

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Природоведение»

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

5 класс

Природоведение 5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

Главная цель курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи изучения курса природоведения в 5 классе:

- сообщение элементарных знаний о неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Специальная задача: развитие и коррекция наблюдательности, памяти, воображения, речи и логического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с биологией и географией. В процессе изучения природоведения у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек

	сопереживания чувствам других людей	
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - Назначения изученных объектов, и их роли в окружающем мире. - Правила гигиены и здорового образа жизни и их значение в жизни человека. - Элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя. - Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. - Правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. - Соотносить изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое). - Называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). - Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого). - Соблюдать правила гигиены и 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. - Соотносить изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы). - Называть сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения. - Выделять существенные признаки

	<p>здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять несложные задания под контролем учителя. - Адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. 	<p>групп объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни. - Участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - Выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу. - Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений. - Выполнять доступные возрасту природоохранные действия.
--	---	---

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение	Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы.	3
2.	Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	6
3.	Наш дом - Земля: воздух, полезные ископаемые, вода, Поверхность суши, почва.	Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства Воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Полезные ископаемые. Виды. Значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит известняк. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф. Горючие полезные ископаемые: каменный уголь, свойства.	44

		<p>Добыча и использование каменного угля. Горючие полезные ископаемые: нефть, внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти. Горючие полезные ископаемые: природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: черные металлы, сталь, чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: благородные (драгоценные металлы). Охрана полезных ископаемых. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная воды. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерения. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.</p>	
4.	Есть на Земле страна Россия	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск. Владивосток. Население и народы России. Город Ижевск. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия по достопримечательностям города Ижевска.</p>	15
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела		Основные виды учебной деятельности
1	Введение	<p>1. Что такое природоведение. 2. Предметы и явления неживой и живой природы. 3. Диагностическая контрольная работа.</p>	<p>Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником,</p>

			заполнение таблицы «Живая и неживая природа». Самостоятельное решение тестовых заданий.
2	Вселенная	<p>1. Небесные тела: планеты, звезды.</p> <p>2. Солнечная система. Солнце.</p> <p>3. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.</p> <p>4. Полеты в космос.</p> <p>5. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.</p> <p>6. Обобщающий урок по теме «Вселенная».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблицы «Небесные тела». Зарисовка Солнечной системы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Просмотр фильма «Космос». Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой.</p>
3	Наш дом – Земля: воздух, полезные ископаемые, вода, почва.	<p>1. Планета Земля. Оболочки Земли.</p> <p>2. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>3. Практическая работа «Свойства Воздуха».</p> <p>4. Давление и движение воздуха.</p> <p>5. Температура воздуха. Термометр.</p> <p>6. Движение воздуха в природе. Ветер.</p> <p>7. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.</p> <p>8. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</p> <p>9. Значение и охрана воздуха.</p> <p>10. Обобщающий урок по теме «Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана».</p> <p>11. Полезные ископаемые. Виды. Значение, способы добычи.</p> <p>12. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит известняк.</p> <p>13. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.</p> <p>14. Горючие полезные ископаемые: торф.</p> <p>15. Горючие полезные ископаемые: каменный уголь, свойства.</p> <p>16. Добыча и использование каменного угля.</p> <p>17. Горючие полезные ископаемые:</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение схемы «Состав воздуха». Работа в группах по раздаточным материалам. Изготовление коллажа «Охрана воздуха».</p> <p>Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Работа с образцами. Составление схемы «Горючие полезные ископаемые». Написание сообщений «Благородные металлы». Составление коллажа «Охрана полезных ископаемых». Разгадывание кроссворда «Полезные ископаемые».</p> <p>Самостоятельное решение тестовых заданий. Наблюдение за демонстрациями опытов</p>

		<p>нефть, внешний вид и свойства. 18. Добыча и использование нефти. 19. Горючие полезные ископаемые: природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. 20. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: черные металлы, сталь, чугун. 21. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: цветные металлы. 22. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: благородные (драгоценные металлы). 23. Охрана полезных ископаемых. 24. Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».</p> <p>25. Контрольная работа за I полугодие. 26. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. 27. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. 28. Прозрачная и мутная воды. Очистка мутной воды. 29. Три состояния воды. Температура воды и ее измерения. 30. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. 31. Свойства воды. Практическая работа. 32. Работа воды в природе. 33. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. 34. Вода в природе. 35. Воды суши: ручьи, реки. 36. Озера, болота, пруды. 37. Моря и океаны. Использование и охрана воды. 38. Обобщающий урок по теме «Вода».</p> <p>39. Равнины, холмы, овраги. 40. Горы.</p>	<p>учителя. Заполнение таблицы «Растворимые и нерастворимые вещества». Составление схемы «Состояние воды в природе». Заполнение схемы «Воды суши». Отгадывание ребусов. Составление коллажа «Охрана воды». Заполнение перфокарты на тему «Вода». Зарисовка форм поверхности суши. Заполнение таблицы «Почва».</p>
--	--	---	---

