

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 4.3)

I класс (второй год обучения)

Чтение
1 класс (2 год обучения)
(вариант 4.3)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Цель: повышение уровня психологической и функциональной готовности слабовидящих детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Задачи изучения предмета:

1. подготовка к изучению букв;
2. изучение букв;
3. формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтеза;
4. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
5. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
6. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
7. развитие навыков устной коммуникации;
8. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
9. овладение первоначальными навыками чтения.

Специальная задача: организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- 6) в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности,

ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;

- 7) в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций привнимания к профилактике и устранению вербализма и формализма речи;
- 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
----------	-----------------	-------------------

1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми

	повседневной жизни.	<p>людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким,

	социальных ситуациях.	уважительное отношение к взрослым <ul style="list-style-type: none"> Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; - наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог».
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными

	<p>разрезной азбуки;</p> <p>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту.</p> <p>- слушать небольшую сказку, рассказ;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или иллюстрациям к тексту.</p>	<p>картинками;</p> <p>-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>
--	--	---

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</p> <p>Беседы на тему «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород».</p> <p>Понятия «Слово», «Предложение».</p> <p>Составление и анализ предложений.</p> <p>Понятие «слог». Деление слов на слоги.</p> <p>Понятие «звук».</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У».</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «Т».</p> <p>Выделение звука «П».</p> <p>Выделение звука «Л».</p> <p>Выделение звука «М».</p>	16ч.
2.	Формирование элементарных навыков чтения.	<p><i>I этап обучения:</i></p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов</p> <p><i>II этап обучения:</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение звуков и букв: н, ы, л, в, и, ш.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p><i>III этап обучения:</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>	116ч.

		<p>Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p><i>IV этап обучения:</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текстов.</p>	
		Итого:	132 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Школа». 2. Беседа на тему: «Семья». Понятие «слово». 3. Беседа на тему: «Игрушки». 4. Понятие «Предложение». 5. Составление предложений. 6. Составление и анализ предложений. 7. Понятие «слог». Деление слов на слоги. 8. Деление слов на слоги. 9. Беседа на тему: «Сад и огород». 10. Понятие «звук». Выделение звука «А». 11. Выделение звука «У». 12. Выделение звука «О». 13. Выделение звука «С». 14. Выделение звука «Т». 15. Выделение звука «П». 16. Выделение звука «Л», «М». 	<p>Беседы на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород».</p> <p>Знакомство с понятиями «слово», «предложение».</p> <p>Упражнения на дифференциацию слов и предложений. Знакомство с понятием «условно-графическая схема».</p> <p>Составление предложений с помощью условно-графических схем.</p> <p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Выполнение упражнений на деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с понятием «звук».</p> <p>Упражнения на выделение звуков окружающей действительности.</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У»,</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «Т».</p>

			<p>Выделение звука «П».</p> <p>Выделение звука «Л».</p> <p>Выделение звука «М».</p> <p>Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p>
2.	<p>Формирование элементарных навыков чтения.</p>	<p><i>Первый этап обучения грамоте</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой. 2. Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой. 3. Слова «АУ, УА». Звуко-буквенный анализ. Установление сходства и различия. 4. Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. 5. Обратные слоги «АМ, УМ». Звуко-буквенный анализ слогов. 6. Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА». 7. Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МУ». 8. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ам-ма». 9. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ум-му». 10. Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой. 11. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». 12. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». 13. Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой. 14. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ах-ха». 	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква», «согласный звук», «согласная буква».</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук.</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа. Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю. Составление и чтение слогов и</p>

		<p>15. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ох-хо».</p> <p>16. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>17. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>18. Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>19. Составление и чтение обратных слогов «ас, ос, ус».</p> <p>20. Составление и чтение обратных слогов прямых открытых слогов «са, со, су».</p>	<p>слов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение предложений.</p>
		<p><i>Второй этап обучения грамоте.</i></p> <p>1. Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>2. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н».</p> <p>3. Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>4. Слоги и слова со звуком и буквой «Ы».</p> <p>5. Чтение слов и предложений.</p> <p>6. Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>7. Обратные и прямые слог и слова со звуком и буквой «Л».</p> <p>8. Обратные и прямые слог и слова со звуком и буквой «Л».</p> <p>9. Составление и чтение слов из усвоенных слогов.</p> <p>10. Звук и буква «В». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>11. Слоги и слова со звуком и буквой «В» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>12. Знакомство со звуком и буквой «И».</p> <p>13. Звук и буква «И» как</p>	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений с изученными буквами.</p>

