

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Рисование
1 класс (2 год обучения)
(вариант 8.3)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Цель изучения предмета: формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развития умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- формирование умения работать коллективно, выполнять определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность курса рисования в 1 классе (2 год обучения) 66 часов, 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика |

| | | |
|----|--|---|
| | социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. |

| | |
|--------------------|---|
| духовным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
|--------------------|---|

Планируемые результаты изучения предмета

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--------------|--|---|
| Должны знать | основные цвета; основные геометрические фигуры; названия предметов, подлежащих рисованию, аппликации, лепке. | основные цвета; основные геометрические фигуры и тела; названия предметов, подлежащих рисованию, аппликации, лепке. |
| Должны уметь | обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые(замкнутые) линии; узнавать и показывать основные геометрические фигуры; выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги; | обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые(замкнутые) линии; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка; применять разные способы лепки; передавать в рисунках основную форму предметов; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-----------|-----------------------------|--|------------------|
| 1. | Подготовительные упражнения | Основные цвета. Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Упражнения в проведении горизонтальных и вертикальных волнистых линий. Упражнения в штриховке «Гриб» Упражнения в штриховке «Зонт». | 18 |

| | | | |
|----|-------------------------|---|----|
| | | <p>Упражнения в штриховке «Паровозик».</p> <p>Упражнения в штриховке «Рыбка».</p> <p>Рисование по трафарету квадрата.</p> <p>Рисование квадрата по опорным точкам.</p> <p>Рисование по трафарету прямоугольника.</p> <p>Рисование прямоугольника по опорным точкам.</p> <p>Рисование по трафарету треугольника.</p> <p>Рисование треугольника по опорным точкам.</p> <p>Рисование круга по трафарету.</p> <p>Рисование по трафарету квадрата и круга.</p> | |
| 2. | Декоративное рисование. | <p>Составление в полосе узора из кругов, квадратов.</p> <p>Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы.</p> <p>Рисование в полосе узора из геометрических фигур.</p> <p>Декоративное рисование «Разноцветный заборчик».</p> <p>Декоративное рисование праздничных флажков.</p> <p>Декоративное рисование «Узор на фартуке», «Узор на чашке», «Узор на тарелке», «Узор на подносе», «Красивый платочек».</p> | 16 |
| 3. | Рисование на темы. | <p>Рисование на тему «Дождик»</p> <p>Рисование на тему «Поляна цветов»</p> <p>Рисование на тему «Божья коровка»</p> <p>Рисование на тему «Ярко светит солнышко»</p> <p>Рисование на тему «Одуванчик»</p> <p>Рисование на тему «Лето»</p> | 7 |
| 4. | Рисование с природы. | <p>Рисование с природы «Полосатый шарфик».</p> <p>Рисование с природы «Разноцветные мячики».</p> <p>Рисование с природы «Цветные ручки».</p> <p>Рисование с природы «Карандаши».</p> <p>Рисование с природы «Огурец».</p> <p>Рисование с природы «Яблоко».</p> <p>Рисование с природы «Цветные ленты (узкая и широкая)».</p> <p>Рисование с природы «Цветные клубочки»</p> <p>Рисование с природы «Снежные комочки».</p> <p>Рисование с природы «Цветок»</p> <p>Рисование с природы светофора.</p> <p>Рисование с природы геометрических фигур.</p> <p>Рисование воздушных шаров.</p> | 18 |
| | Лепка из | Лепка из пластилина предметов круглой | 7 |

