

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Речевая практика

1 класс (2 год обучения)

Вариант 8.3.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Цель изучения предмета: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций.
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа предусмотрена на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего

	осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать:	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; - «вежливые» слова (при отсутствии речи использовать жесты-заменители); - своё имя и фамилию, имена родителей и близких людей; - главных героев прочитанных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы и соотносить их с картинками; - «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; - называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя.
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую изучаемой теме; - отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов) - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях - воспринимать на слух сказки и стихотворения; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные речевые алгоритмы при общении с помощью учителя; - употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе) - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - понимать содержание небольших по объёму сказок, - составлять фразы и предложений с опорой на картинный или картинно – символический план.

5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Знакомство, представление.	Правила знакомства в школе и во дворе. Моделирование речевых ситуаций знакомства в школе со сверстниками и взрослыми и во дворе. Правила поведения в школе.	24
2	Играем в сказку	Знакомство с сказками «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Лиса и заяц» Работа с иллюстрациями сказок. Инсценировка фрагментов сказок.	11
3	Приветствие и прощание.	Формулы приветствия и прощания. Жесты приветствия и прощания. Ответные реплики на приветствия.	7
4	Помощники	Моделирование диалогов распределения обязанностей в семье. Составление	

		предложений по теме: «Как я помогаю маме». Составление предложений на тему «Мой внешний вид», «Мои помощники»	
5	Зимняя прогулка.	Составление рассказа с опорой на условно – графические схемы предложений и с опорой на картинный план, обогащение словарного запаса словами на зимнюю тему. Разучивание чистоговорок о зиме.	9
6	В магазине.	Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Проигрывание ситуаций покупок игрушек, школьных принадлежностей.	16
7	Я и мои товарищи.	Беседа о дружбе, друзьях. Подбор слов и составление предложений по теме. Правила дружбы.	5
10	Я в мире природы.	Беседа по теме: «Наши четвероногие друзья». Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное». Уход за домашними животными. Признаки лета. Летние развлечения.	10
Итого:			99

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство, представление.	<p>1. Давайте познакомимся. Составление простых предложений по образцу.</p> <p>2. Моя школа. Экскурсия по школе.</p> <p>3. Правила поведения в школе.</p> <p>4. Кто нас лечит и кормит.</p> <p>5. Мои одноклассники.</p> <p>6. Знакомлюсь с одноклассниками.</p>	<p>Знакомство с правилами знакомства в школе и во дворе.</p> <p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Использование выразительных средств речи.</p> <p>Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок.</p>

		<p>7. Конструирование диалогов знакомства с одноклассниками.</p> <p>8. Знакомство с учителем.</p> <p>9. Ура, перемена! Правила поведения на перемене.</p> <p>10. Что такое дружба?</p> <p>11. Наш школьный двор. Экскурсия на школьный двор.</p> <p>12. Знакомлюсь во дворе.</p> <p>13. Конструирование диалогов знакомства во дворе.</p> <p>14. Я иду в гости.</p> <p>15. Правила поведения в гостях.</p> <p>16. Я встречаю гостей.</p> <p>17. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.</p> <p>18. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».</p> <p>19. Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»</p> <p>20. Доброжелательность и вежливость.</p> <p>21. Проигрывание диалогов при знакомстве в гостях.</p> <p>22. Упражнения в распространении предложений.</p> <p>23. Сюжетно – ролевая игра «Подари улыбку»</p> <p>24. Составление рассказа «Как я ходил в гости».</p>	
2	Играем в сказку.	<p>1. Прослушивание сказки «Колобок».</p> <p>2. Инсценировка сказки</p>	<p>Прослушивание сказок.</p> <p>Проигрывание эпизодов из сказки.</p>

		<p>«Колобок».</p> <p>3. Прослушивание сказки «Репка».</p> <p>4. «Репка». Выражение просьбы и желания.</p> <p>5. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>6. Прослушивание сказки «Курочка Ряба».</p> <p>7. Пересказ сказки «Курочка Ряба» по сюжетным картинкам.</p> <p>8. Игра «Дополни сказку».</p> <p>9. Прослушивание сказки «Лиса и заяц»</p> <p>10. Инсценировка фрагментов сказки «Лиса и заяц».</p> <p>11. Моя любимая сказка.</p>	<p>Ролевые игры по сюжету сказки с использованием в качестве атрибутов картинок и игрушек.</p> <p>Нахождение героя сказки по описанию.</p>
3	Приветствие Прощание.	<p>1. Вежливые слова.</p> <p>2. Что такое «приветствие» и «прощание».</p> <p>3. Правила приветствия и прощания.</p> <p>4. Здравуемся правильно.</p> <p>5. Слова приветствия.</p> <p>6. Слова прощания.</p> <p>7. Знакомство с стихотворением А. Усачева «Приветствие»</p> <p>8. Знакомство с стихотворением О. Дриз «Добрые слова».</p> <p>9. Разучивание стихотворения О. Дриз. «Добрые слова».</p>	<p>Введение в тему.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении слов -приветствий и прощаний.</p>
4	Помощники	1. Моя семья.	Составление предложений на

