

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (литературное чтение)»**

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

5 класс

Чтение (литературное чтение)

5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Главная цель - развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

При обучении чтению ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- развитие навыков понимания читаемого материала;
- развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место и является средством познания окружающей действительности. Он обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

В 5 классе учащиеся должны читать 40 – 60 слов в минуту. Проверка техники чтения проводится два раза в год.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
9	Формирование установки на безопасный, здо-	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий

ровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
	Регулярные занятия физкультурой и спортом
	Элементарные знания основ здорового образа жизни
	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Проявление бережного отношения к книгам
	Бережное отношение к школьному имуществу

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	- 8 стихотворений наизусть.	- 10 стихотворений наизусть.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; - находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом возможностей обучающихся); - принимать участие в уроках внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам; - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; - заучивать стихотворения наизусть; - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	3
2	Сказки	Сказки «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два мороза», «Три дочери», удмуртские сказки. А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Д.Мамин-Сибиряк. Серая шейка.	19
3	Картины родной природы. Лето. Осень	Г.Скребицкий. Июнь. Сентябрь. Добро пожаловать! А. Платонов. Июльская гроза. А. Прокофьев. Березка. И. Соколов-Микитов. Золотая осень. К. Бальмонт. Осень. В. Астафьев. Осенние грусти. И.Бунин. Первый снег.	15
4	О друзьях – товарищах	Ю.Яковлев. Колючка. Ю.Яковлев. Рыцарь Вася. Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. В.Медведев. «Фосфорический» мальчик.	15

		Л. Воронкова. Дорогой подарок. Я. Аким. Твой друг.	
5	Басни	И. А. Крылов. Ворона и Лисица. Щука и кот. Квартет.	3
	Спешите делать добро.	Н.Хмелик. Будущий олимпиец. О.Бондарчук. Слепой домик. В.Осеева. Бабка. А.Платонов. Сухой хлеб. В.Распутин. Люся (отрывок из повести «Последний срок»). В.Брюсов. Труд. Р.Рождественский. Огромное небо.	14
6	Картины родной природы. Зима. Весна.	Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...». Г.Скребицкий. Декабрь. Всяк по-своему. Март. От первых проталин... Весна – красна. Грачи прилетели. Заветный кораблик. В весеннем лесу. С. Есенин. «Поёт зима – аукает...». Берёза. Черёмуха. А Пушкин. Зимняя дорога. «Гонимы вешними ручьями...» А. Толстой. Весенние ручьи. А. Блок. Ворона. И.Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...» Я.Аким. Весна, весной, о весне.	23
7	О животных.	Н.Гарин – Михайловский. Тёма и Жучка. Желтухин. К.Паустовский. Кот Ворюга. Б.Житков. Про обезьянку. Э. Асадов. Дачники. Ф. Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны. С. Михалков. Будь человеком.	13
8	Из прошлого нашего народа.	О.Тихомиров. На поле Куликовом. Москва собирает войско. Куликовская битва. Слава героям. С.Алексеев. Рассказы о войне 1812 года. Н.Некрасов. «И снится ей жаркое лето...» А.Куприн. Белый пудель. Л.Жариков. Снега, поднимитесь метелью! Ю.Коринец. У могилы Неизвестного Солдата.	13
9	Из произведений зарубежных писателей.	В. Гюго. Гаврош. М.Твен. Приключения Тома Сойера. С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Г.Х.Андерсен. Русалочка (отрывки).	18
Итого			136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	1.Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.
		2.Пословицы и поговорки.	
		3.Загадка в нашей речи.	
2	Сказки.	1.Сказка «Никита Кожемяка»	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
		2.Сказка «Никита Кожемяка»	
		3.Сказка «Как наказали медведя».	
		4.Внеклассное чтение. Животные в русских народных сказках.	
		5.Сказка «Золотые руки».	
		6.Сказка «Морозко».	

