

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей

начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Мир природы и человека
1 класс (2 год обучения)
Вариант 8.3.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Цель изучения предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи изучения предмета:

- формирование у обучающихся с РАС системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;
- технические.

Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 66 уроков, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания

9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия объектов изучения; - элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - место изученных объектов в окружающем мире; - названия изученных объектов; - отличительные существенные признаки групп объектов; - правила гигиены органов чувств; - элементарные санитарно – гигиенические нормы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и показывать изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - выполнять правила личной гигиены в повседневной жизни; - кормить зимующих птиц; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - отвечать на вопросы по содержанию изученного материала; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы. - адекватно вести себя в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Неживая природа.	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Занятия людей в течение суток.	7
2	Сезонные изменения в природе.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	20
3	Растения.	Разнообразие растений. Различение растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	10

4	Животные.	Разнообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Дикие и домашние птицы. Уход за домашними птицами.	10
5	Человек.	Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Названия частей тела. Лицо человека, глаза, уши, нос, рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. Основные гигиенические навыки. Профилактика простудных заболеваний.	16
Итого 66 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Неживая природа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Живая природа. 2. Неживая природа. 3. Сутки: утро, день, вечер, ночь. 4. Значение солнца для жизни растений. 5. Значение солнца в смене времен года. 6. Погодные условия. 7. Явления природы. 	<p>Экскурсия – наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми. Деятельность солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности солнца (смена дня и ночи, времен года)</p> <p>Зависимость жизни растений от деятельности солнца. Смена дня и ночи, причины. Что можно увидеть ночью, днем.</p>
2	Сезонные изменения в природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень. 2. Признаки осени. 3. Овощи. Сбор урожая. 4. Фрукты. Сбор урожая 	<p>Знакомство с признаками времен года, занятиями людей в разные времена года. Умение выбирать одежду по погоде.</p> <p>Экскурсия – наблюдение за изменениями в природе</p>

		<p>5. Осенние занятия людей.</p> <p>6. Зима. Признаки зимы.</p> <p>7. Подготовка животных и птиц к зиме.</p> <p>8. Растения зимой.</p> <p>9. Зимние забавы детей.</p> <p>10. Весна. Признаки весны.</p> <p>11. Животные весной.</p> <p>12. Растения весной.</p> <p>13. Перелетные птицы.</p> <p>14. Занятия людей весной.</p> <p>15. Лето. Признаки лета.</p> <p>16. Животные летом.</p> <p>17. Растения летом.</p> <p>18. Занятия людей летом.</p>	<p>осенью, зимой, весной.</p> <p>Актуализация и закрепление знаний о разных временах года.</p>
3	Растения.	<p>1. Мир растений.</p> <p>2. Строение растений.</p> <p>3. Цветы.</p> <p>4. Овощи и фрукты.</p> <p>5. Съедобные грибы.</p> <p>6. Несъедобный гриб: мухомор.</p> <p>7. Комнатные растения.</p> <p>8. Уход за комнатными растениями.</p> <p>9. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>10. Обобщающий урок по</p>	<p>Выполнение упражнений по различению растений. Работа с раздаточным материалом по дифференциации</p> <p>Знакомство с строением растений: корень, лист, стебель, цветок.</p> <p>Дидактические игры на дифференциацию фруктов и овощей. Составление предложений о пользе овощей и фруктов.</p>

		теме: «Растения».	
4	Животные.	<p>1. Животный мир.</p> <p>2. Дикие животные.</p> <p>3. Домашние животные.</p> <p>4. Уход за домашними животными.</p> <p>5. Птицы.</p> <p>6. Дикие и домашние птицы.</p> <p>7. Уход за домашними птицами.</p>	<p>Знакомство с разнообразием животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые. Различать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Знакомство с понятием «домашние животные», умение находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных.</p> <p>Знакомство с понятием «дикие животные», признаками диких животных, умение находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.</p>
5	Человек.	<p>1. Человек. Части тела человека.</p> <p>2. Я и мое тело.</p> <p>3. Глаза – орган зрения.</p> <p>4. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>5. Уши – орган слуха.</p> <p>6. Правила ухода за ушами.</p> <p>7. Нос – орган обоняния и дыхания.</p> <p>8. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>9. Строение ротовой полости.</p> <p>10. Правила ухода за зубами.</p> <p>11. Значение кожи для человека.</p> <p>12. Уход за кожей.</p>	<p>Знакомство с внешним обликом человека.</p> <p>Названия частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги).</p> <p>Знакомство с понятием «гигиена», с основными гигиеническими навыками.</p> <p>Изучение правил бережного отношения к глазам, ушам, забота о зрении и слухе.</p> <p>Работа с таблицей «Правила ухода за зубами».</p> <p>Знакомство с правилами ухода за кожей.</p> <p>Актуализация и закрепление знаний по разделу «Человек»</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.</p>

		<p>13. Осанка.</p> <p>14. Скелет и мышцы человека.</p> <p>15. Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.</p> <p>16. Предметы личной гигиены</p> <p>17. Забота о здоровье.</p> <p>18. Продукты питания.</p> <p>19. Одежда. Ее назначение.</p> <p>20. Сезонная одежда.</p> <p>21. Профессии членов семьи.</p> <p>22. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>23. Правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>24. Обобщение знаний по теме: «Человек».</p>	
--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия
	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Картинный план для составления рассказа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Весна. • Лето. • Осень. 	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p>
	<p>Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. – М: Академия, 2000.</p>	<p>Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приметы зимы. • Приметы весны. • Приметы осени. • Приметы зимы. 	<p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p>
	<p>Гаврикова М.Ю. Коррекционно- развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011</p>	<p>Подборки фотографий растений, птиц и животных</p>	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>
	<p>Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.</p>	<p>Нефедова К.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие месяцы в году? 	<p>Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) Копилка опыта учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm</p> <p>Газета "Начальная школа" nsc.1september.ru</p>
	<p>Коновалова В.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. Осень. 	<p>Шорыгина Т.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие звери в лесу? • Птицы. Какие они? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. Зима. • Развитие связной речи. Весна. • Развитие связной речи. Человек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. Какие они? • Фрукты. Какие они? • Овощи. Какие они? <p>Муляжи овощей, фруктов</p>	
	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М: Аквариум, 1998.	Схемы описательных рассказов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Дикие животные. • Птицы. 	
	Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1982	.Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Весна. • Лето. • Осень 	
		Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> • Погода. • Погода на сегодня. • Моё тело и пять чувств. Строение тела человека. • Одежда. • Весна. Ледоход. • Времена года по месяцам. 	