

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(первый год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Цель: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Владение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в

	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой

<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<p>- названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>- названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - названия геометрических форм: шар, куб</p>
Уметь:	<p>- различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе; - определять положение предметов на плоскости; - определять положение предметов в пространстве относительно себя;</p>	<p>- сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметные совокупности по количеству предметов; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга; - строить прямую линию с помощью линейки; - распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - распознавать и называть геометрические формы: шар, куб; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону.</p>

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики.	<p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный – короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, толстый - тонкий.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине ширине, высоте, глубине, толщине.</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных сопредметов, их под, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Шар.</p> <p>Распознавание, название. Дифференциация круга и шара. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Брус. Овал.</p> <p>Распознавание. название. Дифференциация круга и овала. Нахождение в ближайшем</p>	99

		<p>окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая.</p> <p>Распознавание. Называние. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока). Нахождение линий в иллюстрациях. Изображение кривых линий на листе бумаги. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>Отрезок.</p> <p>Моделирование получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска верёвки, нитки). Распознавание, называние отрезков.</p> <p>Треугольник. Квадрат. Построение треугольника. Квадрата.</p>	
Итого: 99 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к изучению математики.	<p>1.Круг: распознавание, называние.</p> <p>2.Определение формы предметов путем соотнесения с кругом .</p> <p>3.Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).</p> <p>4.Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).</p> <p>5.Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов .</p> <p>6.Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате трех-четырех предметов.</p> <p>7.Ориентировка в схеме собственного тела.</p>	<p>Знакомство с учебником математики.</p> <p>Выполнение заданий на определение цвета предметов; выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами; выделение среди окружающих предметов и фигур: круг и квадрат.</p> <p>Выполнение заданий на дифференциацию понятий: «большой -</p>

		<p>8.Определение положения «слева», «справа» .</p> <p>9.Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>10.Определение положения «в середине», «между» .</p> <p>11.Квадрат: распознавание, называние.</p> <p>12.Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом</p> <p>13.Дифференциация круга и квадрата.</p> <p>14.Дифференциация предметов по форме.</p> <p>15.Определение положения «вверху», «внизу»</p> <p>16.Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний»</p> <p>17.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>18.Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>19.Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>20.Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов . Короткий-длинный</p> <p>21.Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения трех-четырех предметов.</p> <p>22.Определение положения «внутри», «снаружи»</p> <p>23.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлога «в»</p> <p>24.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «рядом»</p> <p>25.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «около».</p> <p>26.Треугольник: распознавание, называние.</p> <p>27.Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>28.Дифференциация круга, квадрата,</p>	<p>маленький», «одинаковые, равные по величине»</p> <p>Выполнение заданий на выделение из групп предметов одного или несколько предметов, обладающих определенными свойствами; на определение положения предметов в пространстве.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: вверху – внизу, выше – ниже.</p> <p>Сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>Выделение среди окружающих предметов фигур – треугольник, прямоугольник</p> <p>Выполнение заданий на дифференциацию понятий: «далеко - близко», «впереди – сзади».</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам: выше – ниже, глубокий – мелкий.</p> <p>Знакомство с геометрическим фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Построение прямой, кривой линии, треугольника,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>треугольника</p> <p>29.Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей</p> <p>30.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p> <p>31.Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>32.Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>33.Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов</p> <p>34.Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения трех-четырех предметов.</p> <p>35.Определение положения «далеко», «близко»</p> <p>36.Определение положения «дальше», «ближе»</p> <p>37.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к»</p> <p>38.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «от».</p> <p>39.Прямоугольник: распознавание, называние.</p> <p>40.Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>41.Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>42.Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>43.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p> <p>44.Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>45.Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>46.Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения</p>	<p>прямоугольника, квадрата.. Выполнение заданий на распознавание и изображение геометрических фигур.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>двух предметов, трех - четырех предметов.</p> <p>47. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>48. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>49. Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех четырех предметов.</p> <p>50. Определение положения «вперед», «сзади»</p> <p>51. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед».</p> <p>52. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «за».</p> <p>53. Определение порядка следования линейно расположенных предметов. Первый – последний</p> <p>54. Определение порядка следования линейно расположенных предметов «после, следом»</p> <p>55. Определение порядка следования линейно расположенных предметов «следующий, за»</p> <p>56. Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>57. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий)</p> <p>58. Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов.</p> <p>59. Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения трех- четырех предметов.</p> <p>60. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>61. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>62. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <p>63. Ориентирование во времени на основе</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>усвоения понятий «рано», «поздно»</p> <p>64. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже»</p> <p>65. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день»</p> <p>66. Владение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</p> <p>67. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.</p> <p>68. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>69. Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>70. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>71. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного</p> <p>72. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</p> <p>73. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.</p> <p>74. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.</p> <p>75. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося .</p> <p>76. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое .</p> <p>77. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>78. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>79.Шар: распознавание, называние. 80.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. 81.Дифференциация круга и шара. 82.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). 83.Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица) 84.Брус: распознавание, называние. 85.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом 86.Дифференциация прямоугольника и бруса. 87.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). 88.Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус) 89.Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник. 90.Точка, построение точки. 91.Построение прямой линии с помощью линейки. 92.Вычерчивание фигуры квадрата по точкам. 93.Вычерчивание фигуры прямоугольника по точкам. 94.Прямая и кривая линия. 95.Построение кривой линии. 96.Отрезок 97.Построение отрезка по линейке. 98.Построение отрезка заданной длины. 99.Повторение изученного материала.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>	<p>Набор геометрических фигур.</p> <p>Демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>	

