

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

8 класс

Речь и альтернативная коммуникация 8 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;

- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;

- коллективные;

- индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната

7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом
---	--	--

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки времен года; - обобщающие понятия (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, ягоды, грибы); <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы: Ц, Ш, Ж, Ч.
Уметь	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать (зрительный) контакт с собеседником; - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между); - составлять словосочетания, предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации). <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и называть буквы: Ц, Ш, Ж, Ч; - обводить, штриховать, работать с трафаретами; - писать элементы букв и буквы: Ц, Ш, Ж, Ч по точкам (по прописям, самостоятельно или с помощью педагога); - составлять слоги с пройденными буквами по показу (на слух).

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация. Развитие речи	<p><u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выразить свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.</p>	39 часов
3.	Чтение и письмо.	<p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Чтение: знакомство с буквами (). Составление (чтение) открытых и закрытых слогов по образцу.</p> <p>Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.</p>	63 часа
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи.	1. Стихотворение «1 сентября» В. Берестов. 2. Стихотворение «Сентябрь» М. Садовский. 3. Рассказ «Веселая улица» В. Воскобойников. 4. Рассказ «Завтра в школу» В. Драгунский. 5. Рассказ «Пятерки» Э. Шим. 6. Стихотворение «Осень» О. Высотская. 7. Рассказ «Последний лист» Ю. Коваль. 8. Стихотворение «Осень» А. Толстой. 9. Стихотворение «Воробей» В. Степанов. 10. Рассказ «Лето на веревочке» А. Барков. 11. Рассказ «Знакомство с грибами» А. Лопатина. 12. Рассказ «Грибная аптека» а. Лопатина. 13. Рассказ «Две сказки» Н. Павлова. 14. Рассказ «По грибы» Н. Сладков. 15. Рассказ «Страшный невидимка» Н. Сладков. 16. Сказка об осеннем ветре. Н. Абрамцева. 17. Рассказ «Ой ты, зимушка – зима!». 18. Стихотворение «Декабрь». М. Садовский. 19. Рассказ «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» В. Бианки. 20. Рассказ «Как елку наряжали» Л. Воронкова. 21. Стихотворение «В новогоднюю ночь» С. Попов. 22. Рассказ «Как Дед Мороз сделал себе помощника» А. Усачев. 23. Рассказ «Такой вот герой» А. Потапова. 24. Стихотворение «Зима» С. Есенин. 25. Стихотворение «Подарок» С. Суворов. 26. Рассказ «У Ники новые лыжи» В.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		<p>Голявкин.</p> <p>27. Стихотворение «С прогулки» И. Шевчук.</p> <p>28. Рассказ «Неудачная находка» М. Быкова.</p> <p>29. Стихотворение «Детство» И. Суриков.</p> <p>30. Рассказ «Что за зверь?» Е. Чарушин.</p> <p>31. Стихотворение «Зима недаром злится» Ф. Тютчев.</p> <p>32. Рассказ «Весенняя песня» В. Бирюков.</p> <p>33. Рассказ «Сосулька» Э. Шим.</p> <p>34. Рассказ «Мамин портрет» С. Вербова.</p> <p>35. Стихотворение «Разноцветный подарок». П. Синявский.</p> <p>36. Стихотворение «Земляника» М. Дружинина.</p> <p>37. Рассказ «Куда исчез гриб?» В. Хомченко.</p> <p>38. Рассказ «Еж-спаситель» В. Бианки.</p> <p>39. Стихотворение «Жарко» В. Фархади.</p>	
2.	Чтение и письмо.	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>2. Открытые слоги с пройденными буквами (<i>составление и написание</i>)</p> <p>3. Закрытые слоги с пройденными буквами (<i>составление и написание</i>)</p> <p>4. Слова с пройденными буквами.</p> <p>5. Звук и буква Ц.</p> <p>6. Письмо буквы Ц.</p> <p>7. Открытые слоги с буквой Ц (<i>составление и написание</i>)</p> <p>8. Закрытые слоги с буквой Ц (<i>составление и написание</i>)</p> <p>9. Открытые слоги (<i>составление и написание</i>)</p> <p>10. Закрытые слоги (<i>составление и написание</i>)</p> <p>11. Чтение слов с пройденными буквами.</p> <p>12. Письмо слов с пройденными буквами.</p> <p>13. Рассказ «Овца».</p> <p>14. Рассказ «Синица».</p> <p>15. Рассказ «Семина семья».</p> <p>16. Рассказ «Заяц».</p> <p>17. Рассказ «Путаница».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>

	18. Рассказ «Медведица».	
	19. Обобщающий урок: «Читаем сами».	
	20. Открытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	21. Закрытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	22. Чтение слов с пройденными буквами.	
	23. Письмо слов с пройденными буквами.	
	24. Слова с пройденными буквами.	
	25. Звук и буква Ш.	
	26. Письмо буквы Ш.	
	27. Открытые слоги с буквой Ш(<i>составление и написание</i>)	
	28. Закрытые слоги с буквой Ш(<i>составление и написание</i>)	
	29. Открытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	30. Закрытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	31. Чтение слов с пройденными буквами.	
	32. Письмо слов с пройденными буквами.	
	33. Рассказ «Кто спрятался на картинке?».	
	34. Рассказ «Наташа».	
	35. Рассказ «Котик».	
	36. Рассказ «Зимушка».	
	37. Звук и буква Ж.	
	38. Письмо буквы Ж.	
	39. Открытые слоги с буквой Ж(<i>составление и написание</i>)	
	40. Закрытые слоги с буквой Ж(<i>составление и написание</i>)	
	41. Открытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	42. Закрытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	43. Чтение слов с пройденными буквами.	
	44. Письмо слов с пройденными буквами.	
	45. Рассказ «Ежата».	
	46. Рассказ «Ужата».	
	47. Рассказ «Дождик».	
	48. Рассказ «Песенка жука».	
	49. Рассказ «Жуки».	
	50. Звук и буква Ч.	

	51. Письмо буквы Ч.	
	52. Открытые слоги с буквой Ч(<i>составление и написание</i>)	
	53. Закрытые слоги с буквой Ч(<i>составление и написание</i>)	
	54. Открытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	55. Закрытые слоги (<i>составление и написание</i>)	
	56. Чтение слов с пройденными буквами.	
	57. Письмо слов с пройденными буквами.	
	58. Рассказ «Бычок».	
	59. Рассказ «Синичка».	
	60. Рассказ «Поезд».	
	61. Рассказ «Кошечка».	
	62. Рассказ «Камыши».	
	63. Рассказ «От А до Я».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овоци. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

