

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»**

(вариант 1)
8 класс

Биология 8 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Главная цель знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Задачи изучения курса биологии в 8 классе:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы, т.е. строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний, т.е. учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

Специальная задача: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с биологией и географией. В процессе изучения природоведения у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Выполнение поручений в семье, в школе. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) |
| 3 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников. |
| 4 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Способность обращаться за помощью Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 6 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 7 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Включение в общепольную социальную деятельность. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| 8 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 9 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда |
| 10 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей |

Предметные результаты.

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Должны знать | <ul style="list-style-type: none"> -Представления о животных, особенности внешнего вида и образа жизни. -Знание общих правил здорового образа жизни. -Представление о промышленном разведении животных, и его значении для людей. -Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. | <ul style="list-style-type: none"> -Представления о признаках разных групп животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), знание признаков сходства и различия между животными; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. -Представления о внутреннем строении животных: - органах дыхания, пищеварения, кровообращения, нервной системы. -Знание названий частей скелета. -Знание названий, элементарных функций основных органов. -Знание особенностей размножения животных. -Знание изученных животных. -Знание общих правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций, и описания особенностей своего состояния. |
| Должны уметь | <ul style="list-style-type: none"> -Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках. -Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела животных (на рисунке, макете). -Применение полученных знаний и умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний; защита пищевых продукты и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки) -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение классификаций групп животных на основе выделенных общих признаков (дикие, домашние и др.). -Устанавливание взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного животного. -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога: показ частей тела животных (на рисунке, макете). |

5.Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Введение. | Многообразие животного мира. Значение животных Охрана животных. | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные. Черви. | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Трубочник. Черви-паразиты. Значение червей в природе и жизни человека. | 2 |
| | Насекомые | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка –капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Значение насекомых в природе. Насекомые санитары леса. | 8 |
| 3 | Позвоночные животные. Рыбы. | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Значение рыб в природе и жизни человека. | 7 |
| | Земноводные | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. | 3 |
| | Пресмыкающиеся. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. | 3 |
| | Птицы. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов. Птицы, обитающие вблизи жилья человека, экскурсия в зоопарк. | 12 |
| | Млекопитающие | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Дикая пушнина хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. | 17 |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие. | Коровы. Овцы. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Домашние лошади. | 14 |
| Итого | | | 68 ч |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № Раздела | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение. | 1.Многообразие животного мира. 2.Значение животных и их охрана. | Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы «Живая и неживая природа». Самостоятельное решение тестовых заданий. |
| 2. | Беспозвоночные животные. Черви. | 1.Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. 2.Круглые черви-паразиты человека. | Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Отгадывание ребусов. |
| | Насекомые | 1.Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. 2.Бабочка – капустница. 3.Яблонная плодоножка. 4.Майский жук. 5.Комнатная муха. 6.Медоносная пчела. 7.Тутовый шелкопряд. 8.Беспозвоночные животные. Обобщающий урок. «Черви. Насекомые». | Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов. |
| 3. | Позвоночные животные. Рыбы. | 1.Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. 2.Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. 3.Размножение рыб. | Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с |

| | | | |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>4.Речные рыбы. 5.Морские рыбы. 6.Рыболовство и рыбоводство. 7.Рациональное использование рыб.</p> | <p>учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p> |
| | Земноводные | <p>1.Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. 2.Внутреннее строение земноводных. 3.Размножение и развитие лягушки.</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p> |
| | Пресмыкающиеся. | <p>1.Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. 2.Внутреннее строение пресмыкающихся. 3.Размножение и развитие пресмыкающихся.</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p> |
| | Птицы. | <p>1.Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. 2.Особенности скелета птиц. 3.Особенности внутреннего строения птиц. 4.Размножение и развитие птиц. 5.Птицы, кормящиеся в воздухе. 6.Птицы леса. 7.Хищные птицы. 8.Птицы пресных водоемов.</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>9.Птицы, обитающие вблизи жилья человека.</p> <p>10.Домашние куры. Домашние утки и гуси.</p> <p>11.Птицеводство.</p> <p>12.Птицы.</p> <p>Обобщающий урок.</p> | |
| | Млекопитающие. | <p>1.Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.</p> <p>2.Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.</p> <p>3.Внутренние органы млекопитающих.</p> <p>4.Грызуны.</p> <p>5.Значение грызунов в природе и жизни человека.</p> <p>6.Зайцеобразные.</p> <p>7Разведение домашних кроликов.</p> <p>8.Хищные звери.</p> <p>9.Дикие пушные хищные звери.</p> <p>10.Разведение норки на зверофермах.</p> <p>11.Домашние хищные звери.</p> <p>12.Ластоногие.</p> <p>13.Китообразные.</p> <p>14.Парнокопытные.</p> <p>15.Непарнокопытные.</p> <p>16.Приматы.</p> <p>17.Млекопитающие.</p> <p>Обобщающий урок.</p> | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных».</p> <p>Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам.</p> <p>Изготовление коллажа «Охрана животных». Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Мой питомец». Разгадывание кроссворда «Животные нашей местности». Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов. Заполнение перфокарты на тему «Животные». Составление правил ухода за домашними животными.</p> |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие. | <p>1.Корова.</p> <p>2.Содержание и выращивание коров на фермах.</p> <p>3.Выращивание телят.</p> <p>4.Овцы.</p> <p>5.Содержание овец и выращивание ягнят.</p> | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных».</p> <p>Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам.</p> <p>Самостоятельная работа по</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6. Верблюды.</p> <p>7. Северные олени.</p> <p>8. Домашние свиньи.</p> <p>9. Содержание свиней на свиноводческих фермах.</p> <p>10. Выращивание поросят.</p> <p>11. Домашние лошади.</p> <p>12. Содержание лошадей и выращивание жеребят.</p> <p>13. Уход за животными на животноводческой ферме.</p> <p>14. Экскурсия в зоопарк.</p> | <p>раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.Перечень учебно-методического обеспечения

