

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 6.3)

1 дополнительный класс

Математика

1 дополнительный класс

(вариант 6.3)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения предмета: обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (позтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

с другими предметами.

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3.Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 132 уроков, 4 часа в неделю. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4.Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускаются оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).

	жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика»

		как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -цвет, величину, форму предметов; - положение предметов в пространстве; - количественные и порядковые числительные, цифры в пределах 5; - названия и знаки арифметических действий; - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> -цвет, величину, форму предметов; - положение предметов в пространстве; - количественные и порядковые числительные, цифры в пределах 5; - названия и знаки арифметических действий; - названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, записывать и читать числа в пределах 5; - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметные совокупности по количеству предметов; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга; - образовывать числа, читать и записывать цифры 1-5; - сравнивать числа; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала; - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности; - распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону.

5.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики.	<p>Пропедевтика</p> <p>Свойства предметов</p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные</p>	39ч.

(оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине

(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно

однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше,

	<p>меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Понятие о сутках как о мере времени.</p> <p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Понятие недели. Соотношение – неделя 7 суток.</p> <p>Названия дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Знакомство с мерой длины. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра.</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью модели в качестве мерки. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Меры стоимости.</p> <p>Рубль – мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой 10р.</p> <p>Копейка – мера стоимости. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства. Размен монет.</p> <p>Меры массы.</p> <p>Килограмм – мера массы. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1кг.</p> <p>Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы.</p>	
--	---	--

		<p>Литр – мера ёмкости. Краткое обозначение литра. (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путём заполнения их жидкостью. Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2л, 5л).</p> <p>Геометрический материал. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Шар. Распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Брус. Дифференциация бруса и прямоугольника. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Овал. Распознавание. Называние. Дифференциация круга и овала. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Распознавание. Называние. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока). Нахождение линий в иллюстрациях. Изображение кривых линий на листе бумаги. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Моделирование получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска верёвки, нитки). Распознавание, называние отрезков.</p> <p>Треугольник. Квадрат. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p> <p>Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
2	Первый десяток. (Числа: 1-5)	<p>Нумерация. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к</p>	81ч.

		<p>числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с порой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).</p> <p>Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
		<p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг).</p> <p>Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л).</p> <p>Определение емкости предметов в литрах.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя.</p>	
4	Повторение.	<p>Числовой ряд 1-5.</p> <p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание в пределах 5</p> <p>Решение простых арифметических задач.</p>	12
Итого:			132

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к изучению математики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет 2. Предметы. 3. Назначение предметов. 4. Большой – маленький. 5. Круг. 6. Одинаковые, равные по величине. 7. Слева – справа. 8. В середине, между. 9. Квадрат . 10. Длинный – короткий. 11. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний 12. Над, под. 13. Внутри, снаружи, в. 14. Рядом, около. 15. Треугольник. 16. Широкий - узкий. 17. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. 18. Прямоугольник. 19. Высокий – низкий. 20. Глубокий - мелкий. 21. Впереди - сзади, перед, за. 22. Первый - последний, крайний. 23. После, следом, следующий за. 24. Толстый – тонкий. 25. Сутки: утро, день, вечер, ночь. 26. Рано – поздно. 	<p>Выполнение заданий на определение цвета предметов; выделение из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами;</p> <p>выделение среди окружающих предметов и фигур круг и квадрат.</p> <p>Выполнение заданий на выделение из групп предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами; на определение положения предметов в пространстве.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: вверху – внизу, выше – ниже.</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление единиц времени — сутки, неделя.</p> <p>Сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения</p>

		<p>27. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p> <p>28. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p> <p>29. Быстро – медленно.</p> <p>30. Тяжелый – легкий.</p> <p>31. Много – мало.</p> <p>32. Несколько.</p> <p>33. Один - много, ни одного.</p> <p>34. Давно – недавно.</p> <p>35. Молодой – старый.</p> <p>36. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</p> <p>37. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</p> <p>38. Больше – меньше.</p> <p>39. Столько же, одинаковое (равное) количество.</p>	<p>словами: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>Выделение среди окружающих предметов фигур – треугольник, прямоугольник</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на дифференциацию понятий: «далеко - близко», «впереди – сзади».</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам: выше – ниже, глубокий – мелкий.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
2	Первый десяток.	<p>1. Число и цифра 1.</p> <p>2. Меры стоимости 1 рубль.</p> <p>3. Число и цифра 2.</p> <p>4. Понятие «прибавить».</p> <p>5. Числовой ряд 1-2.</p> <p>6. Сравнение множеств.</p> <p>7. Понятие «равно».</p> <p>8. Понятие «пара».</p> <p>9. Понятие «вычесть».</p> <p>10. Понятие «задача».</p> <p>11. Составление задач по рисункам с использованием опорных слов.</p> <p>12. Составление и решение задач по рисункам с использованием опорных слов.</p> <p>13. Составление задач с</p>	<p>Знакомство с цифрами и числами в пределах 5.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Выполнение заданий на соотношение числа и цифры, на определение места числа в числовом ряду.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение чисел.</p> <p>Соотношение цифры с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Выполнение заданий «Состав числа. Числовые домики».</p> <p>Совершенствование счёта в прямом и обратном порядке в пределах 5 ,счета от заданного числа.</p> <p>Выполнение заданий,</p>

