

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 4.3)

1 класс (второй год обучения)

**Русский язык**  
**1 класс (2 год обучения)**  
**(вариант 4.3)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована для слабовидящих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

**Целью:**

**Задачи изучения предмета:**

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых обучающихся с легкой нарушениями);
- образовательных потребностей слабовидящих умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование элементарных навыков грамотного письма.

**Специальная задача:** организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика обучения** заключается:

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и

- макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- б) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
  - 7) развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;
  - 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

### 3. Описание место учебного предмета.

Программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства,</li> </ul>

		<p>области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>Осознание своей национальности.</li> <li>Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).</li> <li>Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>Способность обращаться за помощью.</li> <li>Участие в коллективной и групповой работе</li> </ul>

	социального взаимодействия	<p>сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр,</li> </ul>

	и чувств.	концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название основных цветов, форм, размеров предметов;</li> <li>- названия предметов из ближайшего окружения;</li> <li>- понятие «буква»;</li> <li>- понятие «звук»;</li> <li>- понятие «слог»;</li> <li>- понятия «слово», «предложение»;</li> <li>- писать элементы букв, соблюдая строчку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название основных цветов, форм, размеров предметов;</li> <li>- названия предметов из ближайшего окружения;</li> <li>- понятие «буква»;</li> <li>- понятие «звук»;</li> <li>- понятие «слог»;</li> <li>- понятия «слово», «предложение»;</li> <li>- пройденные буквы;</li> <li>- графическое начертание изученных букв;</li> <li>- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;</li> <li>- писать изученные буквы соблюдая строчку.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой;</li> <li>- правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом и ручкой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;</li> <li>- писать строчные и прописные изученные буквы;</li> </ul>

	<p>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;</p> <p>- писать основные элементы изученных букв, соблюдая строчку;</p>	<p>- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;</p> <p>- составлять слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывать составленные слова;</p> <p>- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур.</p>
--	--	--

## 5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Специальная подготовка к письму.</p> <p>Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением вверху.</p> <p>Письмо линий с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Письмо элементов прописных букв.</p>	12
2.	Обучение грамоте	<p>Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: <i>н, ы, л, в, и, ш.</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: <i>п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</i></p>	153 ч.

		Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, ш, ь.	
		Всего	165

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету.</li> <li>2. Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</li> <li>3. Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</li> <li>4. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</li> <li>5. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</li> <li>6. Письмо прямых палочек.</li> <li>7. Письмо палочек с закруглением внизу.</li> <li>8. Письмо линий с закруглением вверх.</li> <li>9. Письмо палочек с закруглением внизу.</li> <li>10. Письмо овалов и полуовалов.</li> <li>11. Письмо элементов строчных и прописных букв.</li> <li>12. Письмо элементов прописных букв.</li> </ol>	<p>Обводка фигур по трафарету. Обводка фигур по трафарету. Воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Письмо прямых палочек. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением вверх Письмо палочек с закруглением внизу Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов строчных и прописных букв. Письмо элементов прописных букв.</p>
2.	Обучение грамоте	<i>Первый этап обучения грамоте.</i>	Упражнения в правильном произношении и написании



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строчной буквой «а», упражнения в ее написании.</li> <li>2. Знакомство со строчной буквой «у», упражнения в ее написании.</li> <li>3. Слова «ау, уа». Звукобуквенный анализ и письмо слов.</li> <li>4. Знакомство со строчной и прописной буквой «М», упражнения в ее написании.</li> <li>5. Закрытые слоги «ам, ум». Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му».</li> <li>6. Прописная буква «А».</li> <li>7. Прописная буква «У».</li> <li>8. Составление и письмо слогов «му», «ам-ма, ум-му».</li> <li>9. Письмо строчной буквы «о» и прописной буквы «О».</li> <li>10. Составление и письмо слогов «ом-мо».</li> <li>11. Письмо строчной буквы «х», прописной буквы «Х».</li> <li>12. Письмо слогов «ах-ха, ох-хо», «ха – хо» после сравнительного звуко-буквенного анализа.</li> <li>13. Составление и письмо предложений с буквой «Х».</li> <li>14. Письмо строчной буквы «с» и прописной буквы «С».</li> <li>15. Письмо слогов с буквой «с». Сравнительный звуко-буквенный анализ.</li> </ol>	<p>букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>
		<p><i>Второй этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо строчной буквы «н» и прописной буквы «Н».</li> <li>2. Составление и запись слов, состоящих из одного закрытого слога.</li> </ol>	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Письмо буквы «ы».</li> <li>4. Составление и письмо слов с буквой «ы».</li> <li>5. Письмо строчной и прописной буквы «Л».</li> <li>6. Составление и письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой «л».</li> <li>7. Составление и письмо слов из усвоенных слогов.</li> <li>8. Письмо строчной буквы «в».</li> <li>9. Письмо прописной буквы «В».</li> <li>10. Письмо строчной буквы «и» и прописной буквы «И».</li> <li>11. Составление и письмо слогов и слов с мягкими согласными.</li> <li>12. Письмо строчной и прописной буквы «Ш».</li> <li>13. Составление и письмо слогов с буквой «ш».</li> <li>14. Упражнения в написании слов с буквами «с - ш» после сравнительного звукобуквенного анализа.</li> <li>15. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами.</li> </ol>	<p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>
		<p><i>Третий этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо прописной буквы «П».</li> <li>2. Письмо слогов и слов с буквой «п». Составление предложений.</li> <li>3. Письмо слогов и слов с буквой «п». Составление предложений.</li> <li>4. Письмо строчной буквы «т».</li> <li>5. Письмо прописной буквы «Т».</li> <li>6. Составление и написание слогов и слов</li> </ol>	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный</p>

