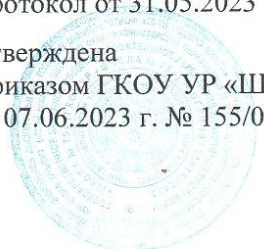


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»**

(вариант 1)
для слабовидящих обучающихся
5 класс

Природоведение **5 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Главная цель курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи изучения курса природоведения в 5 классе:

- сообщение элементарных знаний о неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Специальная задача: развитие и коррекция наблюдательности, памяти, воображения, речи и логического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с биологией и географией. В процессе изучения природоведения у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>		
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.		
		Начальные представления о героических страницах истории России		
		Выполнение поручений в семье, в школе.		
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)		
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).		
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)		
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы		
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации		
		Способность обращаться за помощью		
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.		
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика		
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика		
		Соблюдение правил внутришкольной жизни		
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания		
		Положительное отношение к школе и обучению		
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках		
		Проявление старательности и добросовестности в учебе		
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым		
		7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
				Опрятность в одежде и аккуратность в делах
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Участие в занятиях художественным творчеством		
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек		

	сопереживания чувствам других людей	
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - Назначения изученных объектов, и их роли в окружающем мире. - Правила гигиены и здорового образа жизни и их значение в жизни человека. - Элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя. - Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. - Правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. - Соотносить изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое). - Называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). - Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого). 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. - Соотносить изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы). - Называть сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни. - Выполнять несложные задания под контролем учителя. - Адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. 	<p>своего решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные признаки групп объектов. - Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни. - Участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - Выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу. - Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений. - Выполнять доступные возрасту природоохранные действия.
--	---	---

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение	Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы.	3
2.	Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	6
3.	Наш дом - Земля: воздух, полезные ископаемые, вода, Поверхность суши, почва.	Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства Воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Полезные	44

		<p>ископаемые. Виды. Значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит известняк. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф. Горючие полезные ископаемые: каменный уголь, свойства. Добыча и использование каменного угля. Горючие полезные ископаемые: нефть, внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти. Горючие полезные ископаемые: природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: черные металлы, сталь, чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: благородные (драгоценные металлы). Охрана полезных ископаемых. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная воды. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерения. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.</p>	
4.	Есть на Земле страна Россия	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск. Владивосток. Население и народы России. Город Ижевск. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия по достопримечательностям города Ижевска.</p>	15
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела		Основные виды учебной деятельности
1	Введение	<p>1.Что такое природоведение. 2.Предметы и явления неживой и живой природы. 3.Диагностическая контрольная работа.</p>	<p>Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы «Живая и неживая природа». Самостоятельное решение тестовых заданий.</p>
2	Вселенная	<p>1.Небесные тела: планеты, звезды. 2.Солнечная система. Солнце. 3.Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. 4.Полеты в космос. 5.Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. 6.Обобщающий урок по теме «Вселенная».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблицы «Небесные тела». Зарисовка Солнечной системы. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр фильма «Космос». Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой.</p>
3	Наш дом – Земля: воздух, полезные ископаемые, вода, почва.	<p>1.Планета Земля. Оболочки Земли. 2.Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. 3.Практическая работа «Свойства Воздуха». 4.Давление и движение воздуха. 5.Температура воздуха. Термометр. 6.Движение воздуха в природе. Ветер. 7.Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. 8.Состав воздуха. Углекислый газ и азот. 9.Значение и охрана воздуха. 10.Обобщающий урок по теме «Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана». 11.Полезные ископаемые. Виды. Значение, способы добычи.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение схемы «Состав воздуха». Работа в группах по раздаточным материалам. Изготовление коллажа «Охрана воздуха». Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Работа с образцами. Составление схемы «Горючие полезные ископаемые». Написание</p>