		<p>7.Сказка «Морозко».</p> <p>8.Внеклассное чтение. Удмуртские сказки.</p> <p>9.Русская сказка «Два мороза».</p> <p>10.Татарская сказка «Три дочери».</p> <p>11.А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.</p> <p>12.А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богат-х.</p> <p>13.А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богат-х.</p> <p>14.А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богат-х.</p> <p>15.Д.Мамин-Сибиряк. Серая шейка.</p> <p>16.Д.Мамин-Сибиряк. Серая шейка.</p> <p>17.Д.Мамин-Сибиряк. Серая шейка.</p> <p>18.Д.Мамин-Сибиряк. Серая шейка.</p> <p>19.Обобщение по произведению «Серая шейка».</p>	
3	<p>Картины родной природы. Лето. Осень</p>	<p>1.Г.Скребицкий. Июнь.</p> <p>2.А. Платонов. Июльская гроза.</p> <p>3.А.Платонов. Июльская гроза.</p> <p>4.А.Платонов. Июльская гроза.</p> <p>5.А.Платонов. Июльская гроза.</p> <p>6.А. Прокофьев. Березка.</p> <p>7.Обобщающий урок по теме «Лето».</p> <p>8.Г.Скребицкий. Сентябрь.</p> <p>9.И.Соколов-Микитов. Золотая осень.</p> <p>10.К.Бальмонт. Осень.</p> <p>11.Г.Скребицкий. Добро пожаловать!</p> <p>12.В.Астафьев. Осенние грусти.</p> <p>13.Внеклассное чтение. Г. Скребицкий. Рассказы.</p> <p>14.И.Бунин. Первый снег.</p> <p>15.Обобщающий урок по теме «Осень».</p>	<p>Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.</p>
4	<p>О друзьях – товарищах</p>	<p>1.Ю.Яковлев. Колючка.</p> <p>2.Ю.Яковлев. Колючка.</p> <p>3.Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.</p> <p>4.Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.</p> <p>5.Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.</p> <p>6.Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.</p> <p>7.Внеклассное чтение. Н. Носов. Рассказы.</p> <p>8.В.Медведев. «Фосфорический» мальчик.</p> <p>9.В.Медведев. «Фосфорический» мальчик.</p> <p>10.Л.Воронкова. Дорогой подарок.</p> <p>11.Л.Воронкова. Дорогой подарок.</p> <p>12.Л. Воронкова. Дорогой подарок.</p>	<p>Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.</p>

		13.Я. Аким. Твой друг. 14.Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах». 15.Внеклассное чтение. А.П. Гайдар. Чук и Гек.	
5	Басни	1.И. А. Крылов. Ворона и Лисица. 2.И. А. Крылов. Щука и кот. 3.И. А. Крылов. Квартет.	Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.
6	Спешите делать добро.	1.Н.Хмелик. Будущий олимпиец. 2.Н.Хмелик. Будущий олимпиец. 3.О.Бондарчук. Слепой домик. 4.В.Осеева. Бабка. 5.В.Осеева. Бабка. 6.В.Осеева. Бабка. 7.В.Осеева. Бабка. 8.А.Платонов. Сухой хлеб. 9.А.Платонов. Сухой хлеб. 10.В.Распутин. Люся (отрывок из повести «Последний срок») 11.В.Брюсов. Труд. 12.Р.Рождественский. Огромное небо. 13.Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» 14.Внеклассное чтение. В.Осеева. Волшебное слово.	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
7	Картины родной природы. Зима. Весна.	1.Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...» 2.Г.Скребицкий. Декабрь. 3.К.Бальмонт. К зиме. 4.Г.Скребицкий. Всяк по-своему. 5.Г.Скребицкий. Всяк по-своему. 6.С. Есенин. «Поёт зима – аукает...». Берёза. 7.С. Есенин. Берёза. 8.А Пушкин. Зимняя дорога. 9.Сочинение по данному плану «Зима». 10.Г.Скребицкий. Март. 11.Г.Скребицкий. От первых проталин... 12.Г.Скребицкий. Весна – красна. 13.Г.Скребицкий. Грачи прилетели. 14.Г.Скребицкий. Заветный кораблик. 15.Г.Скребицкий. В весеннем лесу. 16.А. Толстой. Весенние ручьи. 17.А.С.Пушкин. «Гонимы вешними ручьями...» 18.А. Блок. Ворона. 19.И.Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...» 20.С. Есенин. Черёмуха. 21.Я.Аким. Весна, весною, о весне. 22.Обобщающий урок по теме «Весна».	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.

