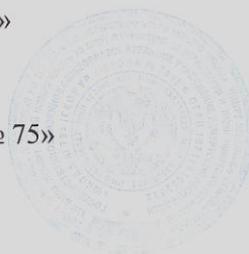


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



## **Рабочая программа учебного предмета «Человек»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

1 дополнительный класс

## **Человек**

### **1 дополнительный класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи** изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имя и фамилию;</li> <li>- части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги);</li> <li>- части лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы));</li> <li>- членов семьи: мама, папа, брат, сестра;</li> <li>- предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок;</li> <li>- алгоритм мытья и втирания рук;</li> <li>- алгоритм чистки зубов;</li> <li>- правила поведения в туалете;</li> <li>- виды одежды, обуви, головных уборов по сезону;</li> <li>- виды посуды: чайная;</li> <li>- столовые приборы: вилка, ложка;</li> <li>- правила пользования столовыми приборами.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);</li> <li>- идентифицировать себя как мальчика (девочки);</li> <li>- различать части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги);</li> <li>- различать части лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы));</li> <li>- различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- мыть, вытирать руки;</li><li>- чистить зубы по алгоритму;</li><li>- расчесывать волосы;</li><li>- сообщать о желании сходить в туалет;</li><li>- различать предметы одежды, обуви, головных уборов;</li><li>- застегивать (расстёгивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния;</li><li>- складывать вещи после прогулки;</li><li>- пользоваться столовыми приборами во время еды.</li></ul> |
|--|---|

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени. Составление рассказа о себе.	6 часов
2.	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра. Рассказ о своей семье.	2 часа
3.	Гигиена тела.	Предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм мытья и вытирания лица. Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов. Утренний туалет. Алгоритм расчесывания волос. Правила пользования носовым платком. Гигиена ног. Алгоритм мытья ног перед сном.	7 часов
4.	Туалет.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Правила поведения в туалете. Алгоритм действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	2 часа
5.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния. Правила их застегивания и расстегивания на одежде и обуви. Алгоритм одевания и раздевания одежды. Алгоритм обувания и снятия обуви. Этапы складывания вещей после прогулки на плечики, на вешалку, на полку.	14 часов
6.	Прием пищи.	Посуда. Виды посуды: чайная. Столовые приборы: вилка, ложка. Правила пользования столовыми приборами. Правила пользования салфеткой во время еды.	2 часа
<b>Итого:</b>			<b>33 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представления о себе.	1. Представления о себе. Возраст и пол. 2. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. 3. Части лица человека: глаза, нос, рот. 4. Части лица человека: губы, язык, зубы. 5. Части тела человека: голова ( <i>волосы, лицо, уши</i> ). 6. Предметы личной гигиены: носовой платок. Алгоритм пользования носовым платком.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
2.	Семья.	1. Семья. 2. Члены семьи: мама, папа, брат, сестра.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
3.	Гигиена тела.	1. Предметы и средства личной гигиены. ( <i>полотенце, мыло</i> ) 2. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук. 3. Предметы и средства для ухода за полостью рта. ( <i>зубная щетка, зубная паста</i> ) 4. Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов. 5. Алгоритм утреннего туалета. 6. Предметы и средства для ухода за волосами. Алгоритм расчесывания волос 7. Предметы и средства для ухода за ногами. Алгоритм мытья ног.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
4.	Туалет.	1. Туалет. Алгоритм действий в туалете. 2. Гигиенические процедуры по-	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по

		сле посещения туалета.	разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
5.	Обращение с одеждой и обувью	1. Одежда для мальчиков и для девочек. 2. Виды одежды по сезону. Демисезонная одежда. 3. Алгоритм одевания и раздевания одежды 4. Алгоритм расстегивания и застегивания липучек, кнопок на одежде. 5. Алгоритм расстегивание и застегивание пуговиц, молнии на одежде. 6. Виды обуви по сезону. Демисезонная обувь. 7. Вешалка, плечики для одежды. 8. Способы складывания одежды после прогулки. 9. Виды обуви по сезону. Зимняя обувь. 10. Алгоритм обувания и снятия обуви ( <i>сапоги, зимние ботинки</i> ) 11. Головные уборы. Виды головных уборов по сезону. 12. Виды одежды по сезону: летняя 13. Виды обуви по сезону: летняя. 14. Алгоритм обувания и снятия обуви ( <i>сандалии, кроссовки</i> )	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
6.	Прием пищи.	1. Посуда. Виды посуды. Чайная посуда: чашка, блюдец. 2. Столовые приборы: вилка, ложка. Правила пользования столовыми приборами: ложкой, вилкой	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.

			НИЯ.
--	--	--	------

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврлушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Про-</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говору. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	свещение», 2012.			
--	------------------	--	--	--