

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01-2023



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

6 класс

Математика

6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА).

Главная цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи изучения курса математики 6 класса:

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: преодоление недостатков их познавательной деятельности и личных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе обучения математике обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности;

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
--	---	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1 – 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); - разряды и классы четырехзначного числа; - римские цифры 1 – 12; - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - свойства граней и ребер куба и бруса. 	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке, место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; - разряды и классы в пределах 1000 000; - смешанные числа; - зависимость между расстоянием, скоростью и временем; - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - свойства граней и ребер куба и бруса.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); - получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000, определять разряды в записи четырехзначного числа, называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); - сравнивать числа в пределах 10 000; - читать, записывать римские числа 1 – 12; - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000 (в том числе с использованием калькулятора); - пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; - получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000 000; раскладывать числа в пределах 1000 000 на разрядные слагаемые; - сравнивать числа в пределах 1000 000; - выполнять округление чисел до любого разряда в пределах 1000 000; - читать, записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

<p>вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; - выполнять сложения и вычитания чисел(небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); - читать, записывать смешанное число, сравнивать смешанные числа; - выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности; - выполнять решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; - выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса; - строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычислять периметр многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); - выполнять сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000 000 приемами устных вычислений; - выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой: - выполнять умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; - выполнять сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; - получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; - заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; - выполнять решение простых задач на соотношение: скорость, время, расстояние; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - выполнять решения и составление задач на встречное движение двух тел;
---	---

		<p>- узнавать и называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнять построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</p> <p>- построить высоту в треугольнике;</p> <p>- выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса.</p>
--	--	--

5. Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Повторение	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение уравнений. Умножение и деление на однозначное число.	4
2	Нумерация в пределах миллиона	Таблица разрядов и классов. Разрядные слагаемые четырехзначных чисел. Разрядные слагаемые пятизначных чисел. Разрядные слагаемые шестизначных чисел. Округление чисел . Римская нумерация	7
3	Сложение и вычитание в пределах 10 000	Сложение с переходом через разряд в пределах 10 000.. Сложение трех слагаемых. Вычитание с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Решение примеров на порядок действий.	13
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	3
5	Геометрия 1	Виды линий. Отрезок. Миллиметр. Линии в круге. Длина ломаной. Периметр квадрата. Периметр прямоугольника. Периметр треугольника. Решение задач на вычисление периметра.	4

6	Обыкновенные дроби	Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей. Образование смешанного числа. Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение примеров в два действия. Решение задач на нахождение нескольких частей числа.	9
7	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 столбиком. Решение примеров в три действия. Решение примеров со скобками и без скобок на порядок действий. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Составление примеров по математическому выражению. Перестановка мест множителей. Умножение на круглые десятки.. Решение составных задач на нахождение остатка, на разностное сравнение, на увеличение числа в несколько раз.	20
8	Геометрия 2	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых. Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном, тупоугольном треугольниках. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	4
9	Скорость. Время. Расстояние	Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Решение составных задач на встречное движение. Скорость сближения. Скорость удаления.	7
10	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число столбиком. Нахождение части числа. Решение составных задач на нахождение части числа. Составление примеров по математическому выражению. Решение примеров с проверкой. Решение примеров в три действия. Решение примеров со скобками и без скобок. Все действия в пределах 10 000. Решение примеров на порядок действий. Деление с остатком.	10
11	Все действия в пределах 10 000	Сложение. вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	18
12	Геометрия 3	Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар.	4

13	Деление на круглые десятки	Деление на круглые десятки столбиком. Решение составных задач.	7
14	Повторение.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных слагаемых. Римская нумерация. Округление чисел до указанного разряда. Преобразование неправильной дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на встречное движение. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение уравнений. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на круглые десятки. Решение примеров на порядок действий.	22
15	Геометрия 4	Периметр квадрата и прямоугольника. Перпендикулярные прямые. Высота треугольника. Масштаб.	4
Итого			136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	<p>1. Нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>2. Сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <p>3. Решение уравнений</p> <p>4. Умножение и деление на однозначное число</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Запись чисел от большего к меньшему.</p> <p>Различение однозначных, двузначных и трехзначных чисел.</p> <p>Запись чисел на единицу меньше, на единицу больше, на один десяток больше, на один десяток меньше.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Отработка алгоритма решения уравнений.</p>