		<p>использованием опорных слов.</p> <p>14. Составление задач по рисункам с использованием опорных слов.</p> <p>15. Шар.</p> <p>16. Число и цифра 3.</p> <p>17. Первый способ получения числа 3.</p> <p>18. Числовой ряд 1-3.</p> <p>19. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>20. Составление примеров на вычитание.</p> <p>21. Сравнение и уравнивание множеств.</p> <p>22. Решение примеров.</p> <p>23. Второй способ получения числа 3.</p> <p>24. Состав числа 3.</p> <p>25. Соответствие числа и цифры.</p> <p>26. Понятие «сложение».</p> <p>27. Переместительное свойство сложения.</p> <p>28. Понятие «вычитание».</p> <p>29. Составление и решение примеров.</p> <p>30. Составление и решение примеров и задач.</p> <p>31. Дополнение и решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>32. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>33. Составление задач по рисункам.</p> <p>34. Число и цифра 4.</p> <p>35. Первый способ получения</p>	<p>дидактические игры на развитие умения называть следующее и предыдущее числа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, знаки действий.</p> <p>Чтение простейших числовых выражений, используя термины «вычесть», «прибавить», «получится».</p> <p>Установление отношений больше, меньше, равно.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание и сложение по опорным словами рисункам.</p> <p>Запись примеров с примеров с помощью знака «+» и «-».</p> <p>Установление взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>Знакомство с понятием «задача». Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение простых</p>
--	--	---	---

		<p>числа 4.</p> <p>36. Соответствие числа и цифры.</p> <p>37. Числовой ряд 1-4.</p> <p>38. Сравнение и уравнивание множеств.</p> <p>39. Решение примеров в пределах 4.</p> <p>40. Решение задач в пределах 4.</p> <p>41. Составление задач на сложение по рисункам.</p> <p>42. Составление примеров и задач на сложение по рисункам и опорным словам.</p> <p>43. Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам.</p> <p>44. Второй способ получения числа 4.</p> <p>45. Состав числа 4.</p> <p>46. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>47. Составление задач на сложение по рисункам.</p> <p>48. Составление задач на сложение по опорным словам.</p> <p>49. Составление и решение задач по рисунку и опорным словам.</p> <p>50. Число и цифра 5.</p> <p>51. Первый способ получения числа 5.</p> <p>52. Числовой ряд 1-5.</p> <p>53. Брус.</p> <p>54. Соответствие числа и цифры.</p> <p>55. Решение примеров на</p>	<p>арифметических задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Знакомство с составными частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Составление и решение задач по рисунку.</p> <p>Знакомство с единицами массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).</p>
--	--	---	--

		<p>сложение.</p> <p>56. Решение примеров на вычитание.</p> <p>57. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>58. Составление задач на вычитание по рисункам и опорным словам.</p> <p>59. Второй способ получения числа 5.</p> <p>60. Состав числа 5.</p> <p>61. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>62. Составление и решение задач на сложение.</p> <p>63. Составление и решение задач на вычитание.</p> <p>64. Составление и решение задач на вычитание.</p> <p>65. Решение примеров в пределах 5.</p> <p>66. Решение задач в пределах 5.</p> <p>67. Точка. Построение точек.</p> <p>68. Линии прямые.</p> <p>69. Линии кривые.</p> <p>70. Длинные и короткие линии.</p> <p>71. Овал.</p> <p>72. Взаимно-однозначное соответствие цифры и числа.</p> <p>73. Взаимно-однозначное соответствие числа и цифры.</p> <p>74. Получение нуля.</p> <p>75. Сравнение чисел с нулем.</p> <p>76. Решение примеров.</p>	
--	--	---	--

		<p>77. Решение задач.</p> <p>78. Меры стоимости.</p> <p>79. Меры массы.</p> <p>80. Мера ёмкости – литр.</p> <p>81. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p>	
3	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимно-однозначное соответствие цифры и числа. 2. Числовой ряд 1-5. 3. Состав чисел 1-5. 4. Составление и решение примеров на сложение в пределах 5. 5. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 5. 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. 7. Решение примеров в пределах 5. 8. Решение задач в пределах 5. 9. Решение примеров и задач в пределах 5. 10. Решение простых арифметических задач. 11. Решение простых арифметических задач. 12. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров. 	<p>Выполнение заданий на повторение состава чисел 1 -5.</p> <p>Совершенствование умения называть и обозначать числа от 1 до 5.</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на умение соотносить цифру с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Составление и решение примеров в пределах 5.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Т. В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 1 класс. Математика. «Просвещение», 2017</p>	<p>Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. Изд. «Просвещение», 1989г.</p> <p>М. Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Изд. «Просвещение», 1992г.</p> <p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Складываем и вычитаем. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Решаем задачи. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>О.В. Чистякова. Изучаем математику. Подготовительный класс. «Литера»,</p>	<p>Геометрика. Дидактическая игра на закрепление геометрического материала.</p> <p>Геометрическое лото.</p>	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой – маленький • Высокий – низкий. • Длинный – короткий. • Геометрические фигуры. • Влево – вправо. 	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Цифры</p> <p>Цветные полоски</p> <p>Знаки</p> <p>Цифры из наждачной бумаги</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Наборы «Учусь считать».</p>

	2017 г.			
--	---------	--	--	--