

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительная деятельность»**

(вариант 2)

3 класс

Изобразительная деятельность

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование умений изображать предметов и объектов окружающей действительности художественными средствами.

Задачи изучения предмета «Изобразительная деятельность»:

1. развитие интереса к изобразительной деятельности;
2. формирование умения пользоваться инструментами;
3. обучение доступным приемам работы с различными материалами;
4. обучение изображению отдельных элементов;
5. развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету заключается в формировании элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

| № | Критерии | Индикаторы |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Знает свою фамилию |
| | | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» |
| | | Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |
| | | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место). |
| 2 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. |
| | | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. |
| | | Умение работать в коллективе, группе. |
| | | Принятие правил поведения в классе (группе). |
| | | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) |
| | | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Наличие навыков самообслуживания. |
| 4 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Владение навыком приветствия, прощания. |
| | | Знание школьных кабинетов |
| 5 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Дисциплина |
| 6 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) |

Предметные результаты.

| | Возможные результаты |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">- название пластического материала (пластилин);- название приспособления для работы с пластилином (подложка);- технику безопасности при работе с пластилином;- названия разных видов бумаги: цветная бумага, картон;- название приспособлений и средств при работе с бумагой (клеенка, клей);- технику безопасности при работе с клеем;- название материалов и инструментов, используемых для рисования (карандаши, краски, тычок, стаканчик с водой). |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">- разминать пластилин;- отрывать кусочек материала от целого куска;- отщипывать кусочек материала от целого куска;- катать колбаски на доске (в руках);- катать шарика на доске (в руках);- закручивать колбаски в жгутик, в кольцо;- расплющивать материал на доске;- зачищать края детали;- соединять детали изделия прижатием;- вкладывать изображение или его элементы на клеенку тыльной стороной вверх;- промазывать тыльную сторону изображения клеевым карандашом;- наклеивать изображение или элементы цветной стороной вверх;- собирать по показу изображение из нескольких деталей;- размещать объекты на листке бумаги;- рисовать точки;- рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные, волнистые линии прямоугольник (самостоятельно, по контурным линиям);- рисовать круг, овал, квадрат, прямоугольник (самостоятельно, по контурным линиям);- закрашивать внутри контура, заполнять контур точками;- дорисовывать части предмета. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Лепка. | Повторение правил работы с пластилином, названия приспособления для работы с пластилином (подложка). Разминание пластилина. Отрывание, отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Закручивание колбаски в жгутик, в кольцо. Расплющивание материала на доске. Защищивание краев деталей. Соединение деталей изделия прижатием. | 21 час |
| 2. | Аппликация. | Разные виды бумаги (цветная бумага, картон). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. | 32 часа |
| 3. | Рисование. | Повторение названий материалов и инструментов, используемых для рисования (карандаши, краски, тычок, стаканчик с водой). Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, волнистых линий. Соединение точек. Рисование круга, овала. Закрашивание внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка. Дорисовывание части предмета. | 49 часов |
| Итого: | | | 102 часа |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лепка. | 1. Лепка: «Цветные карандаши» | Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| | | 2. Лепка: «Овощи на грядке: огурец, морковь» | |
| | | 3. Лепка: «Овощи на грядке: помидор» | |
| | | 4. Лепка: «Овощи на грядке: капуста» | |
| | | 5. Лепка: «Фрукты: яблоко, апельсин» | |
| | | 6. Лепка: «Фрукт: банан» | |
| | | 7. Лепка: «Дикое животное: ёж» | |
| | | 8. Лепка: «Буквы: М, А, О, У, И» | |
| | | 9. Лепка: «Открытые слоги с буквами: М, А, О, У, И» | |
| | | 10. Лепка: «Закрытые слоги с буквами: М, А, О, У, И» | |
| | | 11. Лепка: «Домашняя птица: утка» | |
| | | 12. Лепка: «Чайная посуда: чашка, блюдце» | |
| | | 13. Лепка: «Буквы: Б, П, М, А» | |
| | | 14. Лепка: «Буквы: О, У, И» | |
| | | 15. Лепка: «Посуда: тарелка» | |
| | | 16. Лепка: «Столовые приборы: вилка, ложка» | |
| | | 17. Лепка: «Русская народная сказка – Колобок» | |
| | | 18. Лепка: «Буквы: Б, П, М, А, О, У, И» | |
| | | 19. Лепка: «Открытые слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И» | |
| | | 20. Лепка: «Закрытые слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И» | |
| | | 21. Лепка: «Радуга» | |
| 2 | Аппликация. | 1. Аппликация: «Эмоции и мимика человека» | Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| | | 2. Аппликация: «Листопад» | |
| | | 3. Аппликация: «Краски» | |
| | | 4. Аппликация: «Овощи в корзине» | |
| | | 5. Аппликация: «Водный транспорт: лодка» | |
| | | 6. Аппликация: «Воздушный транспорт: самолет» | |
| | | 7. Аппликация: «Скотный двор» | |
| | | 8. Аппликация: «Светофор» | |
| | | 9. Аппликация: «Дикое животное: | |