			<p>Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Решение примеров на табличные случаи деления и умножения. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Самостоятельная работа с учебником Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p>
2	Нумерация чисел в пределах миллиона	<p>1. Таблица разрядов и классов</p> <p>2. Разрядные слагаемые четырехзначных чисел</p> <p>3. Диагностическая контрольная работа</p> <p>4. Разрядные слагаемые пятизначных чисел</p> <p>5. Разрядные слагаемые шестизначных чисел</p> <p>6. Округление чисел</p> <p>7. Римская нумерация</p>	<p>Работа с таблицей классов и разрядов. Работа с калькулятором. Работа с раздаточным материалом. Математический диктант. Сравнение чисел. Счет по порядку единицами в пределах 1000. Прямой и обратный счет по 2, по 5, по 25, по 50, по 10, по 100. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до десятков и сотен. Запись чисел римскими</p>

			<p>цифрами от 1 до 12. Округление чисел до десятков и сотен. Самостоятельная работа с учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя планирование последовательности практических действий, осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.</p>
3	Сложение и вычитание в пределах 10 000	<p>1.Сложение с переходом через разряд в разряде единиц 2.Сложение с переходом через разряд в разряде десятков 3.Сложение трех слагаемых 4.Вычитание с переходом в разряде единиц 5.Вычитание с переходом в разряде десятков 6.Сложение с переходом через разряд в разряде сотен 7.Вычитание вида 6007 - 4725 8.Сложение с переходом через разряд (три перехода) 9.Вычитание вида 6101 - 5108 10.Вычитание с переходом вида 6000 – 4287, 10 000 - 5089 11.Проверка сложения и вычитания 12.Обобщение по теме «Сложение и вычитание с</p>	<p>Устное и письменное решение примеров. Решение простых и составных задач. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий. Сравнение выражений. Отработка вычислительных навыков. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала.</p>

		переходом» 13.Контрольная работа за 1 четверть	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1.Сложение чисел, полученных при измерении 2. Вычитание чисел, полученных при измерении 3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Устное и письменное решение примеров. Решение простых и составных задач. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий. Сравнение выражений. Отработка вычислительных навыков. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала Запоминание таблиц соотношений мер стоимости, длины и массы. Упражнения на замену крупных мер мелкими и мелких мер крупными. Решение простых задач на преобразование мер.
5	Геометрия 1	1.Треугольники 2.Ломаная линия. Длина ломаной линии. 3.Многоугольники 4.Окружность, круг	Упражнения в различении линий, отрезков, лучей, ломаных. Практические упражнения в построении прямой, луча, отрезка, незамкнутых ломаных линий, замкнутых ломаных линий. Практические упражнения в вычислении длины ломаной. Построение углов. Построение круга, обозначение радиуса буквами. Узнавание геометрических фигур и их признаков.
6	Обыкновенные дроби	1.Правильные и неправильные дроби 2.Образование смешанного числа 3.Нахождение одной части от	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом(что такое знаменатель и числитель) Решение простых задач на нахождение долей предмета. Практическая работа на деление предмета на равные

