

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(первый год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Цель: формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у школьников представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- сформировать знания учеников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | <ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, |

| | | |
|---|--|--|
| | | справедливость, смелость, честность. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы |

| | | |
|----|---|--|
| | ролей | <p>социального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <ul style="list-style-type: none"> Представление о предметах и явлениях окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none"> Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |

| | |
|---|---|
| отношению к материальным и духовным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
|---|---|

Предметные результаты

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------|---|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - назначение объектов изучения; - называть изученные объекты и явления; - название овощей и фруктов; - название домашних и диких животных; - название времен года; - названия членов семьи | <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - правильно называть изученные объекты и явления; - название овощей и фруктов; - название домашних и диких животных; - название и признаки времен года; - названия и обязанности членов семьи |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - выполнять правила личной гигиены в повседневной жизни; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно вести себя в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - отвечать на вопросы по содержанию изученного материала; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические правила; - выполнять элементарные гигиенические правила. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|-----------|------------------------------|---|--------------|
| 1 | Живая природа | <p>Знакомство со школой, классом. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.</p> <p>Знакомство со школьными принадлежностями.</p> <p>Сад. Огород. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания</p> <p>Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p> <p>Разнообразие животного мира. Строение и сходство животных.</p> <p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.</p> <p>Детеныши животных.</p> <p>Формирование понятия «члены семьи».</p> <p>Человек. Мальчик и девочка.</p> <p>Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Названия частей тела. Лицо человека, глаза, уши, нос, рот. Гигиена кожи.</p> <p>Знакомство с вредной и полезной едой. Гигиена питания.</p> <p>Знакомство с одеждой и обувью, их значением.</p> <p>Формирование понятия «профессия». Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</p> | 48 |
| 2 | Сезонные изменения в природе | <p>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Жизнь растений и животных в разное время года. Занятия человека в разное время года. Одежда человека в разное время года. Название месяцев.</p> | 16 |
| 3 | Безопасное поведение | <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.</p> <p>Правила поведения во время подвижных игр.</p> | 2 |

Итого: 66 часов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № | Название раздела | Темы уроков | Основные виды учебной деятельности |
|----|------------------|--|--|
| 1. | Живая природа | <ol style="list-style-type: none">1. Я ученик.2. Школа: классная комната, режим.3. Школьные принадлежности.4. Сбор урожая. Огород.5. Овощи.6. Сбор урожая. Сад.7. Фрукты и ягоды.8. Дифференциация фруктов и овощей9. Дары леса: грибы.10. Съедобные и несъедобные грибы.11. Домашние животные: внешний вид.12. Детеныши домашних животных13. Польза домашних животных для человека14. Дикие животные: внешний вид15. Детеныши диких животных16. Дифференциация домашних и диких животных17. Домашние птицы: внешний вид18. Дикие птицы: внешний вид.19. Члены семьи.20. Праздники в моей семье.21. Мой дом.22. Мебель в доме.23. Я и мое тело.24. Части лица человека: глаза и их значение25. Уход за глазами26. Части лица человека: нос и его значение27. Уход за носом | <p>Экскурсия по школе. Знакомство со школьными принадлежностями, режимом дня школьника.</p> <p>Знакомство с понятием «огород», «сад», «фрукты», «овощи», умение находить их на картинках. Дидактические игры на дифференциацию фруктов и овощей. Составление предложений о пользе овощей и фруктов. Работа с раздаточным материалом по дифференциации фруктов, овощей.</p> <p>Знакомство с понятием «грибы». Дифференциация съедобных и несъедобных грибов, умение показывать их на картинке.</p> <p>Знакомство с понятием «домашние животные», умение находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных.</p> <p>Знакомство с понятием «дикие животные», признаками диких животных, умение находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.</p> <p>Знакомство с названиями детенышей животных.</p> <p>Дидактические игры на дифференциацию диких и домашних животных.</p> <p>Знакомство с понятием «птицы», умение находить на картинках домашних и диких птиц. Польза птиц для человека.</p> <p>Знакомство с членами семьи,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>28. Части лица человека: рот и его значение 29. Зубы и язык. Уход за зубами 30. Части лица человека: уши и их значение 31. Уход за ушами 32. Волосы, их значение и уход 33. Части тела: голова и ее значение 34. Части тела: туловище и его значение 35. Части тела: руки и их значение 36. Части тела: ноги и их значение 37. Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. 38. Предметы личной гигиены 39. Продукты питания 40. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. 41. Посуда. 42. Столовые приборы. 43. Одежда. Ее назначение 44. Обувь. Ее назначение. 45. Профессии. 46. Профессии членов семьи. 47. Транспорт. 48. Виды транспорта.</p> | <p>нахождение их на фотографиях. Знакомство с внешним обликом человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Работа с таблицей с названиями частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Знакомство с понятием «гигиена», с основными гигиеническими навыками. Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Знакомство со строением, работой и назначением органов слуха для человека. Элементарные представления о правилах, которые помогают сохранить слух. Знакомство с органами обоняния и дыхания, значением этого органа для жизни человека, правилами ухода за ними. Работа с таблицей «Правила ухода за зубами». Работа с таблицей «Правила ухода за волосами». Знакомство с понятием «гигиена», с основными гигиеническими навыками. Знакомство с полезными и вредными продуктами. Знакомство с понятиями «одежда», «обувь», умение находить их на картинках. Знакомство с профессиями, транспортом.</p> |
| | <p>Сезонные изменения в природе</p> | <p>1. Осень. Признаки осени 2. Растения и животные осенью 3. Занятия людей осенью 4. Одежда людей осенью</p> | <p>Экскурсия – наблюдение за изменениями в природе осенью, зимой, весной. Знакомство с признаками времен</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | <p>5. Зима. Признаки зимы</p> <p>6. Животные и растения зимой</p> <p>7. Занятия человека зимой</p> <p>8. Одежда человека зимой</p> <p>9. Весна. Признаки весны</p> <p>10. Животные и птицы весной</p> <p>11. Занятия человека весной</p> <p>12. Одежда человека весной</p> <p>13. Лето. Признаки лета</p> <p>14. Животные и птицы летом</p> <p>15. Занятия человека летом</p> <p>16. Одежда человека летом.</p> | <p>года, занятиями людей в разные времена года. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Умение выбирать одежду по погоде.</p> <p>Составление рассказа по картинному плану на темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p> <p>Актуализация и закрепление знаний о разных временах года.</p> |
| | Безопасное поведение | <p>1. Безопасное поведение в игре.</p> <p>2. Правила безопасного поведения на дороге.</p> | <p>Знакомство с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге.</p> <p>Составление рассказа по картинному плану на темы: «Безопасное поведение в игре», «Правила безопасного поведения на дороге»</p> |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|--|---|---------------------|--------|
| | <p>С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»</p> <p>Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.</p> <p>Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»</p> | <p>Дидактический материал по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Человек».</p> | | |