		23. <i>Внеклассное чтение</i> . Е. Пермяк. Рассказы.	
8	О животных.	1. Н. Гарин – Михайловский. Тёма и Жучка 2. Н. Гарин – Михайловский. Тёма и Жучка 3. Н. Гарин – Михайловский. Желтухин. 4. Н. Гарин – Михайловский. Желтухин. 5. Н. Гарин – Михайловский. Желтухин. 6. К. Паустовский. Кот Ворюга. 7. Б. Житков. Про обезьянку 8. Б. Житков. Про обезьянку 9. Б. Житков. Про обезьянку 10. Э. Асадов. Дачники. 11. Ф. Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны. 12. С. Михалков. Будь человеком. 13. <i>Внеклассное чтение</i> . П. Бажов. Серебряное копытце.	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
9	Из прошлого нашего народа.	1. О. Тихомиров. На поле Куликовом. Москва собирает войско. 2. О. Тихомиров. Куликовская битва. 3. О. Тихомиров. Слава героям 4. С. Алексеев. Рассказы о войне 1812 года. 5. Н. Некрасов. «И снится ей жаркое лето...» 6. А. Куприн. Белый пудель. 7. А. Куприн. Белый пудель. 8. А. Куприн. Белый пудель. 9. А. Куприн. Белый пудель. 10. Л. Жариков. Снега, поднимитесь метелью! 11. Л. Жариков. Снега, поднимитесь метелью! 12. Ю. Коринец. У могилы Неизвестного Солдата. 13. Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.
10	Из произведений зарубежных писателей.	1. В. Гюго. Гаврош. 2. В. Гюго. Гаврош. 3. М. Твен. Приключения Тома Сойера. 4. М. Твен. Приключения Тома Сойера. 5. М. Твен. Приключения Тома Сойера. 6. М. Твен. Приключения Тома Сойера. 7. М. Твен. Приключения Тома Сойера. 8. М. Твен. Приключения Тома Сойера. 9. С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. 10. С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. 11. С. Лагерлёф. Чудесное путешествие	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.

	Нильса с дикими гусями.	
	12.С.Лагерлёф. Чудесноепутешествие Нильса с дикими гусями.	
	13.С.Лагерлёф. Чудесноепутешествие Нильса с дикими гусями.	
	14.Г.Х.Андерсен. Русалочка (отрывки).	
	15.Г.Х.Андерсен. Русалочка (отрывки).	
	16.Г.Х.Андерсен. Русалочка (отрывки).	
	17.Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен. Сказки.	
	18.Обобщающий урок по теме «Зару- бежная литература»	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение. 2019.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И.Мерзлякова, Н.И.Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б.Антипова и др.- Мн. : ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей.2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1.Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</p> <p>2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>3. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>4. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/</p> <p>5. Гимназия «Пушино» http://sch2psn.edumsko.ru/</p> <p>6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>7. Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>8. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс.2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа

1. Прочитай загадку. О какой игре в ней говорится

Что за крики со двора?

Начинается игра.

А во что играть ребятам?

А играть им надо в ...

А) весёлые старты; Б) прятки; В) догонялки.

2. Как звали дочку в рассказе «Бодливая корова»?

А) Феня; Б) Катя; В) Маруся.

3. Как называется домик из длинных палок и с корой вместо крыши в рассказе Г. Снегирёва «Хитрый бурундук»?

А) будка; Б) палатка; В) чум.

