</li><li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li></ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li><li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li><li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li></ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li><li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li><li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li><li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li><li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и</li></ul>

		<p>сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного</li> </ul>

	картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

## Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цвет, величину, форму предметов;</li> <li>- положение предметов в пространстве;</li> <li>- количественные и порядковые числительные, цифры в пределах 5;</li> <li>- названия и знаки арифметических действий;</li> <li>- названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цвет, величину, форму предметов;</li> <li>- положение предметов в пространстве;</li> <li>- количественные и порядковые числительные, цифры в пределах 5;</li> <li>- названия и знаки арифметических действий;</li> <li>- названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>- определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>- образовывать, записывать и читать числа в пределах 5;</li> <li>- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>- сравнивать предметные совокупности по количеству предметов;</li> <li>- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;</li> <li>- образовывать числа, читать и записывать цифры 1-5;</li> <li>- сравнивать числа;</li> <li>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала;</li> <li>- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности;</li> <li>- распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;</li> <li>- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону.</li> </ul>

### 5.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики.	<p>Пропедевтика</p> <p><b>Свойства предметов</b> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><b>Сравнение предметов</b></p>	27ч.

	<p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей.</p> <p>Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после</p>	
--	--	--

		<p>изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p><b>Отношения порядка следования:</b> первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></p> <p>Понятие о сутках как о мере времени.</p> <p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Понятие недели. Соотношение – неделя 7 суток.</p> <p>Названия дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Знакомство с мерой длины. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра.</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью модели в качестве мерки. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Меры стоимости.</p> <p>Рубль – мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой 10р.</p> <p>Копейка – мера стоимости. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства. Размен монет.</p> <p>Меры массы.</p> <p>Килограмм – мера массы. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1кг.</p> <p>Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы.</p> <p>Литр – мера ёмкости. Краткое обозначение литра. (л).</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных</p>	
--	--	---	--



		<p>предметов путём заполнения их жидкостью. Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2л, 5л).</p> <p><b>Геометрический материал.</b></p> <p>Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Шар.</p> <p>Распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Брус.</p> <p>Дифференциация бруса и прямоугольника. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Овал.</p> <p>Распознавание. Называние. Дифференциация круга и овала. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая.</p> <p>Распознавание. Называние. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока). Нахождение линий в иллюстрациях. Изображение кривых линий на листе бумаги. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.</p> <p>Моделирование получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска верёвки, нитки). Распознавание, называние отрезков.</p> <p>Треугольник. Квадрат. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p> <p>Название дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
2	Первый десяток. (Числа: 1-5)	<p>Нумерация.</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5.</p> <p>Количественные, порядковые числительные. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Следующее, предыдущее число.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с порой на</p>	65ч.

		<p>установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p><b>Арифметические действия.</b> Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p> <p><b>Арифметические задачи.</b> Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
		<p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя.</p>	
4	Повторение.	<p>Числовой ряд 1-5. Состав чисел первого десятка. Составление и решение примеров на сложение в пределах 5. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 5 Решение простых арифметических задач.</p>	7
<b>Итого:</b>			<b>99</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к изучению математики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет, назначение предметов.</li> <li>2. Большой – маленький.</li> <li>3. Круг.</li> <li>4. Одинаковые, равные по величине.</li> <li>5. Слева – справа, в середине, между.</li> <li>6. Квадрат .</li> <li>7. Длинный – короткий.</li> <li>8. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, над, под.</li> <li>9. Внутри, снаружи, в, рядом, около.</li> <li>10. Треугольник.</li> <li>11. Широкий - узкий.</li> <li>12. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.</li> <li>13. Прямоугольник.</li> <li>14. Высокий – низкий. Глубокий - мелкий.</li> <li>15. Впереди - сзади, перед, за.</li> <li>16. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.</li> <li>17. Толстый – тонкий.</li> <li>18. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>19. Рано – поздно.</li> <li>20. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</li> <li>21. Быстро – медленно, тяжелый – легкий.</li> <li>22. Много – мало, несколько.</li> </ol>	<p>Выполнение заданий на определение цвета предметов; выделение из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами; выделение среди окружающих предметов и фигур круг и квадрат.</p> <p>Выполнение заданий на выделение из групп предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами; на определение положения предметов в пространстве.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: вверху – внизу, выше – ниже.</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление единиц времени — сутки, неделя.</p> <p>Сравнение предметов по параметрам и</p>

		<p>23. Один - много, ни одного.</p> <p>24. Давно – недавно.</p> <p>25. Молодой – старый.</p> <p>26. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</p> <p>27. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</p>	<p>обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>Выделение среди окружающих предметов фигур – треугольник, прямоугольник</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на дифференциацию понятий: «далеко - близко», «впереди – сзади».</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам: выше – ниже, глубокий – мелкий.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
2	Первый десяток.	<p>1. Число и цифра 1.</p> <p>2. Меры стоимости 1 рубль.</p> <p>3. Число и цифра 2.</p> <p>4. Понятие «прибавить».</p> <p>5. Числовой ряд 1-2.</p> <p>6. Сравнение множеств.</p> <p>7. Понятие «равно», «пара».</p> <p>8. Понятие «вычесть».</p> <p>9. Понятие «задача». Составление задач по рисункам с использованием опорных слов.</p> <p>10. Составление задач с использованием опорных слов.</p> <p>11. Составление задач по рисункам с использованием опорных</p>	<p>Знакомство с цифрами и числами в пределах 5.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Выполнение заданий на соотношение числа и цифры, на определение места числа в числовом ряду.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение чисел.</p> <p>Соотношение цифры с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Выполнение заданий «Состав числа. Числовые домики».</p>

