

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)

**1 класс**

## **Окружающий природный мир**

### **1 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

#### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- явления неживой природы в разные времена года (осенью – дождь, листопад; зимой – снегопад; весной – капель; летом – радуга);</li> <li>- явления живой природы в разные времена года;</li> <li>- строение дерева: ствол, ветки, листья;</li> <li>- названия овощей: помидор, огурец;</li> <li>- названия фруктов: яблоко, груша;</li> <li>- строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост;</li> <li>- названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака;</li> <li>- пользу домашних животных для человека: кошка, собака;</li> <li>- названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц;</li> <li>- строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв;</li> <li>- названия диких птиц: голубь и снегирь;</li> <li>- названия домашней птицы: петух, курица, утка;</li> <li>- значение домашней птицы в жизни человека;</li> <li>- строение комнатных растений (листья, ствол, цветок);</li> <li>- предметы для ухода за комнатными растениями;</li> <li>- строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья.</li> </ul>

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);</li> <li>- различать времена года по характерным признакам;</li> <li>- дифференцировать обувь и одежду по сезону;</li> <li>- дифференцировать домашних (кошка, собака) и диких животных (лиса, заяц);</li> <li>- дифференцировать овощи (помидор, огурец) и фрукты (яблоко, груша);</li> <li>- выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака), диких животных (лиса, заяц), диких птиц (голубь, снегирь), домашних птиц (петух, курица, утка), насекомых (бабочка);</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</li> </ul>
--------------	---

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, листопад, снегопад, капель, радуга).	20 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строением дерева: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, ель. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов: яблоко, груша – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с дикорастущими растениями: подснежник. Знакомство с комнатными растениями: фикус. Уход за комнатными растениями.	19 часов
3.	Животный мир.	Строение домашнего (дикого) животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: кошка, собака. Детеныши домашних животных: котенок, щенок. Питание домашних животных. Польза для человека. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц. Детеныши диких животных: лисенок, зайчонок. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, снегирь. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок. Польза домашней птицы для человека. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение) насекомых: бабочка.	27 часов
<b>Итого:</b>			<b>66 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явление неживой природы осенью. ( <i>дождь, листопад</i> ) 2. Явление живой природы осенью. 3. Одежда и обувь человека осенью. 4. Зима. Явления неживой природы зимой. ( <i>снегопад</i> ) 5. Явление живой природы зимой. 6. Одежда и обувь человека зимой. 7. Зимние забавы. 8. Обобщающий урок: «Зима». 9. Жизнь животных зимой. 10. Весна. Явления неживой природы весной ( <i>капель</i> ) 11. Явление живой природы весной. 12. Одежда и обувь человека весной. 13. Жизнь птиц весной. 14. Жизнь животных весной. 15. Обобщающий урок: «Явление живой и неживой природы весной». 16. Лето. Явление неживой природы летом. ( <i>радуга</i> ) 17. Явление живой природы летом. 18. Одежда и обувь летом. 19. Летние развлечения и отдых. 20. Обобщающий урок: «Сезонные изменения в природе».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
2.	Растительный мир.	1. Дерево. Строение дерева: ствол, ветки, листья. 2. Лиственные деревья. Берёза. 3. Труд людей осенью. 4. Овощи. Помидор. 5. Овощ: огурец. 6. Овощи: помидор, огурец. 7. Фрукты. Яблоко. 8. Фрукт: груша. 9. Фрукты: яблоко, груша. 10. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты». 11. Хвойные деревья. Ель. 12. Лиственные растения весной. 13. Первоцветы. Подснежник. 14. Труд людей весной. 15. Комнатные растения. 16. Комнатные растения: фикус.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		17. Предметы для ухода за комнатными растениями.	
		18. Уход за комнатными растениями.	
		19. Обобщающий урок: «Труд людей весной».	
3.	Животный мир.	1. Домашние животные.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Домашнее животное: кошка.	
		3. Домашнее животное: собака.	
		4. Детеныши домашних животных: котенок, щенок.	
		5. Польза домашних животных.	
		6. Обобщающий урок: «Домашние животные».	
		7. Дикие животные.	
		8. Дикое животное: лиса.	
		9. Дикое животное: заяц.	
		10. Детеныши диких животных: лисенок, зайчонок.	
		11. Обобщающий урок: «Дикие животные».	
		12. Обобщающий урок: «Домашние и дикие животные».	
		13. Подготовка диких животных к зиме.	
		14. Птицы. Строение тела птиц.	
		15. Зимующие птицы: голубь.	
		16. Зимующие птицы: снегирь.	
		17. Помощь зимующим птицам.	
		18. Домашние птицы.	
		19. Домашние птицы: петух, курица.	
		20. Домашняя птица: утка.	
		21. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок.	
		22. Значение домашней птицы в жизни человека.	
		23. Обобщающий урок: «Домашние птицы».	
		24. Обобщающий урок: «Птицы».	
		25. Насекомые. Строение тела насекомых.	
		26. Насекомые: бабочка.	
		27. Обобщающий урок: «Насекомые».	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучающую. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

		«Тематический словарь в картинках».		
--	--	-------------------------------------	--	--