

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 4.3.)

1 дополнительный класс
(первый год обучения)

Русский язык
1 дополнительный класс
(вариант 4.3)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для слабовидящих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Целью: формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи изучения предмета:

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых обучающихся с легкой нарушениями);
- образовательных потребностей слабовидящих умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование элементарных навыков грамотного письма.

Специальная задача: организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или)

- тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
 - 6) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
 - 7) развитию речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;
 - 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

3. Описание место учебного предмета.

Программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны,

		<p>столицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. Начальные представления о героических страницах истории России. Осознание своей национальности. Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к людям других национальностей Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные знания правил коммуникации.

	коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое»

	эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - название основных цветов, форм, размеров предметов; - названия предметов из ближайшего окружения; - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - писать элементы букв, соблюдая строчку. 	<ul style="list-style-type: none"> - название основных цветов, форм, размеров предметов; - названия предметов из ближайшего окружения; - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; - графическое начертание изученных букв; - пользоваться тетрадью, правильно держать ручку; - писать изученные буквы соблюдая строчку.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за партой; - правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски; - писать строчные и прописные

	<p>и ручкой;</p> <p>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;</p> <p>- писать основные элементы изученных букв, соблюдая строчку;</p>	<p>изученные буквы;</p> <p>- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;</p> <p>- составлять слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывать составленные слова;</p> <p>- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур.</p>
--	---	--

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Специальная подготовка к письму.</p> <p>Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением вверху.</p> <p>Письмо линий с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Письмо элементов прописных букв.</p>	12
2.	Обучение грамоте	<p>Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: <i>н, ы, л, в, и, ш.</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: <i>п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</i></p>	153 ч.

		Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, щ, ь.	
		Всего	165

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. 2. Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур. 3. Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. 4. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. 5. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. 6. Письмо прямых палочек. 7. Письмо палочек с закруглением внизу. 8. Письмо линий с закруглением вверху. 9. Письмо палочек с закруглением внизу. 10. Письмо овалов и полуовалов. 11. Письмо элементов строчных и прописных букв. 12. Письмо элементов прописных букв. 	<p>Обводка фигур по трафарету. Обводка фигур по трафарету. Воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Письмо прямых палочек. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением вверху Письмо палочек с закруглением внизу Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов строчных и прописных букв. Письмо элементов прописных букв.</p>
2.	Обучение грамоте	<i>Первый этап обучения грамоте.</i>	Упражнения в правильном произношении и написании букв.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со строчной буквой «а», упражнения в ее написании. 2. Знакомство со строчной буквой «у», упражнения в ее написании. 3. Слова «ау, уа». Звукобуквенный анализ и письмо слов. 4. Знакомство со строчной и прописной буквой «М», упражнения в ее написании. 5. Закрытые слоги «ам, ум». Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му». 6. Прописная буква «А». 7. Прописная буква «У». 8. Составление и письмо слогов «му», «ам-ма, ум-му». 9. Письмо строчной буквы «о» и прописной буквы «О». 10. Составление и письмо слогов «ом-мо». 11. Письмо строчной буквы «х», прописной буквы «Х». 12. Письмо слогов «ах-ха, ох-хо», «ха – хо» после сравнительного звуко - буквенного анализа. 13. Составление и письмо предложений с буквой «Х». 14. Письмо строчной буквы «с» и прописной буквы «С». 15. Письмо слогов с буквой «с». Сравнительный звуко- буквенный анализ. 	<p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>
		<p><i>Второй этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо строчной буквы «н» и прописной буквы «Н». 2. Составление и запись 	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом</p>

		<p>слов, состоящих из одного закрытого слога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Письмо буквы «ы». 4. Составление и письмо слов с буквой «ы». 5. Письмо строчной и прописной буквы «Л». 6. Составление и письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой «л». 7. Составление и письмо слов из усвоенных слогов. 8. Письмо строчной буквы «в». 9. Письмо прописной буквы «В». 10. Письмо строчной буквы «и» и прописной буквы «И». 11. Составление и письмо слогов и слов с мягкими согласными. 12. Письмо строчной и прописной буквы «Ш». 13. Составление и письмо слогов с буквой «ш». 14. Упражнения в написании слов с буквами «с - ш» после сравнительного звукобуквенного анализа. 15. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. 	<p>написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>
		<p><i>Третий этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо прописной буквы «П». 2. Письмо слогов и слов с буквой «п». Составление предложений. 3. Письмо слогов и слов с буквой «п». Составление предложений. 4. Письмо строчной буквы «т». 5. Письмо прописной 	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p>