		<p>41.Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. 42.Разнообразие почв. 43.Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. 44.Охрана почвы.</p>	
4	<p>Есть на Земле страна Россия.</p>	<p>1.Место России на земном шаре. Знакомство с картой. 2.Моря и океаны, омывающие берега России. 3.Горы и равнины на территории нашей страны. 4.Реки и озера России. 5.Москва – столица России. 6.Санкт-Петербург. 7.Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. 8.Нижний Новгород, Казань, Волгоград. 9.Новосибирск. Владивосток. 10.Население и народы России. 11.Город Ижевск. Важнейшие географические объекты региона. 12.Контрольная работа за II полугодие. 13.Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». 14.Экскурсия по достопримечательностям города Ижевска. 15.Обобщающий урок по теме «Неживая природа».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Зарисовка государственного флага России. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда «Горы и равнины России». Написание сообщений про реки и озера России. Онлайн-экскурсия по достопримечательностям города. Заполнение перфокарты. Зарисовка национального костюма народа, проживающего на территории РФ. Изготовление альбома «Наш город». Самостоятельное решение тестовых заданий. Изготовление альбома «Россия - наша Родина». Экскурсия по достопримечательностям г. Ижевска.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина “Природоведение” (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, Москва, “Просвещение”, 2019г.	Т.В.Зарудняя. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. В 2-ух частях. - Волгоград: Учитель, 2003г. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г. З.А.Клепинина, Л.П.Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г. Л.Д.Парфилова. Тесты по природоведению к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина. - М.: Экзамен, 2006 г. И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.	Государственная символика РФ; - Иллюстрации; - Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.	Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/	коллекции природных материалов; - Учебные презентации. - Плакаты по основным темам

8. Контрольно-измерительный материал.

Диагностическая контрольная работа

1. Осенние месяцы года это:

- 1) Июнь, июль, август
- 2) Сентябрь, октябрь, ноябрь
- 3) Март, апрель, май

2. К домашним животным относится:

- 1) Медведь
- 2) Слон
- 3) Корова

3. К насекомым относятся:

- 1) Комар, оса
- 2) Синица, петух
- 3) Курица, пчела

4. К диким птицам относится

- 1) Лебедь
- 2) Петух
- 3) Курица

5. Какой орган управляет работой организма человека?

- 1) Сердце
- 2) Головной мозг
- 3) Легкие

6. К хвойным деревьям относится:

- 1) Береза
- 2) Дуб
- 3) Сосна

7. Что такое перегной?

- 1) Плодородный слой почвы
- 2) Поверхностный слой земли
- 3) Самые высокие места рельефа

8. Какие садовые цветы зацветают весной первыми?

- 1) Розы
- 2) Нарциссы
- 3) Пионы

9. Какую птицу называют санитаром леса?

- 1) Дятел
- 2) Сова
- 3) Скворец

10. К лиственным деревьям относится:

- 1) Ель
- 2) Лиственница
- 3) Береза

Контрольная работа за I полугодие

1. Выбери объекты живой природы:

- 1) растения
- 2) мебель
- 3) горы
- 4) животные

2. Перечисли горючие полезные ископаемые: _____

3. Найди соответствия:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Меркурий | А. Только на этой планете Солнечной системы есть жизнь |
| 2. Сатурн | Б. Ближайшая к Солнцу планета |
| 3. Земля | В. Окружен множеством ярких колец |

4. Время полного оборота Земли вокруг Солнца составляет:

- 1) 24 часа (сутки)
- 2) 1 месяц
- 3) 1 год

5. Воздух – это

- 1) чистый кислород
- 2) смесь различных газов
- 3) только углекислый газ

6. Перечисли свойства воздуха:

7. Ветер возникает:

- 1) от деятельности людей
- 2) от дыхания растений
- 3) от перемещения тёплого и холодного воздуха

8. Полезные ископаемые, которые используются в строительстве это:

- 1) Гранит, известняк, мел, мрамор, песок, глина
- 2) Газ, нефть, торф, уголь

9. найдите природное явление:

- 1) Радуга
- 2) камень
- 3) Лес

10. Поставь плюсы

	Используются в строительстве	Горючие полезные ископаемые
песок		
нефть		
торф		
известняк		
глина		

Контрольная работа за II полугодие

1. Столица России – город _____

2. Перечисли свойства воды

3. Выбери правильные ответы: города, которые входят в Золотое кольцо России:

- 1) Москва
- 2) Казань
- 3) Суздаль
- 4) Сергиев Посад
- 5) Переславль-Залесский
- 6) Ростов
- 7) Ярославль
- 8) Кострома
- 9) Владимир
- 10) Ижевск

4. При нагревании вода:

- 1) Расширяется
- 2) Сжимается
- 3) Ничего не происходит

5. Найди соответствия:

- 1) Равнина А. Углубление на поверхности Земли
- 2) Холм Б. Ровная поверхность местности
- 3) Овраг В. Небольшое возвышение на равнинах

6. Как называются самые высокие участки земной поверхности?

- 1) Холмы
- 2) Горы
- 3) Ущелье

7. Поставь «+» на пересечении вида почвы с её описанием

Описание	Глинистые	Песчаные	Черноземные
Эти почвы тёмные, богаты перегноем и минеральными солями			
Светлые, рассыпчатые, в них много воздуха, но мало перегноя и минеральных солей.			
Плотные, твердые, долго удерживают воду			

8. Самые высокие горы России:

- 1) Уральские
- 2) Кавказские
- 3) Эверест

9. Самое глубокое озеро в мире, которое расположено на территории РФ?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское море
- 3) Амур

10. Перечисли самые крупные реки России
