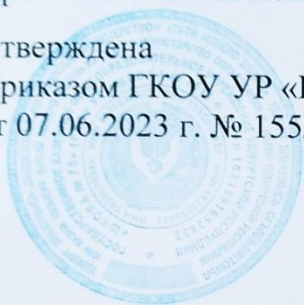


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир истории»**

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

6 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Цель курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

1. Формирование представлений о процессе становления государства;
2. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;
3. Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
4. Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Историю своей семьи, своего имени -Государственные герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; -Названия современных религий 	<ul style="list-style-type: none"> -Историю своей семьи, своего имени, фамилии; -Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; разделение их по видам. -Современные религии и как они появились.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - ориентироваться по «ленте времени»; -адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. -участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	<p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).</p> <p>История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки.</i></p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей</p>	8

		<p>школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.</p> <p>Республика, в которой мы живем, главный город. Национальный состав. Основные занятия жителей республики, города.</p> <p>Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).</p> <p>Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>	
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	<p>Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов. Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия. Устройство государство. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.</p>	11
3	О том, что такое время и как его изучают	<p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.</p> <p>Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	7
4	Что изучает наука история	<p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом.</p>	7

		<p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).</p> <p>Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p> <p>Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>	
5	История Древнего Мира	<p>Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.</p> <p>Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p>	9
6	История вещей. Занятия человека на Земле	<p>Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.</p>	16
7	Человек и общество	<p>Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.</p>	10

Итого	68 часов
-------	-------------

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	Вводный урок. Диагностическая к.р. История имени Отчество и фамилия человека Семья Семейный альбом Биография Поколения людей Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	О доме Названия городов и улиц Родник «Двенадцать ключей» Истоки Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина - Россия Как устроено государство Герб, флаг, гимн России Москва – столица России Мы жители планеты Земля Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам.
3	О том, что такое время и как его изучают	Что такое время Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток История календаря Русский земледельческий календарь Счет лет в истории. Историческое время Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и как его изучают»	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов.
4	Что изучает наука история	Что такое история Какие науки помогают истории Как работают археологи Исторические памятники Исторический музей,	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр

		краеведческий музей Историческая карта Обобщающий урок по разделу: «Что изучает наука история» Контрольный тест за I полугодие	обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
5	История Древнего Мира	Земля и космос От кого произошел человек Человек умелый Следующее поколение людей каменного века Наступление ледников Борьба за выживание Как жили древние охотники, кочевники и собиратели Новые знания людей Обобщающий урок по разделу:«История Древнего Мира»	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Огонь в жизни древнего человека Огонь, глина, гончар Огонь открывает новую эпоху в жизни людей Огонь в военном деле. Изобретение пороха Вода, ее значение в жизни человека Вода и земледелие Вода, как источник энергии Какие дома строили древние люди Как появилась мебель Как появились каша и хлеб История об обыкновенной картошке О керамике, фарфоре и деревянной посуде История появления одежды Одежда и положение человека в обществе Как люди украшали себя Обобщающий урок по разделу:«История вещей. Занятия человека на Земле»	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
7	Человек и общество	О далёких предках – славянах и родовом строе Как люди понимали мир природы в древности Язычество Современные религии, как они появились Искусство и культура Письмо и первые книги От изобретения колеса – к новым открытиям Человечество стремится к миру	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.

		Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество» Контрольный тест за II полугодие Обобщающий урок «Мир истории»	
--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга	Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с. Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ	1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95 Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на

	для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.			ладони
--	--	--	--	--------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика входных знаний, 6 кл.

Вариант 1.

1. 1.Напиши, как понимаешь слово «История»

2. Для чего человеку отчество?

3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. В каком веке мы живём? _____

5. Как зовут президента Российской Федерации?

6. Напиши название нашей республик

Диагностика входных знаний, 6 кл.

Вариант 2.

1. Напиши, как понимаешь слово «История»

2. Чем имя отличается от отчества?

3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. Какой сейчас год? _____

5. Напиши название нашего города

6. Как зовут президента Российской Федерации?

Итоговый тест за I полугодие, 6 кл. Вариант 1.

1. Порядок, правила поведения людей в обществе
 - А) обычай
 - Б) праздник
 - В) выходной
2. Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.
 - А) страна
 - Б) отечество
 - В) Россия
3. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:
 - А) летопись
 - Б) энциклопедия
 - В) биография
4. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:
 - А) человек
 - Б) гражданин
 - В) патриот
5. Глава государства:
 - А) президент
 - Б) депутат
 - В) мэр
6. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:
 - А) википедия
 - Б) рукопись
 - В) летопись
7. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:

- А) дата
 - Б) календарь
 - В) историческое событие
8. Археология изучает:
- А) события прошедшего времени
 - Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках
 - В) историю древних монет и медалей
9. К вещественным историческим памятникам относят:
- А) язык и религию
 - Б) пословицы и поговорки
 - В) орудия труда и оружие
10. Сколько лет в веке?
- А) 10
 - Б) 100
 - В) 1000

Итоговый тест за I полугодие, 6 кл. Вариант 2.

1. Место, где человек родился и вырос.
- А) государство
 - Б) отечество
2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:
- А) энциклопедия
 - Б) биография
3. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:
- А) житель
 - Б) патриот
4. Глава государства:
- А) президент
 - Б) мэр
5. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:
- А) википедия
 - Б) летопись
6. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:
- А) календарь
 - Б) историческое событие
7. К вещественным историческим памятникам относят:
- А) язык и религию
 - Б) пословицы и поговорки
 - В) орудия труда и оружие
8. Сколько лет в веке?

- A) 10
- Б) 100
- В) 1000

Итоговый тест за II полугодие, 6 кл.
Вариант 1.

1. Более высокая ступень развития общества:
 - A) религия
 - Б) наследие
 - В) цивилизация

2. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:
 - A) Первобытный период
 - Б) Ледниковый период
 - В) каменный период

3. Переезд с места на место для поиска пищи – это:
 - A) собирательство
 - Б) кочевой образ жизни
 - В) охота

4. Земледелие – это:
 - A) сбор дикорастущих растений
 - Б) специальное выращивание злаковых растений
 - В) распахивание новых земель

5. Гончар –
 - A) мастер по изготовлению изделий из кожи
 - Б) мастер по изготовлению изделий из глины
 - В) мастер по изготовлению изделий из стекла

6. Изделия из металла создает:
 - A) гравёр
 - Б) кузнец
 - В) оружейник

7. Благодаря какому делу развивалась торговля и возникали новые города?
 - A) скотоводству
 - Б) строительству

- В) судоходству
8. Орошение – это:
А) полив земли и растений
Б) строительство кораблей
В) выращивание новых культур растений
9. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:
А) традиция
Б) мода
В) реформа
10. Объединение родственных семей:
А) государство
Б) родственники
В) община

Итоговый тест за II полугодие, 6 кл.
Вариант 2.

1. Переезд с места на место для поиска пищи – это:
А) собирательство
Б) кочевой образ жизни
2. Земледелие – это:
А) сбор дикорастущих растений
В) распаивание новых земель и выращивание съедобных растений
3. Гончар –
А) мастер по изготовлению изделий из кожи
Б) мастер по изготовлению изделий из глины
4. Изделия из металла создает:
А) кузнец
Б) оружейник
5. Орошение – это:
А) полив земли и растений
Б) строительство кораблей
6. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:
А) традиция
Б) мода
7. Объединение родственных семей:
А) государство
Б) община