		<p>слов.</p> <p>12. Шар.</p> <p>13. Число и цифра 3. Первый способ получения числа 3.</p> <p>14. Числовой ряд 1-3.</p> <p>15. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>16. Составление примеров на вычитание.</p> <p>17. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>18. Второй способ получения числа 3.</p> <p>19. Состав числа 3.</p> <p>20. Понятие «сложение».</p> <p>21. Переместительное свойство сложения.</p> <p>22. Понятие «вычитание».</p> <p>23. Составление и решение примеров и задач.</p> <p>24. Дополнение и решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>25. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>26. Составление задач по рисункам.</p> <p>27. Число и цифра 4.</p> <p>28. Первый способ получения числа 4.</p> <p>29. Соответствие числа и цифры.</p> <p>30. Числовой ряд 1-4.</p> <p>31. Сравнение и уравнивание множеств.</p> <p>32. Решение примеров в пределах 4.</p> <p>33. Составление задач на сложение</p>	<p>Совершенствование счёта в прямом и обратном порядке в пределах 5, счёта от заданного числа.</p> <p>Выполнение заданий, дидактические игры на развитие умения называть следующее и предыдущее числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, знаки действий.</p> <p>Чтение простейших числовых выражений, используя термины «вычесть», «прибавить», «получится».</p> <p>Установление отношений больше, меньше, равно.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание и сложение по опорным словами рисункам.</p> <p>Запись примеров с примеров с помощью знака «+» и «-».</p> <p>Установление взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>Знакомство с</p>
--	--	---	--

		<p>по рисункам.</p> <p>34. Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам.</p> <p>35. Второй способ получения числа 4.</p> <p>36. Состав числа 4.</p> <p>37. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>38. Составление задач на сложение по рисункам.</p> <p>39. Составление задач на сложение по опорным словам.</p> <p>40. Составление и решение задач по рисунку и опорным словам.</p> <p>41. Число и цифра 5.</p> <p>42. Первый способ получения числа 5.</p> <p>43. Числовой ряд 1-5.</p> <p>44. Брус.</p> <p>45. Соответствие числа и цифры.</p> <p>46. Решение примеров на сложение.</p> <p>47. Решение примеров на вычитание.</p> <p>48. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>49. Составление задач на вычитание по рисункам и опорным словам.</p> <p>50. Второй способ получения числа 5.</p> <p>51. Состав числа 5.</p> <p>52. Составление и решение примеров на сложение с</p>	<p>понятием «задача».</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Знакомство с составными частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Составление и решение задач по рисунку.</p> <p>Знакомство с единицами массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).</p>
--	--	---	--

		<p>использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>53. Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>54. Составление и решение задач на вычитание.</p> <p>55. Решение примеров и задач в пределах 5.</p> <p>56. Точка. Построение точек.</p> <p>57. Линии прямые и кривые.</p> <p>58. Овал.</p> <p>59. Взаимно-однозначное соответствие числа и цифры.</p> <p>60. Получение нуля.</p> <p>61. Сравнение чисел с нулем.</p> <p>62. Решение примеров и задач.</p> <p>63. Меры стоимости.</p> <p>64. Меры массы.</p> <p>65. Мера ёмкости – литр.</p>	
3	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовой ряд 1-5.</li> <li>2. Состав чисел 1-5.</li> <li>3. Составление и решение примеров на сложение в пределах 5.</li> <li>4. Решение примеров в пределах 5.</li> <li>5. Решение задач в пределах 5.</li> <li>6. Решение примеров и задач в пределах 5.</li> <li>7. Решение простых арифметических задач.</li> </ol>	<p>Выполнение заданий на повторение состава чисел 1 -5.</p> <p>Совершенствование умения называть и обозначать числа от 1 до 5.</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на умение соотносить цифру с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Составление и решение примеров в пределах 5.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Т. В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 1 класс. Математика. «Просвещение», 2017</p>	<p>Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. Изд. «Просвещение», 1989г.</p> <p>М. Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Изд. «Просвещение», 1992г.</p> <p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Складываем и вычитаем. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Решаем задачи. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>О.В. Чистякова. Изучаем математику. Подготовительный класс. «Литера», 2017 г.</p>	<p>Геометрика. Дидактическая игра на закрепление геометрического материала.</p> <p>Геометрическое лото.</p>	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой – маленький</li> <li>• Высокий – низкий.</li> <li>• Длинный – короткий.</li> <li>• Геометрические фигуры.</li> <li>• Влево – вправо.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Цифры</p> <p>Цветные полоски</p> <p>Знаки</p> <p>Цифры из наждачной бумаги</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Наборы «Учусь считать».</p>