

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 1)
4 класс

Мир природы и человека. 4 класс (вариант 1.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель изучения предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнять и обогащать имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умения у обучающихся наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- учить обучающихся бережному отношению к природе.

Специальная задача: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность) для постоянного повторения и углубления пройденного материала, отработки необходимых умений.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа

- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных устных опросов, письменных и практических работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей

	обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
--	---

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия и назначение объектов изучения; - названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - требования к режиму дня школьника; - основные правила личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отличительные существенные признаки групп объектов; - правила личной гигиены; - правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия); - соблюдать режим дня; - соблюдать правила личной гигиены; - ухаживать за комнатными растениями; - кормить зимующих птиц; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира; - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам; - использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

		<ul style="list-style-type: none">- выполнять доступные природоохранные действия;- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Неживая природ	Почва. Ее свойства, состав. Способы обработки почвы. Значение для жизни человека и растений. Свойства элементов почвы: песок, глина, камни, перегной. Формы поверхности Земли: равнины, неизменности, холмы, горы.	3 ч.
2.	Сезонные изменения в природе.	Времена года. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе. Влияние солнца на изменения в природе (температуру воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, ледоход, проталина, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	11 ч.
3.	«Растения»	Растения: культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Строение, выращивание и значение для человека растений поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Создание человеком парков.	7 ч.
4.	«Животные»	Роль и значение домашних животных в жизни человека. Водоплавающие птицы (дикие и домашние) их особенности и строение, приспособление к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид,	6 ч.

		<p>повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Насекомые-вредители.</p>	
5.	«Человек»	<p>Взаимосвязь человека и окружающей природы. Бережное отношение к природе как среде обитания человека, её охрана. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных.</p>	3 ч.
6.	«Безопасное поведение»	<p>Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи в случае обнаружения пожара, вызов скорой помощи. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами.</p>	4 ч.
Итого 34 часа			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	«Неживая природа»	1. Почва. Свойства почвы. 2. Состав почвы: перегной, песок, камни, глина. 3. Формы поверхности земли: холмы, равнины, горы.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником. Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме.
2	Сезонные изменения в природе.	1. Начало осени. Осенние месяцы. 2. Растения и животные осенью. 3. Осенние работы в саду и огороде. 4. Зима. Изменения в природе зимой. 5. Зимующие птицы. 6. Труд людей зимой в городах и селах. 7. Весна. Изменения в природе весной. 8. Пробуждение природы весной. 9. Труд людей весной в городах и селах. 10. Лето. Летние месяцы. 11. Летний отдых детей.	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме. Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы.
3	Растения	1. Растения сада и огорода. 2. Лес. Деревья и кустарники. 3. Культурные и дикорастущие растения. 4. Лекарственные растения: календула, зверобой. 5. Редкие растения и их охрана. 6. Растения поля: рожь, пшеница, овес. 7. Строение полевых растений.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Выполнение проверочной работы, работа с учебником.

4	Животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение человеком домашних животных. Уход за ними. 2. Птицы. Разнообразие птиц. 3. Дикае птицы: утка, гусь, лебедь. 4. Домашние птицы: курица, гусь, утка. 5. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. 6. Полезные насекомые. Насекомые – вредители. 	<p>Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.</p> <p>Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p>
5	Человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек. Голова и мозг человека. 2. Режим дня. 3. Охрана природы. 	<p>Составление рассказа.</p> <p>Проверочная работа по изученной теме.</p> <p>Выполнение проверочной работы, работа с учебником.</p> <p>Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.</p>
6	Безопасное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение на улице и дома. 2. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. 3. Телефоны экстренной помощи. 4. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами. 	<p>Беседа. Составление памятки по безопасному поведению.</p> <p>Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы в 2-х ч. \ Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова.</p> <p>Издательство</p> <p>М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь 4 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Мир природы и человека.</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	