		<p>12.Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит известняк.</p> <p>13.Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.</p> <p>14.Горючие полезные ископаемые: торф.</p> <p>15.Горючие полезные ископаемые: каменный уголь, свойства.</p> <p>16.Добыча и использование каменного угля.</p> <p>17.Горючие полезные ископаемые: нефть, внешний вид и свойства.</p> <p>18.Добыча и использование нефти.</p> <p>19.Горючие полезные ископаемые: природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>20.Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: черные металлы, сталь, чугун.</p> <p>21.Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: цветные металлы.</p> <p>22.Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: благородные (драгоценные металлы).</p> <p>23.Охрана полезных ископаемых.</p> <p>24.Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые.</p> <p>25.Контрольная работа за I полугодие.</p> <p>26.Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.</p> <p>27.Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.</p> <p>28.Прозрачная и мутная воды. Очистка мутной воды.</p> <p>29.Три состояния воды.</p>	<p>сообщений «Благородные металлы».</p> <p>Составление коллажа «Охрана полезных ископаемых».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Полезные ископаемые».</p> <p>Самостоятельное решение тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями опытов учителя. Заполнение таблицы «Растворимые и нерастворимые вещества».</p> <p>Составление схемы «Состояние воды в природе».</p> <p>Заполнение схемы «Воды суши».</p> <p>Отгадывание ребусов.</p> <p>Составление коллажа «Охрана воды».</p> <p>Заполнение перфокарты на тему «Вода».</p> <p>Зарисовка форм поверхности суши. Заполнение таблицы «Почва».</p>
--	--	---	---

		<p>Температура воды и ее измерения.</p> <p>30.Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.</p> <p>31.Свойства воды.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>32.Работа воды в природе.</p> <p>33.Значение воды в природе.</p> <p>Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>34.Вода в природе.</p> <p>35.Воды суши: ручьи, реки.</p> <p>36.Озера, болота, пруды.</p> <p>37.Моря и океаны.</p> <p>Использование и охрана воды.</p> <p>38.Обобщающий урок по теме «Вода».</p> <p>39.Равнины, холмы, овраги.</p> <p>40.Горы.</p> <p>41.Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.</p> <p>42.Разнообразие почв.</p> <p>43.Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.</p> <p>44.Охрана почвы.</p>	
4	Есть на Земле страна Россия.	<p>1.Место России на земном шаре. Знакомство с картой.</p> <p>2.Моря и океаны, омывающие берега России.</p> <p>3.Горы и равнины на территории нашей страны.</p> <p>4.Реки и озера России.</p> <p>5.Москва – столица России.</p> <p>6.Санкт-Петербург.</p> <p>7.Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.</p> <p>8.Нижний Новгород, Казань, Волгоград.</p> <p>9.Новосибирск. Владивосток.</p> <p>10.Население и народы России.</p> <p>11.Город Ижевск. Важнейшие географические объекты региона.</p> <p>12.Контрольная работа за II полугодие.</p> <p>13.Обобщающий урок по</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Зарисовка государственного флага России. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда «Горы и равнины России». Написание сообщений про реки и озера России. Онлайн-экскурсия по достопримечательностям города. Заполнение перфокарты. Зарисовка национального костюма народа, проживающего на территории РФ. Изготовление альбома «Наш город». Самостоятельное решение</p>

		<p>разделу «Есть на Земле страна Россия».</p> <p>14.Экскурсия по достопримечательностям города Ижевска.</p> <p>15.Обобщающий урок по теме «Неживая природа».</p>	<p>тестовых заданий.</p> <p>Изготовление альбома «Россия - наша Родина».</p> <p>Экскурсия по достопримечательностям г. Ижевска.</p>
--	--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина “Природоведение” (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, Москва, “Просвещение”, 2019г.	Т.В.Зарудняя. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. В 2-ух частях. - Волгоград: Учитель, 2003г. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г. З.А.Клепинина, Л.П.Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г. Л.Д.Парфилова. Тесты по природоведению к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина. - М.: Экзамен, 2006 г. И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.	Государственная символика РФ; - Иллюстрации; - Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.	Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/	коллекции природных материалов; - Учебные презентации. - Плакаты по основным темам

8. Контрольно-измерительный материал.

