

Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение (литературное чтение)». 7 класс. (РАС).

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) (5–9 классы).

Главная цель - развитие речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

При обучении чтению ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- развитие навыков понимания читаемого материала;

- развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;

- формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место и является средством познания окружающей действительности. Он обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;

- корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся;

- развивать речь, владение техникой речи;

- корректировать слуховое и зрительное восприятие;

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развивать познавательные процессы;

- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).