		<p>показатель мягкости согласных.</p> <p>14. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «И».</p> <p>15. Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>16. Слоги обратные и прямые открытые.</p> <p>17. Чтение слов со звуком и буквой «Ш».</p> <p>18. Дифференциация звуков и букв «С-Ш».</p> <p>19. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>20. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>21. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>	
		<p><i>Третий этап обучения грамоте.</i></p> <p>1. Звук и буква «П». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>2. Слоги и слова со звуком и буквой «П».</p> <p>3. Составление и чтение слов со звуком и буквой «П».</p> <p>4. Чтение предложений с данными словами.</p> <p>5. Звук и буква «Т». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>6. Слоги и слова со звуком и буквой «Т».</p> <p>7. Слова, состоящие из двух-трех усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами.</p> <p>8. Чтение предложений с изученными буквами.</p> <p>9. Звук и буква «К». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>10. Слоги и слова со звуком и буквой «К».</p> <p>11. Составление и чтение слов со звуком и буквой «К». Чтение предложений с данными словами.</p> <p>12. Составление и чтение слов со звуком и буквой «К». Чтение предложений с данными словами.</p>	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p>

	<p>13. Звук и буква «З». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>14. Слоги и слова со звуком и буквой «З» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>15. Дифференциация «З-С». Чтение слогов и слов с этими звуками и буквами.</p> <p>16. Чтение слогов и слов со звуками «З-С».</p> <p>17. Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>18. Слоги и слова со звуком и буквой «Р».</p> <p>19. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р». Чтение предложений с данными словами.</p> <p>20. Чтение предложений с данными словами.</p> <p>21. Дифференциация слов «Р-Л».</p> <p>22. Звук и буква «Й».</p> <p>23. Слоги и слова со звуком и буквой «Й».</p> <p>24. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Й». Чтение предложений с этими словами.</p> <p>25. Чтение предложений со звуком и буквой «Й».</p> <p>26. Дифференциация «Й-И».</p> <p>27. Чтение слов со звуками и буквами «Й-И».</p> <p>28. Звук и буква «Ж». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>29. Слоги и слова со звуком и буквой «Ж».</p> <p>30. Дифференциация «Ж-Ш».</p> <p>31. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.</p> <p>32. Звук и буква «Б». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>33. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Б» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>34. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Б».</p> <p>35. Звук и буква «Д».</p>	
--	---	--

	<p>Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>36. Слоги и слова со звуком и буквой «Д» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>37. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Д». Чтение предложений с этими словами</p> <p>38. Звук и буква «Г».</p> <p>Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Г» .</p> <p>39. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Г».</p> <p>40. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Г».</p> <p>41. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Г».</p> <p>42. Буква «Ь» как показатель мягкости согласных на конце слова.</p> <p>43. Чтение слов с мягким знаком</p>	
	<p><i>Четвертый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква «Е». Выделение звука и знакомство с буквой. 2. Слоги и слова со звуком и буквой «Е». 3. Звук и буква «Е» как показатель мягкости. 4. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Е». 5. Чтение предложений и текста. 6. Звук и буква «Я». Составление и чтение со звуком и буквой «Я» в начале слова. 7. Составление и чтение со звуком и буквой «Я» в начале слова и в конце после гласной. 8. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными «А - Я». 9. Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов 	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений с изученными буквами.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю.</p>

		<p>со звуком и буквой «Ю» в начале слова.</p> <p>10. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ю» в начале слова и в конце после гласной.</p> <p>11. Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными «У-Ю». Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ю».</p> <p>12. Звук и буква «Ё». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ё» в начале слова.</p> <p>13. Звук и буква «Ё» как показатель мягкости.</p> <p>14. Чтение рассказа «Ёлка».</p> <p>15. Звук и буква «Ч». Выделение звука. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ч».</p> <p>16. Дифференциация слогов «ЧА-ЧУ». Чтение слов с этими слогами.</p> <p>17. Звук и буква «Ф». Слоги и слова со звуком и буквой «Ф».</p> <p>18. Дифференциация «Ф-В». Чтение слов с этими звуками и буквами.</p> <p>19. Звук и буква «Ц». Слоги и слова со звуком и буквой «Ц».</p> <p>20. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ц».</p> <p>21. Звук и буква «Э». Слоги и слова со звуком и буквой «Э».</p> <p>22. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Э». Чтение предложений и текста.</p> <p>23. Звук и буква «Щ». Слоги и слова со звуком и буквой «Щ».</p> <p>24. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Щ». Чтение предложений и текста.</p> <p>25. Составление и чтение</p>	
--	--	---	--

		<p>слогов и слов со звуком и буквой «Щ». Чтение предложений и текста.</p> <p>26. Чтение предложений и текста с изученными словами.</p> <p>27. Чтение предложений и текста.</p> <p>28. Чтение предложений и текста.</p> <p>29. Чтение слогов «ЩА-ЩУ». Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений и текста.</p> <p>30. Буква «Ъ». Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ъ».</p> <p>31. Различение слов с «Ъ» и без него. Чтение предложений и текста.</p> <p>32. Чтение рассказа «Моя семья»</p>	
--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>В. Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение»,</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/</p> <p>klassnoerukovodstvo.ru</p> <p>Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>Сайт презентаций. http://www.myshare.ru</p>	<p>Таблицы в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Касса букв и слогов.</p>

	<p>2014 г. О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г. О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p>			
--	--	--	--	--