Диагностическая контрольная работа

1. Осенние месяцы года это:

- 1) Июнь, июль, август
- 2) Сентябрь, октябрь, ноябрь
- 3) Март, апрель, май

2. К домашним животным относится:

- 1) Медведь
- 2) Слон
- 3) Корова

3. К насекомым относятся:

- 1) Комар, оса
- 2) Синица, петух
- 3) Курица, пчела

4. К диким птицам относится

- 1) Лебедь
- 2) Петух
- 3) Курица

5. Какой орган управляет работой организма человека?

- 1) Сердце
- 2) Головной мозг
- 3) Легкие

6. К хвойным деревьям относится:

- 1) Береза
- 2) Дуб
- 3) Сосна

7. Что такое перегной?

- 1) Плодородный слой почвы
- 2) Поверхностный слой земли
- 3) Самые высокие места рельефа

8. Какие садовые цветы зацветают весной первыми?

- 1) Розы
- 2) Нарциссы
- 3) Пионы

9. Какую птицу называют санитаром леса?

- 1) Дятел
- 2) Сова
- 3) Скворец

10. К лиственным деревьям относится:

- 1) Ель
- 2) Лиственница
- 3) Береза

Контрольная работа за I полугодие

1. Выбери объекты живой природы:

- 1) растения
- 2) мебель
- 3) горы
- 4) животные

2. Перечисли горючие полезные ископаемые: _____

3. Найди соответствия:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Меркурий | А. Только на этой планете Солнечной системы есть жизнь |
| 2. Сатурн | Б. Ближайшая к Солнцу планета |
| 3. Земля | В. Окружен множеством ярких колец |

4. Время полного оборота Земли вокруг Солнца составляет:

- 1) 24 часа (сутки)
- 2) 1 месяц
- 3) 1 год

5. Воздух – это

- 1) чистый кислород
- 2) смесь различных газов
- 3) только углекислый газ

6. Перечисли свойства воздуха:

7. Ветер возникает:

- 1) от деятельности людей
- 2) от дыхания растений
- 3) от перемещения тёплого и холодного воздуха

8. Полезные ископаемые, которые используются в строительстве это:

- 1) Гранит, известняк, мел, мрамор, песок, глина
- 2) Газ, нефть, торф, уголь

9. найдите природное явление:

- 1) Радуга
- 2) камень
- 3) Лес

10. Поставь плюсы

	Используются в строительстве	Горючие полезные ископаемые
песок		
нефть		
торф		
известняк		
глина		

Контрольная работа за II полугодие

1. Столица России – город _____

2. Перечисли свойства воды

3. Выбери правильные ответы: города, которые входят в Золотое кольцо России:

- 1) Москва
- 2) Казань
- 3) Суздаль
- 4) Сергиев Посад
- 5) Переславль-Залесский
- 6) Ростов
- 7) Ярославль
- 8) Кострома
- 9) Владимир
- 10) Ижевск

4. При нагревании вода:

- 1) Расширяется
- 2) Сжимается
- 3) Ничего не происходит

5. Найди соответствия:

- 1) Равнина А. Углубление на поверхности Земли
- 2) Холм Б. Ровная поверхность местности
- 3) Овраг В. Небольшое возвышение на равнинах

6. Как называются самые высокие участки земной поверхности?

- 1) Холмы
- 2) Горы
- 3) Ущелье

7. Поставь «+» на пересечении вида почвы с её описанием

Описание	Глинистые	Песчаные	Черноземные
Эти почвы тёмные, богаты перегноем и минеральными солями			
Светлые, рассыпчатые, в них много воздуха, но мало перегноя и минеральных солей.			
Плотные, твердые, долго удерживают воду			

8. Самые высоки горы России:

- 1) Уральские
- 2) Кавказские
- 3) Эверест

9. Самое глубокое озеро в мире, которое расположено на территории РФ?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское море
- 3) Амур

10. Перечисли самые крупные реки России