| | | | |
|---|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | медведь» | |
| | | 10. Аппликация: «Русская народная сказка – Три медведя» | |
| | | 11. Аппликация: «Специальный транспорт: скорая помощь» | |
| | | 12. Аппликация: «Специальный транспорт: пожарная машина» | |
| | | 13. Аппликация: «Новогодняя гирлянда» | |
| | | 14. Аппликация: «Дом» | |
| | | 15. Аппликация: «Многоэтажный дом» | |
| | | 16. Аппликация: «Птица: снегирь» | |
| | | 17. Аппликация: «Кормушка» | |
| | | 18. Аппликация: «Птицы в кормушке» | |
| | | 19. Аппликация: «Домашняя птица: курица» | |
| | | 20. Аппликация: «Домашняя птица: утка» | |
| | | 21. Аппликация: «Солнце» | |
| | | 22. Аппликация: «Открытка на 23 февраля» | |
| | | 23. Аппликация: «Первоцвет: подснежник» | |
| | | 24. Аппликация: «Первоцвет: ландыш» | |
| | | 25. Аппликация: «Первоцвет: тюльпан» | |
| | | 26. Аппликация: «Открытка на 8 марта» | |
| | | 27. Аппликация: «Продукты» | |
| | | 28. Аппликация: «Мебель в прихожей» | |
| | | 29. Аппликация: «Специальный транспорт» | |
| | | 30. Аппликация: «Цветочная клумба» | |
| | | 31. Аппликация: «Открытка на 9 мая» | |
| | | 32. Аппликация: «Специальный транспорт: полицейская машина» | |
| 3 | Рисование. | 1. Рисование: «Признаки осени: дождь» | Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| | | 2. Рисование: «Признаки осени: ветер» | |
| | | 3. Рисование: «Березовые листья» | |
| | | 4. Рисование: «Кленовые листья» | |
| | | 5. Рисование: «Дубовые листья» | |
| | | 6. Рисование: «Лук» | |
| | | 7. Рисование: «Овощи» | |
| | | 8. Рисование: «Ягода: вишня» | |

| | | |
|--|------------------------------------------------------|--|
| | 9. Рисование: «Наземный транспорт: машина» | |
| | 10. Рисование: «Домашние животные: кошка, собака» | |
| | 11. Рисование: «Домашнее животное: коза» | |
| | 12. Рисование: «Домашнее животное: корова» | |
| | 13. Рисование: «Дорожный знак: пешеходный переход» | |
| | 14. Рисование: «Дикие животные: лиса, заяц» | |
| | 15. Рисование: «Общественный транспорт - автобус» | |
| | 16. Рисование: «Общественный транспорт - троллейбус» | |
| | 17. Рисование: «Общественный транспорт - трамвай» | |
| | 18. Рисование: «Снежинка» | |
| | 19. Рисование: «Снежный лес» | |
| | 20. Рисование: «Дерево: ель» | |
| | 21. Рисование: «Дерево: сосна» | |
| | 22. Рисование: «Новогодняя игрушка – шарик» | |
| | 23. Рисование: «Зимние забавы – снежки» | |
| | 24. Рисование: «Зимние забавы – лыжи и коньки» | |
| | 25. Рисование: «Зимующие птицы: воробей, ворона» | |
| | 26. Рисование: «Мебель: шкаф, полка, стол» | |
| | 27. Рисование: «Мебель: стул, кровать» | |
| | 28. Рисование: «Домашняя птица: петух» | |
| | 29. Рисование: «Зубная паста и щетка» | |
| | 30. Рисование: «Луна» | |
| | 31. Рисование: «Капель» | |
| | 32. Рисование: «Весенний ручеек» | |
| | 33. Рисование: «Весенний лес» | |
| | 34. Рисование: «Здоровое питание: овощи и фрукты» | |
| | 35. Рисование: «Вредные продукты питания» | |
| | 36. Рисование: «Вешалка с вещами» | |
| | 37. Рисование: «Полка для обуви» | |
| | 38. Рисование: «Комнатное растение: | |

| | | |
|--|----------------------------------------------|--|
| | фикус» | |
| | 39. Рисование: «Комнатное растение: фиалка» | |
| | 40. Рисование: «Насекомое: бабочка» | |
| | 41. Рисование: «Насекомое: пчела» | |
| | 42. Рисование: «Георгиевская ленточка» | |
| | 43. Рисование: «Радуга» | |
| | 44. Рисование: «Гроза» | |
| | 45. Рисование: «Летняя одежда» | |
| | 46. Рисование: «Летние головные уборы» | |
| | 47. Рисование: «Летние забавы: игра в мячик» | |
| | 48. Рисование: «Летние забавы» | |
| | 49. Рисование: «Летняя поляна» | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | <p>Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> | <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Е. А. Солнцева, Т. В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики».</p> <p>Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: 2015</p> | <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p> | |