		<p>2. Как я помогаю маме.</p> <p>3. Содержу одежду в чистоте. Составление рассказа по картинке.</p> <p>4. Я ухаживаю за обувью.</p> <p>5. Мой внешний вид.</p> <p>6. Игра «Кто чем занят мы не знаем, а что делаем покажем».</p> <p>7. Знакомство с стихотворением К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>8. Опрятному человеку нужны помощники.</p> <p>9. Знакомство с предметами личной гигиены и действий с ними, характеристика предметов.</p> <p>10. Мое утро. Составление рассказа с опорой на картинно – символический план.</p> <p>11. Прослушивание сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>12. Прослушивание отрывков из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>13. Конструирование диалога на тему «Хорошие и плохие поступки».</p> <p>14. Этикетные формы обращения за помощью.</p> <p>15. Игра «Мне нужна помощь».</p>	<p>тему «Моя семья. Чем я помогаю своей семье?»</p> <p>Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинки.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.</p> <p>Этикетные формы обращения за помощью.</p>
5	Зимняя прогулка	<p>1. Зимние чудеса.</p> <p>2. Зимняя погода. Экскурсия в парк.</p>	<p>Введение в тему. Разучивание чистоговорок о зиме.</p> <p>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.</p>

		<p>3. Зимние развлечения.</p> <p>4. Мы катаемся с горы.</p> <p>5. Стихотворение А. Сурикова «Детство».</p> <p>6. Зимняя одежда.</p> <p>7. Составление предложений о зиме по картинкам.</p> <p>8. Разучивание чистоговорок о зиме.</p> <p>9. Игра «Продолжи фразу»</p> <p>10. Игра «Слова о зиме».</p>	<p>Проигрывание ситуации «Мы идем в зимний парк».</p> <p>Составление предложений о зиме с опорой на условно – графические схемы и с опорой на картинный план.</p>
6	В магазине.	<p>1. Что такое «школьные принадлежности»?</p> <p>2. Где можно купить школьные принадлежности? Экскурсия в магазин «Канцтовары».</p> <p>3. Правила поведения в магазине</p> <p>4. Покупка школьных принадлежностей.</p> <p>5. Игра «Расскажи мне про покупку».</p> <p>6. Отгадай, что в моем портфеле? Игра «Собери портфель».</p> <p>7. В магазине игрушек. Экскурсия в магазин игрушек.</p> <p>8. Сюжетно – ролевая игра «Покупка игрушки в магазине»</p> <p>9. Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>10. В магазине игрушек. Составлением рассказа с использованием картинно – символического плана.</p>	<p>Повторение названий школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине. Проигрывание различных диалогов между продавцом и покупателем, изображенными на картинке.</p> <p>Проигрывание ситуации покупки школьных принадлежностей и игрушек с использованием в качестве игровых атрибутов реальных вещей.</p>

		<p>11. Прослушивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>12. Проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>13. Разучивание чистоговорок об игрушках.</p> <p>14. Игра «Опиши игрушку».</p> <p>15. Узнай игрушку по описанию</p> <p>16. Составление предложений по опорным словам на тему «Магазин»</p>	
7	Я и мои товарищи.	<p>1. Мои друзья.</p> <p>2. Не будем ссориться.</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>4. Конструирование диалогов на тему «Давай помиримся».</p> <p>5. Разучивание чистоговорок о дружбе.</p>	<p>Составление предложений по теме. Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами.</p> <p>Конструирование возможных диалогов по теме «Давай помиримся».</p> <p>Разучивание чистоговорок о дружбе.</p>

8	Я в мире природы.	<p>1. Беседа по теме: «Наши четвероногие друзья».</p> <p>2. Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное».</p> <p>3. Какие животные живут в зоопарке?</p> <p>4. Знакомство с стихотворением А. Барто «В зоопарке».</p> <p>5. Знакомство с стихотворением С.Маршака «Где обедал воробей?»</p> <p>6. Заучивание наизусть фрагментов из стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?»</p> <p>7. Составление предложений по опорным словам и картинкам «Мой домашний питомец».</p> <p>8. Здравствуй, лето!</p> <p>9. Составление предложений по опорным словам «Чем я буду заниматься летом».</p> <p>10. Занятия людей летом.</p>	<p>Составление рассказа по картинному плану о домашних животных, о признаках лета, о летних каникулах.</p> <p>Прослушивание стихотворений А. Барто «В зоопарке», С.Маршака «Где обедал воробей»</p> <p>Составление предложений по опорным словам и картинкам.</p>
---	-------------------	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий).</p> <p>Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - 528 с.</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>		