

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

5 класс

## **Речь и альтернативная коммуникация**

### **5 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;

- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповые;

- коллективные;

- индивидуальнее.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к

**Предметные результаты.**

<b>Возможные результаты</b>	
<b>Знать</b>	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж, белка);</li> <li>- признаки времен года;</li> <li>- обобщающие понятия (овощи, фрукты, ягоды, грибы, насекомые, домашние и дикие животные);</li> </ul> <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы: Н, В, Ф, К</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать (зрительный) контакт с собеседником;</li> <li>- реагировать на свое имя и фамилию;</li> <li>- приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу;</li> <li>- выделять эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление);</li> <li>- понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия;</li> <li>- понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между);</li> <li>- составлять словосочетания, предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации).</li> </ul> <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и называть буквы: Н, В, Ф, К;</li> <li>- обводить, штриховать, работать с трафаретами;</li> <li>- писать элементы букв и буквы: Н, В, Ф, К по точкам (по прописям, самостоятельно или с помощью педагога);</li> <li>- составлять слоги с пройденными буквами по показу (на слух).</li> </ul>

**5. Содержание учебного предмета.**

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация. Развитие речи	<p><u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи.</p>	56 часа

		<p><u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.</p>	
3.	Чтение и письмо.	<p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Чтение: знакомство с буквами (Н, В, Ф, К). Составление (чтение) открытых и закрытых слогов по образцу.</p> <p>Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв (А, О, У, И,Э, Ы, М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К) по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.</p>	46 часов
<b>Итого:</b>			<b>102 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи.	1. Здравствуй, школа! 2. Дикие животные 3. Рассказ «Пластилиновая мышка» 4. Рассказ «Одна буква» А. Шибяев 5. Рассказ «Осень в лесу» М. Соколов-Микитов 6. Рассказ «Война грибов с ягодами» В. Даль 7. Рассказ «Осень» К. Д. Ушинского 8. Стихотворение «Яблоко» А. Богдарин. 9. Стихотворение «Огород» Н. Нищева. 10. Стихотворение «Картошка» Э. Островская. 11. Стихотворение «Вишня» А. Богдарин. 12. Стихотворение «Огород» Н. Нищева. 13. Рассказ «По грибы» И. Переверзева. 14. Стихотворение «Лисички» О. Зыкова. 15. Сказка «Война грибов с ягодами» В. Даль. 16. Стихотворение «Спор грибов» В. Головин. 17. Сказка «Заяц хвоста». 18. Рассказ «Лиса и лисята» В. Чаплина. 19. Рассказ «Медвежья семья» И. Соколов – Микитов. 20. Рассказ «Тайна леса» Д. Зуев. 21. Сказка «Зимовье зверей». 22. Рассказ «Берлога» В. Голубь. 23. Рассказ «Как белочка зимует» Г. Скребицкий и В. Чаплина. 24. Стихотворение «Зима» Н. Созонова. 25. Рассказ «В зимнем лесу» Н. Созонова. 26. Стихотворение «Зимние картинки» Г. Ладонщиков. 27. Стихотворение «Курочка и цыплята» Н. Созонова. 28. Русско-народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		29. Стихотворение «Утро» В. Донникова.	
		30. Стихотворение «Наши полотенца» Н. Найденнова.	
		31. Стихотворение «Тихий час» Н. Лоткин.	
		32. Сказка «Четыре принцессы».	
		33. Стихотворение «Сутки» Н. Григорьева.	
		34. Сказка «Зеленый ёжик».	
		35. Рассказ «Наши цветы» Е. Серова.	
		36. Стихотворение «Чьи цветы лучше?» Е. Вовк.	
		37. Стихотворение «Ласточка» Б. Заходер.	
		38. Стихотворение «Веселый жилец» М. Пляцковский.	
		39. Стихотворение «Веселые вороны» Т. Кулешова.	
		40. Стихотворение «Медведь» Г. Ладонщиков.	
		41. Сказка «Весной» В. Сутеев.	
		42. Стихотворение «Я знаю, что надо придумать» А. Барто.	
		43. Сказка «Необыкновенная весна» С. Козлов.	
		44. Стихотворение «Кораблик» А. Барто.	
		45. Стихотворение «Весна» И. Токмакова.	
		46. Стихотворение «Бабочка» В. Голубь.	
		47. Рассказ «Стрекоза».	
		48. Рассказ «Божья коровка».	
		49. Рассказ «Муравей».	
		50. Рассказ «Муха».	
		51. Рассказ «Комар».	
		52. Сказка «Под грибов» В Сутеев.	
		53. Сказка «Кораблик В. Сутеев.	
		54. Рассказ «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.	
		55. Стихотворение «Зеленые сны» В. Лунин.	
		56. Рассказ «Четыре желания» К. Ушинский.	
2.	Чтение и письмо.	1. Звуки и буквы (А, О, У, И, Э, Ы, М, П, Б, Т, Д)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация
		2. Открытые слоги с пройденными буквами (составление и написание)	
		3. Закрытые слоги с пройденными буквами (составление и написание)	

	4. Слоги с пройденными буквами.	учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
	5. Чтение слов с пройденными буквами.	
	6. Письмо слов с пройденными буквами.	
	7. Чтение слов с пройденными буквами.	
	8. Письмо слов с пройденными буквами.	
	9. Рассказ: «Это Тома» ( <i>чтение</i> )	
	10. Письмо слов по рассказу «Это Том».	
	11. Звук и буква Н.	
	12. Письмо буквы Н.	
	13. Открытые слоги с буквой Н ( <i>составление и написание</i> )	
	14. Закрытые слоги с буквой Н ( <i>составление и написание</i> )	
	15. Открытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	16. Закрытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	17. Чтение слов с пройденными буквами.	
	18. Письмо слов с пройденными буквами.	
	19. Обобщающий урок: «Читаем сами».	
	20. Звук и буква В.	
	21. Письмо буквы В.	
	22. Открытые слоги с буквой В ( <i>составление и написание</i> )	
	23. Закрытые слоги с буквой В ( <i>составление и написание</i> )	
	24. Открытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	25. Закрытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	26. Чтение слов с пройденными буквами.	
	27. Письмо слов с пройденными буквами.	
	28. Рассказ «Друзья».	
	29. Звук и буква Ф.	
	30. Письмо буквы Ф.	
	31. Открытые слоги с буквой Ф ( <i>составление и написание</i> )	
	32. Закрытые слоги с буквой Ф ( <i>составление и написание</i> )	
	33. Открытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	



		34. Закрытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
		35. Чтение слов с пройденными буквами.	
		36. Письмо слов с пройденными буквами.	
		37. Обобщающий урок: «Читаем сами».	
		38. Звук и буква К.	
		39. Письмо буквы К.	
		40. Открытые слоги с буквой К( <i>составление и написание</i> )	
		41. Закрытые слоги с буквой К( <i>составление и написание</i> )	
		42. Открытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
		43. Закрытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
		44. Чтение слов с пройденными буквами.	
		45. Письмо слов с пройденными буквами.	
		46. Обобщающий урок: «Читаем сами».	

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овоци.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

