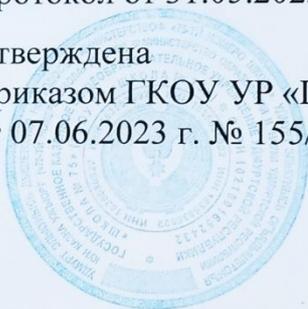


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир истории»**

(вариант 1)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

6 класс

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (РАС) (Вариант 1).

**Цель** курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

**Задачи** изучения курса истории в 6 классе:

1. Формирование представлений о процессе становления государства;
2. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;
3. Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
4. Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

**Специальная задача:** коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

## 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>   | <i>Индикаторы</i>  |
|----------|---|--|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  | Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре  |
|          |   | Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.  |
|          |   | Выполнение поручений в семье, в школе.   |
| 2        | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  | Овладение элементарными навыками самообслуживания  |
|          |   | Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.). |
|          |   | Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.              |
| 3        | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни   | Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)                             |
|          |   | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей   |
| 4        | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия   | Способность обращаться за помощью  |
|          |   | Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)  |
| 5        | Проявление готовности к самостоятельной жизни   | Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды                     |
| 6        | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)             |
| 7        | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям   |
| 8        | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Бережное отношение к природе (животным, растениям)   |

##### Предметные результаты

|       | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|-------|---|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Историю своей семьи, своего имени</li> <li>-Государственные герб, флаг и гимн РФ;</li> <li>-Исторические памятники;</li> <li>-Названия современных религий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Историю своей семьи, своего имени, фамилии;</li> <li>-Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;</li> <li>-Исторические памятники; разделение их по видам.</li> <li>-Современные религии и как они появились.</li> </ul>   |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>- ориентироваться по «ленте времени»;</li> <li>-адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> <li>-участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения.</li> <li>- выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.</li> </ul> |

### 5.Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела                           | Содержание раздела   | Количество часов |
|-----------|--|--|------------------|
| 1         | Имя, отчество, семья, родословная человека | <p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).</p> <p>История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки.</i></p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей</p> | 8                |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   |  | <p>школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село).<br/>Название местности, происхождение названия.</p> <p>Республика, в которой мы живем, главный город. Национальный состав. Основные занятия жителей республики, города.</p> <p>Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).</p> <p>Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>   |    |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина - Россия          | <p>Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов. Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия. Устройство государство. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.</p>   | 11 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | <p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.</p> <p>Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p> | 7  |
| 4 | Что изучает наука история                | <p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом.</p>   | 7  |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).</p> <p>Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p> <p>Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>  |    |
| 5 | История Древнего Мира                    | <p>Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.</p> <p>Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p> | 9  |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | <p>Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.</p>   | 16 |
| 7 | Человек и общество                       | <p>Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.</p>  | 10 |

|       |             |
|-------|-------------|
| Итого | 68<br>часов |
|-------|-------------|