4. Как называется рассказ, в котором человек спас белку?

А) «В лесу»; Б) «Гостья»; В) «Белка и куница».

5. Как звали мальчика в рассказе «Пичугин мост»?

А) Сёма Герасимов; Б) Федя Пичугин; В) Сёма Пичугин.

6. Как называется рассказ Г. Скребицкого, где сын лесника Митя спас лосей от волков?

А) «Митины друзья»; Б) «Лоси в лесу»; В) «В зимнем лесу».

7. Как звали героев, которые сделали пылесос?

А) Незнайка и Знайка; Б) Винтик и Шпунтик; В) Растеряка и Пилюлькин .

8. Что не любил делать утёнок Крячик по утрам

А) зарядку; Б) завтракать; В) умываться.

9. Как называется произведение, в котором есть такие слова: «слон», «хобот», «комар», «обезьяна», «кукусил»?

А) «Почему комары кусаются»; Б) «Комары»; В) «Слон и обезьяна».

10. «Хаврошечка» - это

А) стихотворение; Б) русская народная сказка; В) рассказ.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Какие жанры относятся к «Устному народному творчеству»? Подчеркни

А). пословица стихи

Б). рассказы поговорка

В). считалка былина

Г). авторские сказки закличка

Д). загадка сказки

2. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Подчеркни автора.

А). Д. Мамин – Сибиряк

Б). А. С. Пушкин

В). В. Осеева

3. Подчеркни правильный ответ. «Три дочери» - это

А). Татарская сказка

Б). Удмуртская сказка

В). Русская сказка

4. Как звали главных героев в рассказе А. Платонова «Июльская гроза»?

А). Наташа и Вася;

Б). Наташа и Антошка;

В). Варя и Антошка.

5. Из какого стихотворения данные строчки? Подчеркни правильный ответ.

Ночью буря бушевала,

А с рассветом на село,

На пруды, на сад пустынный

Первым снегом понесло.

А). А. Прокофьев. Березка.

Б). К. Бальмонт. Осень.

В). И. Бунин. Первый снег.

6. Из какого произведения данные слова: «Любимым занятием Веры было обшивать куклу». Подчеркни правильный ответ.
А) Ю. Яковлев. Колючка.
Б) Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.
В) А. Платонов. Июльская гроза.
7. О каком празднике говорится в рассказе Л. Воронковой «Дорогой подарок»?
А) 8 Марта
Б) День Учителя
В) Новый год

Контрольная работа за 2 полугодие

1. Кто написал «Сказку о мертвой царевне и семи богатырях»?
А) К. И. Чуковский; Б) А. С. Пушкин; В) П. П. Бажов.
2. Что было сломано у Серой Шейки?
А) крыло; Б) шея; В) лапа.
3. Как звали главных героев в рассказе А. Платонова «Июльская гроза»?
А) Наташа и Вася; Б) Наташа и Антошка; В) Варя и Антошка.
4. В каком уборе блистают деревья в стихотворении К. Бальмонта «Осень»?
А) в рыжем; Б) в разноцветном; В) в зелёном.
5. Что забрал Колючка у Веры в рассказе Ю. Яковлева «Колючка»?
А) пенал; Б) куклу; В) телефон.
6. Кто написал басню «Квартет»?
А) А.С. Пушкин; Б) И.А. Крылов; В) С.А. Есенин.
7. Кто жил в «слепом» домике в рассказе О. Бондарчука «Слепой домик»?
А) бабушка; Б) дедушка; В) мальчик Рома.
8. Какими названы ручьи в стихотворении А. Пушкина «Гонимы вешними лучами...»?
А) мутными; Б) звонкими; В) быстрыми.
9. Куда провалилась Жучка в произведении Н.Г. Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка»?
А) в яму; Б) в колодец; В) в погреб.
10. С кем воевали на поле Куликовом русские воины?
А) с немцами; Б) с монголо-татарами; В) с французами.

