

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

(вариант 1)
4 класс

Речевая практика

4 класс

Вариант 1.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель изучения предмета в 4 классе: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления учащихся об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации.

Специальная задача: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами речевой практики с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность) для постоянного повторения и углубления пройденного материала, отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Изучению предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных устных опросов, письменных и практических работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что

	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных

	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		•
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень.	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения в общественных местах, на улице в общественном транспорте; - правила телефонного разговора; - имена главных героев прочитанных сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественных местах, на улице, в общественном транспорте; - правила телефонного общения в различных ситуациях; - содержание прочитанных сказок, стихотворений;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме; - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова; - пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.
--------------	--	---

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь».	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанных с школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Составление рассказа о каникулах по плану.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями учащихся в школе, с правилами поведения на уроке и перемене.</p>	7
2.	«Я и мои товарищи».	<p>Обогащение лексического запаса учащихся по данной теме.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора с товарищами.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа: вопрос – ответ,</p>	5

		вопрос – сообщение. Составление рассказа о друзьях по плану.	
3.	«Играем в сказку».	Знакомство с содержанием сказок «Петушок – золотой гребешок», «Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев». Прослушивание аудиозаписей сказок. Инсценирование сказок с использованием элементов костюма. Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок. Развитие умения составлять связные высказывания по собственному замыслу.	13
4	«Я дома».	Обогащать знания учащихся о значении современной техники для проведения досуга, получения информации. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте по готовому плану. Составление собственных программ телепередач на неделю. Повторение правил пользования мобильным телефоном. Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	11
5	«Я за порогом дома».	Познакомить с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: на улице, в общественном транспорте, в магазине. Заочная экскурсия «Я иду в магазин». Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине».	10
6	« Я в мире природы»	Защита мини – проекта «Мой город». Повторение правил дорожного движения, правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций на улице. Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу». Составление диалогов по образцу.	9
7	«Культура общения».	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека и активизация этих слов в речи школьников.	13

	<p>Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Составление устного и письменного приглашения.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного поздравления..</p> <p>Составление устного и письменного поздравления на праздник. Подбор пожеланий к поздравлениям. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов</p> <p>Совершенствование интонационных и жестово – мимических умений учащихся.</p>	
		Итого: 68 ч

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	«Школьная жизнь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я теперь четвероклассник. 2. Расскажи мне о своих летних каникулах. 3. Составление рассказа по серии картинок «Летние каникулы». 4. Мои одноклассники. 5. Кто работает в школе? 6. Мои права и обязанности в школе. 7. Правила поведения на уроке и перемене. 	<p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).</p> <p>Повторение предложений, разных по структуре.</p> <p>Выполнение инструкций по заданию учителя.</p> <p>Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.</p> <p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.</p>
2	«Я и мои товарищи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе в беде и радости. 2. У друзей нет выходных. 3. Составление рассказа о своих друзьях. 4. Твой старший друг. Почему с ним интересно? 5. Игра по правилам. 	<p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче грусти.</p> <p>Участие в вопросно-ответных диалогах. Упражнения в</p>

			<p>передаче чувств с помощью мимики и жестов.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.</p> <p>Ролевая игра.</p>
3	«Играем в сказку».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга – лучший собеседник. 2. Моя любимая книга. 3. По страницам сказок А.С. Пушкина. 4. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок». 5. Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – золотой гребешок». 6. Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок». 7. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты». 8. Проигрывание эпизодов сказки братьев Гримм «Бременские музыканты». 9. Инсценировка сказки братьев Гримм «Бременские музыканты». 10. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». 11. Проигрывание эпизодов сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». 12. Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». 13. Сочиняем сказку сами. 	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. . Проигрывание составленных диалогов</p>
4	«Я дома».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная техника в доме. 2. Я у телевизора. 3. Полезные и вредные телепередачи. 4. Составление своей телепрограммы. 5. Мой помощник – телефон. 6. Телефонный этикет. 7. Звонок в пожарную службу. 8. Семейные традиции и праздники. 9. Как мы готовимся к празднику. 10. Мой любимый праздник. 11. Защита мини – проекта «Гордость моей семьи». 	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p> <p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>

5	«Я за порогом дома».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки – помощники. 2. Запрещающие знаки. 3. Предупреждающие знаки. 4. Виды транспорта. 5. Правила дорожного движения. 6. Заочная экскурсия «Я иду в магазин». 7. Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине». 8. Защита мини – проекта «Мой город». 9. Опасные ситуации на улице. 10. Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу». 	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов .</p>
6	«Я в мире природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы друзья или враги природы? 2. В гостях у леса. 3. Правила вежливого поведения в лесу. 4. Растительный и животный мир. 5. Составление рассказа о лесе. 6. Составление рассказа по теме «Я на прогулке в парке». 7. Составление рассказа по теме «О каком домашнем животном я мечтаю?» 8. Правила поведения на водоёмах в разное время года. 9. Составление рассказа о природе. 	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>
7	«Культура общения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши чувства. 2. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Что легче?» 3. Задушевный разговор. 4. Какие слова могут огорчить, какие утешить? 5. Плохо жить без ласкового слова. 6. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. 7. Составление устного приглашения на праздник. 8. Составление письменного приглашения на праздник. 9. Формы вежливого отказа от приглашения. 10. Устное поздравление. Подбор 	<p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>

	<p>пожеланий к поздравлениям.</p> <p>11. Составление письменного поздравления.</p> <p>12. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов.</p> <p>13. Составление текста поздравления с окончанием учебного года.</p>	
--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-09-037091-2.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г</p>	<p>Раздаточные дидактические материалы по темам; Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, чистоговорки по темам; Настольные игры; Пазлы.</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

I полугодие тест

Ф.И _____

1. Когда тебе дарят подарки, ты говоришь:

- А) спасибо
- В) сколько стоит
- С) благодарю за подарок, мне очень приятно
- Д) хочу ещё подарок

2. Человек должен относиться к природе так:

- А) защищать и охранять природу
- В) помогать восстанавливать вырубленные леса
- С) беречь и защищать природу
- Д) помогать животным заботиться об их потомстве

3. Кто из обитателей природы питается орехами?

- А) кедровки и сойки
- В) белки и барсуки
- С) лисы и волки
- Д) кабаны

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- А) перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- В) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- С) зимуют в наших краях.

5. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____ (выходной)
Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____ (последний)
Январь — первый месяц года, март - _____ (третий)
Февраль — зимний месяц, а август - _____ (летний)
Январь год начинает, а _____ заканчивает (декабрь)

6. Составление рассказа о праздновании дня рождения

Мы с друзьями водили хоровод (играли в «Каравай»).

У меня был день рождения.

Они принесли много подарков.

День рождения был весёлый!

На день рождения ко мне приходили друзья.

1. Сформированность слухового внимания и фонематического слуха: послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед ребенком выкладываем две картинки, на которых «девочка подметает пол» и «девочка подмела пол», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

3.Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой):

-Расскажи, как нужно правильно встречать гостей? Как правильно провожать гостей? (смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации)

4.Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

-Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки. В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром? Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ. Как проходит твое утро?

Контрольная работа по предмету «Речевая практика»

Ф.И. обучающейся _____

1. Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2.Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.

3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.