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| <b>№ Раздела</b> | <b>Название раздела</b>                    | <b>Тема урока</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  |
|------------------|--|--|--|
| 1                | Имя, отчество, семья, родословная человека | Вводный урок.<br>Диагностическая к.р.<br>История имени<br>Отчество и фамилия человека<br>Семья<br>Семейный альбом<br>Биография<br>Поколения людей<br>Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»  | Знакомство с учебником.<br>Слушание объяснений учителя.<br>Самостоятельная работа с учебником.<br>Самостоятельное решение тестовых заданий.  |
| 2                | Отчий дом. Наша Родина - Россия            | О доме<br>Названия городов и улиц<br>Родник «Двенадцать ключей»<br>Истоки<br>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.<br>Наша Родина - Россия<br>Как устроено государство<br>Герб, флаг, гимн России<br>Москва – столица России<br>Мы жители планеты Земля<br>Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия» | Слушание объяснений учителя.<br>Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц.<br>Самостоятельная работа с учебником.<br>Групповая работа.<br>Работа с учебником и дополнительной литературой.<br>Индивидуальная работа по карточкам.  |
| 3                | О том, что такое время и как его изучают   | Что такое время<br>Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток<br>История календаря<br>Русский земледельческий календарь<br>Счет лет в истории.<br>Историческое время<br>Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и как его изучают»   | Слушание объяснений учителя.<br>Письменная работа в тетрадях.<br>Индивидуальная работа по карточкам.<br>Просмотр учебного видео.<br>Заполнение таблиц.<br>Зарисовка схем.<br>Работа в группах по раздаточным материалам.<br>Самостоятельная работа по раздаточным материалам.<br>Знакомство с новыми терминами, работа с учебником.<br>Составление рассказов «Цена времени».<br>Разгадывание кроссворда.<br>Самостоятельное решение тестовых заданий.<br>Разгадывание ребусов. |
| 4                | Что изучает наука история                  | Что такое история<br>Какие науки помогают истории<br>Как работают археологи<br>Исторические памятники<br>Исторический музей,   | Слушание объяснений учителя.<br>Самостоятельная работа с учебником.<br>Составление схем.<br>Просмотр   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | краеведческий музей<br>Историческая карта<br>Обобщающий урок по разделу:<br>«Что изучает наука история»<br>Контрольный тест за I полугодие   | обучающего фильма.<br>Разгадывание кроссворда<br>Разгадывание ребусов.<br>Групповая работа.<br>Индивидуальная работа по карточкам.  |
| 5 | История Древнего Мира                    | Земля и космос<br>От кого произошел человек<br>Человек умелый<br>Следующее поколение людей<br>каменного века<br>Наступление ледников<br>Борьба за выживание<br>Как жили древние охотники, кочевники и собиратели<br>Новые знания людей<br>Обобщающий урок по разделу:«История Древнего Мира»   | Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.  |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | Огонь в жизни древнего человека<br>Огонь, глина, гончар<br>Огонь открывает новую эпоху в жизни людей<br>Огонь в военном деле.<br>Изобретение пороха<br>Вода, ее значение в жизни человека<br>Вода и земледелие<br>Вода, как источник энергии<br>Какие дома строили древние люди<br>Как появилась мебель<br>Как появились каша и хлеб<br>История об обыкновенной картошке<br>О керамике, фарфоре и деревянной посуде<br>История появления одежды<br>Одежда и положение человека в обществе<br>Как люди украшали себя<br>Обобщающий урок по разделу:«История вещей. Занятия человека на Земле» | Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. |
| 7 | Человек и общество                       | О далёких предках – славянах и родовом строе<br>Как люди понимали мир природы в древности<br>Язычество<br>Современные религии, как они появились<br>Искусство и культура<br>Письмо и первые книги<br>От изобретения колеса – к новым открытиям<br>Человечество стремится к миру  | Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество»<br>Контрольный тест за II полугодие<br>Обобщающий урок «Мир истории» |  |
|--|--|---|--|

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники   | Методические и учебные пособия   | Дидактический материал   | Электронные пособия  | Другое  |
|--|--|--|--|---|
| Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. | Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.<br>Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.<br><br>Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.<br><br>История России 1945-2008гг. – книга | Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г.<br><br>История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с.<br><br>Дидактические игры:<br>*Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ | 1. Современный учительский портал. <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a><br>2. Копилка уроков. <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a><br>3. Открытый класс. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a><br>4. Сайт презентаций. <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a><br>5. Учительский портал. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> | Энциклопедии:<br>-История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150<br><br>-История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256<br><br>-Народы России – Росмэн, 2012г, с 95<br><br>Исторические журналы:<br>-Загадки истории<br>-Мир на |

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  | для учителя, под<br>ред. Филиппова<br>А.В. –<br>М.Просвещение,<br>2008г. – 528с. |  |  | ладони |
|--|--|--|--|--------|

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика входных знаний, 6 кл.

Вариант 1.

1. 1.Напиши, как понимаешь слово «История»

---

---

---

2. Для чего человеку отчество?

---

---

---

3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. В каком веке мы живём? \_\_\_\_\_

5. Как зовут президента Российской Федерации?

