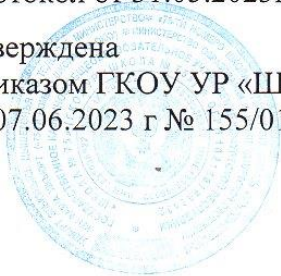


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Технология
1 класс (2 год обучения)
Вариант 8.3.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.).

Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно

		<p>относиться к иному мнению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям

13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
----	---	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы; - представление о величине предметов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивать инструкцию; - узнавать и называть основные геометрические формы; - организовывать рабочее место под контролем учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать форму предмета под руководством учителя; - узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); - с помощью учителя называть операции, инструменты, приспособления; - ориентироваться в задании частично с помощью учителя; - ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа; - выслушивать инструкцию.

5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
-----------	------------------	--------------------	------------------

1	Работа с пластилином.	Элементарные знания о пластилине. Правила безопасной работы с пластилином. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Приемы работы с пластилином: отщипывание, придавливание, примазывание,	21
3	Работа с природными материалами.	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.	7
3	Работа с бумагой и картоном.	Элементарные сведения о бумаге. Применение бумаги. Свойства бумаги. Обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги, сминание и скатывание бумаги в ладонях. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Приемы работы с ножницами.	38
Итого:			66

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с пластилином и глиной.	1. Вводное занятие «Урок труда». 2. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). 3. Техника безопасности при работе с пластилином. 4. Прием работы с пластилином: отщипывание. 5. Прием работы с	Знакомство с особенностями уроков технологии, правилами безопасной работы на уроках технологии, правилами организации рабочего места, с названиями инструментов и материалов, которыми учащиеся будут пользоваться на уроках . Знакомство с физическими свойствами пластилина,

		<p>пластилином: придавливание.</p> <p>6. Прием работы с пластилином: примазывание на картоне.</p> <p>7. Прием работы с пластилином: разглаживание на картоне.</p> <p>8. Прием работы с пластилином – размазывание. Аппликация «Воздушный шарик».</p> <p>9. Прием работы с пластилином – размазывание. Аппликация «Помидор».</p> <p>10. Прием работы с пластилином - раскатывание столбиков. «Елка».</p> <p>11. Прием работы с пластилином - раскатывание столбиков. «Домик».</p> <p>12. Приемы работы с пластилином - скатывание шара. Лепка предметов круглой формы: мяч.</p> <p>13. Лепка предметов круглой формы: яблоко.</p> <p>14. Лепка предметов круглой формы: бусы.</p> <p>15. Работа с пластилином. «Баранки».</p> <p>16. Лепка овощей и фруктов «Апельсин»</p> <p>17. Лепка овощей и фруктов «Огурец»</p> <p>18. Лепка овощей и фруктов «Морковь».</p> <p>19. Лепка овощей и фруктов «Свекла».</p> <p>20. Лепка из пластилина «Заборчик».</p> <p>21. Лепка из пластилина «Тарелка».</p>	<p>правилами безопасной работы с пластилином, инструментами для работы с пластилином. Выполнение практического задания - разминание пластилина. Выполнение аппликаций из пластилина.</p> <p>Повторение действий за учителем: отщипывать кусочки пластилина и размазывать по поверхности.</p> <p>Практическая работа: прием «раскатывание пластилина столбиками». Лепка предметов круглой формы. Приём: «скатывание шара кругообразными движениями». Лепка предметов овальной формы. Скатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание пластилина ладонью.</p>
--	--	--	--

3	Работа с природными материалами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Природа вокруг нас» 2. Сбор природного материала. 3. Составление коллекции из засушенных листьев. 4. Аппликация из засушенных листьев «Грибы» 5. Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес». 6. Аппликация из засушенных листьев «Рыбка». 7. Работа с еловыми шишками. «Ежик». 	<p>Экскурсия на школьный двор, сбор осенних листьев. Знакомство с свойствами засушенных листьев, составление по образцу коллекции из сухих листьев. Выполнение аппликаций из сухих листьев. Выполнение поделки из еловой шишки и пластилина.</p>
4	Работа с бумагой с применением режущих материалов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с бумагой. «Что нужно знать о бумаге». 2. Работа с бумагой. Материалы и инструменты для работы с бумагой. 3. Работа с бумагой. Какие предметы делают из бумаги и картона. 4. Работа с бумагой. Упражнения в разрывании бумаги руками. 5. Работа с бумагой. Упражнения в обрывании бумаги пальцами. 6. Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. 7. Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги «Ваза с цветами». 8. Работа с бумагой. Что надо знать о круге? Аппликация «Колобок». 9. Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате? Аппликация «Стаканчик для куклы». 10. Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике» Аппликация «Елочка» 11. Работа с бумагой. 	<p>Проведение инструктажа по ТБ при работе с ножницами, клеем. Знакомство с сортами и видами бумаги. Назначение сортов бумаги. Повторение основных цветов. «Сминание бумаги», «разрывание бумаги по линии сгиба». Резание ножницами по прямым линиям, по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Сгибание квадрата пополам и сгибание с угла на угол (по диагонали).</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам. Прямолинейное вырезание по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Конструирование предметов из отдельных деталей.</p>

	<p>Аппликация из квадрата и треугольника «Домик».</p> <p>12. Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.</p> <p>13. Работа с бумагой. Упражнения в сгибании бумаги.</p> <p>14. Работа с бумагой. Элементарные сведения о картоне. Свойства картона.</p> <p>15. Применение картона.</p> <p>16. Работа с бумагой. Соединение деталей изделия «Зонт».</p> <p>16. Работа с бумагой. Соединение деталей изделия «Чайник»</p> <p>18. Работа с бумагой. Соединение деталей изделия «Гирлянда»</p> <p>19. Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Зима».</p> <p>20. Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Елочная игрушка»</p> <p>21. Работа с бумагой. Сминание бумаги «Снежки».</p> <p>22. Работа с бумагой. Сминание бумаги. Аппликация «Зимнее дерево».</p> <p>23. Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Снегопад».</p> <p>24. Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков «Ваза»</p> <p>25. Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков «Ваза»</p> <p>26. Работа с картоном. Конструирование и соединение деталей. «Светофор».</p> <p>27. Работа с картоном. Конструирование и соединение деталей. Сложение орнамента из квадратов.</p> <p>28. Работа с картоном. Конструирование и соединение</p>	
--	---	--

		<p>деталей. Сложение орнамента из квадратов и треугольников.</p> <p>29. Работа с картоном. Конструирование и соединение деталей. «Подсолнух».</p> <p>30. Сгибание бумаги квадратной формы.</p> <p>31. Сгибание бумаги треугольной формы.</p> <p>32. Правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>33. Приемы резания ножницами по прямой линии.</p> <p>34. Приемы резания ножницами по прямой линии.</p> <p>35. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.</p> <p>36. Вырезание ножницами формы «Прямоугольник».</p> <p>37. Вырезание ножницами формы «Круг».</p> <p>38. Вырезание ножницами формы «Овал».</p> <p>39. Вырезание геометрических фигур по шаблону.</p>	
--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные ресурсы	Другое
	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида.</p> <p>«Просвещение», 2008</p>	<p>Коллекция образцов бумаги.</p> <p>Графареты геометрических фигур.</p>		<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, плоскогубцы. -Правила работы с ножницами. -Способы разметки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона. -«С чего начать работу». -Складывание из квадратов. -Что надо знать о линейке. -Игрушки из листьев.