		<p>буквы «Т».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Составление и написание слогов и слов с буквой «т». 7. Письмо строчной буквы «к». 8. Составление и письмо слогов с буквой «к», слов, состоящих из данных слогов. 9. Письмо прописной буквы «К». 10. Письмо строчной буквы «з». 11. Письмо прописной буквы «З». 12. Дифференциация слогов и слов с буквами «З - С». 13. Письмо строчной буквы «р». 14. Составление и запись слов с буквой «р». 15. Письмо прописной буквы «Р». 16. Дифференциация слов с буквами «Р - Л». Сравнительный анализ и написание. 17. Письмо буквы «й». Слоги и слова с буквой «й». 18. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов и слов с буквами «и-й». 19. Дифференциация слогов и слов с буквами «И – Й». 20. Письмо строчной и прописной буквы «Ж». 21. Дифференциация слогов и слов с буквами «Ж - Ш». 22. Письмо строчной буквы «б». 23. Письмо прописной буквы «Б». 24. Письмо строчной буквы «д». 25. Письмо прописной буквы «Д». 	<p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>
--	--	---	---

		<p>26. Составление и письмо слогов и слов с буквой «д».</p> <p>27. Письмо строчной буквы «г».</p> <p>28. Письмо прописной буквы «Г».</p> <p>29. Письмо буквы «ь».</p> <p>30. Письмо слов с мягким знаком.</p>	
		<p><i>Четвертый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо строчной буквы «е». 2. Письмо прописной буквы «Е». 3. Звуко - буквенный анализ и написание слов с буквой «е» - показателем мягкости. 4. Письмо строчной буквы «я». Письмо прописной буквы «Я». 5. Дифференциация слогов и слов с буквами «А-Я» и написание их по следам анализа. 6. Письмо строчной буквы «ю». Письмо прописной буквы «Ю». 7. Составление и написание слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости – мягкости буквами «У-Ю». 8. Письмо строчной буквы «ё». Письмо прописной буквы «Ё». 9. Составление и письмо слов с буквой «ё» в начале слова и после гласной. 	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв.</p> <p>Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p> <p>Выполнение упражнений на</p>

		<p>10. Письмо строчной буквы «ч».</p> <p>11. Письмо прописной буквы «Ч».</p> <p>12. Составление и письмо слогов и слов с буквой «ч».</p> <p>13. Слоги «ЧА-ЧУ». Составление и письмо слов с этими слогами.</p> <p>14. Письмо строчной буквы «ф».</p> <p>15. Письмо прописной буквы «Ф».</p> <p>16. Дифференциация букв «В - Ф».</p> <p>17. Письмо строчной буквы «ц». Письмо прописной буквы «Ц».</p> <p>18. Составление и письмо слогов и слов с буквой «ц».</p> <p>19. Письмо строчной буквы «э».</p> <p>20. Письмо прописной буквы «Э».</p> <p>21. Письмо строчной буквы «щ».</p> <p>22. Письмо прописной буквы «Щ».</p> <p>23. Слоги «ща - шу». Составление и письмо слов с этими слогами.</p> <p>24. Письмо буквы «ъ».</p> <p>25. Составление и письмо слогов с буквой «ъ».</p> <p>26. Составление и письмо предложений.</p> <p>27. Составление и письмо предложений.</p>	<p>дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>
--	--	---	---

7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина</p> <p>Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях</p> <p>Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p>	<p>Элементы букв.</p> <p>Кубики со слогами.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Демонстрационные буквы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Пособие «На что похожа буква».</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/</p> <p>klassnoerukovodstvo</p> <p>Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p>	<p>Касса букв и слогов.</p> <p>Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки • Мячики