---

6. Напиши название нашей республик

---

Диагностика входных знаний, 6 кл.

Вариант 2.

1. Напиши, как понимаешь слово «История»

---

---

---

2. Чем имя отличается от отчества?

---

---

---

3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. Какой сейчас год? \_\_\_\_\_

5. Напиши название нашего города

---

6. Как зовут президента Российской Федерации?

---

Итоговый тест за I полугодие, 6 кл. Вариант 1.

1. Порядок, правила поведения людей в обществе
  - А) обычай
  - Б) праздник
  - В) выходной
2. Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.
  - А) страна
  - Б) отечество
  - В) Россия
3. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:
  - А) летопись
  - Б) энциклопедия
  - В) биография
4. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:
  - А) человек
  - Б) гражданин
  - В) патриот
5. Глава государства:
  - А) президент
  - Б) депутат
  - В) мэр
6. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:
  - А) википедия
  - Б) рукопись
  - В) летопись
7. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:

- А) дата
  - Б) календарь
  - В) историческое событие
8. Археология изучает:
- А) события прошедшего времени
  - Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках
  - В) историю древних монет и медалей
9. К вещественным историческим памятникам относят:
- А) язык и религию
  - Б) пословицы и поговорки
  - В) орудия труда и оружие
10. Сколько лет в веке?
- А) 10
  - Б) 100
  - В) 1000

Итоговый тест за I полугодие, 6 кл. Вариант 2.

1. Место, где человек родился и вырос.
- А) государство
  - Б) отечество
2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:
- А) энциклопедия
  - Б) биография
3. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:
- А) житель
  - Б) патриот
4. Глава государства:
- А) президент
  - Б) мэр
5. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:
- А) википедия
  - Б) летопись
6. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:
- А) календарь
  - Б) историческое событие
7. К вещественным историческим памятникам относят:
- А) язык и религию
  - Б) пословицы и поговорки
  - В) орудия труда и оружие
8. Сколько лет в веке?

- A) 10
- Б) 100
- В) 1000

Итоговый тест за II полугодие, 6 кл.  
Вариант 1.

1. Более высокая ступень развития общества:
  - A) религия
  - Б) наследие
  - В) цивилизация
  
2. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:
  - A) Первобытный период
  - Б) Ледниковый период
  - В) каменный период
  
3. Переезд с места на место для поиска пищи – это:
  - A) собирательство
  - Б) кочевой образ жизни
  - В) охота
  
4. Земледелие – это:
  - A) сбор дикорастущих растений
  - Б) специальное выращивание злаковых растений
  - В) распахивание новых земель
  
5. Гончар –
  - A) мастер по изготовлению изделий из кожи
  - Б) мастер по изготовлению изделий из глины
  - В) мастер по изготовлению изделий из стекла
  
6. Изделия из металла создает:
  - A) гравёр
  - Б) кузнец
  - В) оружейник
  
7. Благодаря какому делу развивалась торговля и возникали новые города?
  - A) скотоводству
  - Б) строительству

- В) судоходству
8. Орошение – это:  
А) полив земли и растений  
Б) строительство кораблей  
В) выращивание новых культур растений
9. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:  
А) традиция  
Б) мода  
В) реформа
10. Объединение родственных семей:  
А) государство  
Б) родственники  
В) община

Итоговый тест за II полугодие, 6 кл.  
Вариант 2.

1. Переезд с места на место для поиска пищи – это:  
А) собирательство  
Б) кочевой образ жизни
2. Земледелие – это:  
А) сбор дикорастущих растений  
В) распаивание новых земель и выращивание съедобных растений
3. Гончар –  
А) мастер по изготовлению изделий из кожи  
Б) мастер по изготовлению изделий из глины
4. Изделия из металла создает:  
А) кузнец  
Б) оружейник
5. Орошение – это:  
А) полив земли и растений  
Б) строительство кораблей
6. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:  
А) традиция  
Б) мода
7. Объединение родственных семей:  
А) государство  
Б) община