| | | | |
|----------------|------------|---|--|
| 5. | пластилина | формы. Лепка из пластилина «Фрукты» Лепка из пластилина «Овощи» Лепка из пластилина «Ягоды» Лепка из пластилина «Солнышко» Лека из пластилина «Гриб» Лека из пластилина «Улитка». | |
| Итого 66 часов | | | |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № раздела | Название раздела | Темы уроков | Основные виды учебной деятельности. |
|------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительные упражнения | 1. Вводное занятие. Палитра красок. 2. Упражнения в проведении прямых вертикальных линий. 3. Упражнения в проведении прямых горизонтальных линий. 4. Упражнения в проведении прямых наклонных линий. 5. Упражнения в проведении горизонтальных волнистых линий. 6. Упражнения в проведении вертикальных волнистых линий. 7. Упражнения в штриховке «Гриб» 8. Упражнения в штриховке «Зонт». 9. Упражнения в штриховке «Паровозик». 10. Упражнения в штриховке «Рыбка». 11. Рисование по трафарету квадрата. 12. Рисование квадрата по опорным точкам. 13. Рисование по трафарету прямоугольника. 14. Рисование | Упражнения в различении формы предмета при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки. Упражнения на развитие мелкой моторики, подготовительные упражнения. Упражнения в проведении вертикальных, горизонтальных прямых и волнистых линий. Упражнения в штриховке, обводке по трафарету. Рисование по опорным точкам. |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>прямоугольника по опорным точкам.</p> <p>15.Рисование по трафарету треугольника.</p> <p>16.Рисование треугольника по опорным точкам.</p> <p>17.Рисование круга по трафарету.</p> <p>18.Рисование по трафарету квадрата и круга.</p> | |
| 2 | Декоративное рисование. | <p>1. Составление в полосе узора из кругов.</p> <p>2. Составление в полосе узора из квадратов.</p> <p>3. Рисование простейших узоров в полосе.</p> <p>4. Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы (карандашом)</p> <p>5. Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы (в цвете)</p> <p>6.Рисование в полосе узора из геометрических фигур (карандашом)</p> <p>7. Рисование в полосе узора из геометрических фигур (в цвете)</p> <p>8. Декоративное рисование «Разноцветный заборчик» (карандашом).</p> <p>9.Декоративное рисование «Разноцветный заборчик» (в цвете).</p> <p>10.Декоративное рисование праздничных флажков (в карандаше).</p> <p>11. Декоративное рисование праздничных флажков (в цвете).</p> <p>12. Декоративное рисование «Узор на фартуке»</p> <p>13. Декоративное рисование «Узор на чашке»</p> <p>14. Декоративное рисование «Узор на тарелке»</p> <p>15. Декоративное рисование «Узор на подносе»</p> <p>16. Декоративное рисование «Красивый платочек»</p> | <p>Сравнение предметов одной и той формы по размеру, цвету.</p> <p>Владение карандашом.</p> <p>Произвольная регуляция силы нажима.</p> <p>Произвольный темп движения (замедление, ускорение).</p> <p>Прекращение движения в нужной точке.</p> <p>Удерживание направления движения.</p> <p>Различение основных цветов.</p> <p>Правильное пользование трафаретами, шаблонами.</p> <p>Различение и называние основных цветов.</p> <p>Знакомство с простейшими узорами в полосе, соблюдение последовательности элементов в рисунке.</p> <p>Аккуратное закрашивание элементов орнамента с соблюдением контура рисунка.</p> <p>Изображение узоров из геометрических форм в полосе и квадрате.</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 3 | Рисование на темы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на тему «Дождик». 2. Рисование на тему «Поляна цветов». 3. Рисование на тему «Божья коровка». 4. Рисование на тему «Ярко светит солнышко». 5. Рисование на тему «Одуванчик». 6. Рисование на тему «Лето» (в карандаше). 7. Рисование на тему «Лето» (в цвете) | <p>Соединение в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов;</p> <p>расположение изображения в определенном порядке используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.</p> |
| 4 | Рисование с натуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с натуры «Полосатый шарфик» (карандашом) 2. Рисование с натуры «Полосатый шарфик» (в цвете) 3. Рисование с натуры «Разноцветные мячики» (карандашом) 4. Рисование с натуры «Разноцветные мячики» (в цвете) 5. Рисование с натуры «Цветные ручки». 6. Рисование с натуры «Карандаши». 7. Рисование с натуры «Огурец». 8. Рисование с натуры «Яблоко». 9. Рисование с натуры «Цветные ленты (узкая и широкая)». 10. Рисование с натуры «Цветные клубочки» 11. Рисование с натуры «Снежные комочки». 12. Рисование с натуры «Цветок» (в карандаше) 13. Рисование с натуры «Цветок» (в цвете). 14. Рисование с натуры светофора (в карандаше). 15. Рисование с натуры светофора (в цвете). 16. Рисование с натуры геометрических фигур. | <p>Передача основных форм предмета в рисунке.</p> <p>Правильное размещение рисунка на листе бумаги.</p> <p>Аккуратное закрашивание изображения.</p> <p>Соблюдение контура предмета.</p> |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | <p>17. Рисование воздушных шаров. (в карандаше)</p> <p>18. Рисование воздушных шаров. (в цвете)</p> | |
| 5. | Лепка из пластилина | <p>1. Лепка из пластилина предметов круглой формы.</p> <p>2. Лепка из пластилина «Фрукты»</p> <p>3. Лепка из пластилина «Овощи»</p> <p>4. Лепка из пластилина «Ягоды»</p> <p>5. Лепка из пластилина «Солнышко»</p> <p>6. Лепка из пластилина «Гриб»</p> <p>7. Лепка из пластилина «Улитка».</p> | <p>Передача основных форм предмета в лепке.</p> <p>Лепка из пластилина, используя разные приемы лепки: раскатывание, сплющивание, скручивание, прищипывание.</p> |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|--|---|--|--------|
| | <p>Грошенко И.А. «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы» - М: Просвещение, 1975.</p> <p>Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p> | <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Зорин А. «Волшебные рисунки. Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма» - С-Петербург: Каро, 2004.</p> | <p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влево – вправо. • Геометрические фигуры. • Фигуры и цвета. | |