		<p>с буквой «т».</p> <p>7. Письмо строчной буквы «к».</p> <p>8. Составление и письмо слогов с буквой «к», слов, состоящих из данных слогов.</p> <p>9. Письмо прописной буквы «К».</p> <p>10. Письмо строчной буквы «з».</p> <p>11. Письмо прописной буквы «З».</p> <p>12. Дифференциация слогов и слов с буквами «З - С».</p> <p>13. Письмо строчной буквы «р».</p> <p>14. Составление и запись слов с буквой «р».</p> <p>15. Письмо прописной буквы «Р».</p> <p>16. Дифференциация слов с буквами «Р - Л». Сравнительный анализ и написание.</p> <p>17. Письмо буквы «й». Слоги и слова с буквой «й».</p> <p>18. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов и слов с буквами «и-й».</p> <p>19. Дифференциация слогов и слов с буквами «И – Й».</p> <p>20. Письмо строчной и прописной буквы «Ж».</p> <p>21. Дифференциация слогов и слов с буквами «Ж - Ш».</p> <p>22. Письмо строчной буквы «б».</p> <p>23. Письмо прописной буквы «Б».</p> <p>24. Письмо строчной буквы «д».</p> <p>25. Письмо прописной буквы «Д».</p> <p>26. Составление и письмо слогов и слов с буквой «д».</p>	<p>звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>
--	--	---	---

		<p>27. Письмо строчной буквы «г».</p> <p>28. Письмо прописной буквы «Г».</p> <p>29. Письмо буквы «ъ».</p> <p>30. Письмо слов с мягким знаком.</p>	
		<p><i>Четвертый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо строчной буквы «е».</li> <li>2. Письмо прописной буквы «Е».</li> <li>3. Звуко - буквенный анализ и написание слов с буквой «е» - показателем мягкости.</li> <li>4. Письмо строчной буквы «я». Письмо прописной буквы «Я».</li> <li>5. Дифференциация слогов и слов с буквами «А-Я» и написание их по следам анализа.</li> <li>6. Письмо строчной буквы «ю». Письмо прописной буквы «Ю».</li> <li>7. Составление и написание слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости – мягкости буквами «У-Ю».</li> <li>8. Письмо строчной буквы «ё». Письмо прописной буквы «Ё».</li> <li>9. Составление и письмо слов с буквой «ё» в начале слова и после гласной.</li> <li>10. Письмо строчной буквы «ч».</li> <li>11. Письмо прописной буквы «Ч».</li> <li>12. Составление и</li> </ol>	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я,</p>

		<p>письмо слогов и слов с буквой «ч».</p> <p>13. Слоги «ЧА-ЧУ». Составление и письмо слов с этими слогами.</p> <p>14. Письмо строчной буквы «ф».</p> <p>15. Письмо прописной буквы «Ф».</p> <p>16. Дифференциация букв «В - Ф».</p> <p>17. Письмо строчной буквы «ц». Письмо прописной буквы «Ц».</p> <p>18. Составление и письмо слогов и слов с буквой «ц».</p> <p>19. Письмо строчной буквы «э».</p> <p>20. Письмо прописной буквы «Э».</p> <p>21. Письмо строчной буквы «щ».</p> <p>22. Письмо прописной буквы «Щ».</p> <p>23. Слоги «ща - шу». Составление и письмо слов с этими слогами.</p> <p>24. Письмо буквы «ъ».</p> <p>25. Составление и письмо слогов с буквой «ъ».</p> <p>26. Составление и письмо предложений.</p> <p>27. Составление и письмо предложений.</p>	<p>У – Ю.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>
--	--	--	---

## 7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях</p> <p>Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>В о р о н к о в а В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классахвспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p>	<p>Элементы букв.</p> <p>Кубики со слогами.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Демонстрационные буквы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Пособие «На что похожа буква».</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ <a href="http://nsportal.ru/shkola/">http://nsportal.ru/shkola/</a></p> <p><a href="http://klassnoerukovodstvo">klassnoerukovodstvo</a></p> <p>Кладовая развлечений. <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a></p> <p>Сайт презентаций. <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a></p>	<p>Касса букв и слогов.</p> <p>Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шнуровки</li> <li>• Мячики</li> </ul>