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>Биология. 8 класс А.И. Никишов, А.В. Теремов Издательство «Просвещение» 2004 год</p> | <p>Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.</p> | <p>Иллюстрации; - Памятки. - Тесты по разделам курса.</p> | <p>- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя сом» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ - «Мир животных». www.zoo.h1.ru - «Змеи и рептилии». www.insect.narod.ru</p> | <p>- Плакаты по основным темам</p> |

8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа

1. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- 1) Стебель
- 2) Лист
- 3) Корень

2. Соцветие зонтик имеет:

- 1) Сирень
- 2) Укроп
- 3) Подорожник

3. Соцветие колос имеет:

- 1) Укроп
- 2) Рожь
- 3) Клевер

4. Сочные плоды имеют:

- 1) Рожь, пшеница, дуб, горох
- 2) Вишня, арбуз, персик, огурец

5. К двудольным растениям относят:

- 1) Фасоль, горох
- 2) Пшеницу, овёс, кукурузу

6. Какой газ выделяют зелёные растения?

- 1) Кислород
- 2) Азот
- 3) Углекислый газ

7. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- 1) Древесина
- 2) Камбий
- 3) Сердцевина

8. Мхи размножаются:

- 1) Семенами
- 2) Спорами
- 3) Листьями

9. К голосемянным растениям относят:

- 1) Папоротники
- 2) Мхи
- 3) Хвойные растения

10. К злаковым культурам относят:

- 1) Помидоры, картофель
- 2) Лук, чеснок
- 3) Пшеницу, ячмень, рожь

Контрольная работа за I полугодие

1. Кто лишний?

а) аскарида, б) дождевой червь, в) острица; г) бычий цепень.

2. К насекомым относятся комары, мухи, _____

3. Беспозвоночные животные

а) имеют костный скелет

б) не имеют костного скелета

4. Из каких отделов состоит тело рыбы?

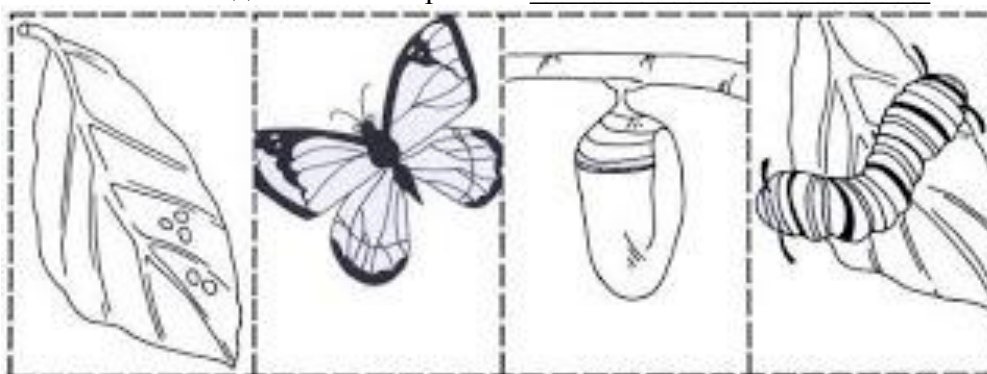
1) голова, туловище, хвост, плавники;

2) голова, брюшко, две пары конечностей

3) голова, туловище, две пары конечностей

5. Как называется пчелиная семья? _____

6. Расставь последовательно картинки _____



1

2

3

4

7. Органы передвижения у рыбы – это _____. Они бывают парные и непарные.

8. Соедини стрелками. камбала

Морские рыбы карась

Пресноводные рыбы сельдь

форель

9. Температура тела лягушки зависит

1) от ветра;

2) от настроения;

3) от температуры окружающей среды.

10. Соедини стрелками

Голова три пары ног

Грудь дыхальца

Брюшко крылья

Глаза и усики

11. Нервная система рыб состоит из _____, _____, _____

12. Одомашненные насекомые: _____, _____.

13. Почему бабочка-капустница получила такое название?

14. Перечисли членов пчелиной семьи: 1) _____ 2) _____ 3) _____

15. Каких насекомых называют санитарями леса?

Контрольная работа за II полугодие

1. К какой группе животных относятся домашние лошади?
 - 1) Парнокопытные
 - 2) Непарнокопытные
 - 3) Приматы
2. Тело пресмыкающихся покрыто:
 - 1) слизью
 - 2) роговыми чешуйками
 - 3) скорлупой
3. По способу питания птицы делятся на:
 - 1) травоядные
 - 2) хищники
 - 3) млекопитающие
 - 4) всеядные
4. Пресмыкающиеся
 - 1) размножаются на суше
 - 2) размножаются в воде
 - 3) некоторые из них могут линять
 - 4) конечности без перепонки
 - 5) могут жить в сухих местах
5. Характерные признаки птиц
 - 1) клюв
 - 2) перья
 - 3) зубы
 - 4) крылья
7. Какую функцию выполняет горб у верблюда?
8. Млекопитающие – это животные, которые
 - 1) питаются молоком
 - 2) вскармливают своих детёнышей молоком
 - 3) вскармливают своих детёнышей молоком и сами питаются молоком
9. У хищных птиц
 - 1) крылья большие и мощные
 - 2) короткие ноги
 - 3) узкие крылья
 - 4) загнутый клюв
 - 5) острое зрение
 - 6) гнёзда на стенах зданий
10. Соедини стрелками
Стриж дятел орёл ласточка