		<p>числа</p> <p>4.Нахождение нескольких частей числа</p> <p>5.Решение задач на нахождение нескольких частей числа</p> <p>6.Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем</p> <p>7.Вычитание вида $12 - 8 \frac{3}{4}$</p> <p>8.Вычитание вида $2 \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$</p> <p>9.Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»</p>	<p>части.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий(правильная, неправильная дробь)</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Нахождение части числа.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Решение задач практического характера(деление на части квадрата, круга). Решение простых задач с дробными числами.</p>
7	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	<p>1.Умножение 3хзначных чисел на однозначное число</p> <p>2.Решение составных задач</p> <p>3.Умножение 4хзначных чисел</p> <p>4.Решение примеров в три действия</p> <p>5.Решение примеров со скобками</p> <p>6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз</p> <p>7.Составление примеров по математическому выражению</p> <p>8.Решение примеров вида $218 \times 3 \times 2$</p> <p>9.Решение составных задач в три действия</p> <p>10.Умножение вида 1300×4</p> <p>11.Перестановка мест множителей</p> <p>12.Умножение на круглые десятки</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Заучивание правил.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>

		<p>13. Умножение на круглые десятки</p> <p>14. Умножение на однозначное число и круглые десятки</p> <p>15. Обобщение по теме «Умножение»</p> <p>16. Контрольная работа за 2 четверть</p> <p>17. Решение составных задач на нахождение остатка</p> <p>18. Решение составных задач на разностное сравнение</p> <p>19. Решение примеров на порядок действий</p> <p>20. Умножение на круглые десятки</p>	
8	Геометрия 2	<p>1. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые</p> <p>2. Высота треугольника</p> <p>3. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.</p> <p>4. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.</p>	<p>Узнавать и называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>выполнять построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</p> <p>Упражнения на построение высоты в треугольнике.</p> <p>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.</p>
9	Скорость. Время. Расстояние.	<p>1. Расстояние. Решение простых задач.</p> <p>2. Скорость. Решение простых задач</p> <p>3. Время. Решение простых задач</p> <p>4. Встречное движение. Решение составных задач</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров и задач. Работа с правилом. Работа над алгоритмом.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач. Постановка цели, выявление и</p>

		<p>5.Скорость сближения. Решение задач</p> <p>6.Решение задач на встречное движение</p> <p>7.Обобщение по теме «Скорость. Время. Расстояние»</p>	<p>формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
10	Деление многозначных чисел на однозначное число	<p>1.Деление вида $6828 : 2$</p> <p>2.Деление вида $1548 : 2$</p> <p>3.Деление вида $2380 : 7$</p> <p>4.Решение составных задач</p> <p>5.Решение примеров вида $8490 : 6 \times 2$</p> <p>6.Решение составных задач на разностное сравнение</p> <p>7.Деление чисел, оканчивающихся на нуль</p> <p>8.Деление вида $1836 : 9 = 204$</p> <p>9.Деление вида $8048 : 8 = 1006$</p> <p>10.Обобщение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления. Работа над алгоритмом. Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач. Счет группами (по 2, по 10, по 50, по 100)</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p>
11	Все действия в пределах 10 000	<p>1.Нахождение части числа</p> <p>2.Решение примеров парами</p> <p>3.Решение составных задач на нахождение части числа</p> <p>4.Решение примеров с проверкой</p> <p>5.Решение примеров с проверкой</p> <p>6.Решение примеров в три действия</p> <p>7.Решение примеров в три действия</p> <p>8.Решение примеров со</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления. Работа над алгоритмом. Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач на сравнение, увеличение числа. Счет группами (по 2, по 10, по 50, по 100)</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p>

		<p>скобками и без скобок</p> <p>9.Решение примеров на порядок действий</p> <p>10.Решение составных задач</p> <p>11.Умножение и деление на однозначное число</p> <p>12.Обобщение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»</p> <p>13.Все действия в пределах 10 000</p> <p>14.Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>15.Решение примеров на порядок действий</p> <p>16.Все действия в пределах 10 000</p> <p>17.Деление с остатком</p> <p>18.Деление с остатком</p>	
12	Геометрия 3	<p>1.Взаимное положение прямых в пространстве</p> <p>2.Уровень и отвес</p> <p>3.Куб. Брус. Шар.</p> <p>4.Куб</p>	<p>Упражнения на узнавание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; на построение высоты в треугольнике;</p> <p>Определение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>

			Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
13	Деление на круглые десятки	<p>1. Деление на 20</p> <p>2. Деление на 30</p> <p>3. Деление на 40</p> <p>4. Деление на 50</p> <p>5. Деление на 60 и 70</p> <p>6. Деление на 80 и 90</p> <p>7. Обобщение по теме «Деление на круглые десятки»</p>	<p>Работа с правилом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение части числа.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Упражнения на понятия: уменьшить в несколько раз, уменьшить на несколько единиц.</p>
14	Повторение	<p>1. Разложение чисел на разрядные слагаемые</p> <p>2. Составление чисел из разрядных слагаемых</p> <p>3. Преобразование неправильной дроби</p> <p>4. Сокращение дробей</p> <p>5. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем</p> <p>6. Вычитание из целого</p> <p>7. Замена крупных мер мелкими</p> <p>8. Замена мелких мер крупными</p> <p>9. Сложение чисел, полученных</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Составление примеров по математическому выражению.</p> <p>Изучение устройства приборов по моделям (время, часы)</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>

		<p>при измерении</p> <p>10.Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>11.Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>12.Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>13.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>14.Решение задач на встречное движение</p> <p>15.Сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <p>16.Сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <p>17.Решение уравнений</p> <p>18.Сумма трех слагаемых</p> <p>19.Все действия в пределах 10 000</p> <p>20.Контрольная работа за 4 четверть</p> <p>21.Все действия в пределах 10 000</p> <p>22.Все действия в пределах 10 000</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя (дроби)</p> <p>Просмотр презентаций. Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Измерение величин</p> <p>Выполнение работ практикума</p>
15	Геометрия 4	<p>1.Брус</p> <p>2.Периметр квадрата и прямоугольника</p> <p>3.Высота треугольника</p> <p>4.Масштаб</p>	<p>Различение многоугольников. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Нахождение периметра многоугольника. Различение прямоугольника и квадрата. Различение треугольников.</p> <p>Заучивание правила(Куб. Брус. Шар.). Различение плоских и объемных геометрических фигур (квадрат – куб, прямоугольник – брус, круг</p>

			<p>– шар). Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Построение фигур в масштабе. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>
--	--	--	--

7. Описание материально- технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 6 класс, 2019г.	1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1984.	1.Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, 1997	http://school-collection.edu.ru/ В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы	
	2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»	2.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982	http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей	
	3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление. М., Аркти, 2002	3. Тарабанина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.	http://olimpiada.ru/ Олимпиады для школьников	

	4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.	4.Тарабанина Т.И. И учеба, и игра. Математика. Ярославль, 1996.	http://uztest.ru/ Сайт для учителей математики	
	5.СтолярА.А.Методика начального обучения математике.- Минск,1988.	5. Тихомирова Л.Ф. Математика в школе. М.: СФЕОО,2001	http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	6. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика.- Ростов / Д, 2010.	6. Труднев В.П. Внеклассная работа. М.: Просвещение, 1975.	http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет	
		7.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. М., 1992.		
		8.Залялетдинова Ф.р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.М,2009.		
		9. Никольская И.Л.Тигранова Л.И.Гимнастика для ума.- М., 2012.		
		10.Дьячкова Г.Т. Дидактический материал по математике. – Волгоград:Учитель, 2008.		
		11.Лободина Н.В. Тренинговые задания- Волгоград:Учитель, 2007.		

		12. Узорова О.В., Нефедова Е. А.Итоговые тесты мо математике.- М.: Астрель, 2003.		
		13. Холодова О. Юным умникам и умницам.- М: Росткнига, 2003.		
		14. Буряк М.В., Цепочки примеров. – Ростов –на- Дону, «Феникс»,2019.		
		15. Максимова Т.Н., Интеллектуальный марафон. –М: ВАКО, 2015.		

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа, 6 класс.

1 вариант

1. Реши задачу.

В супермаркет привезли 182 кг моркови,
а капусты в 3 раза больше.

Сколько килограммов овощей привезли в супермаркет ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

158 158 104 104 104 104 63 63 63

158 158 104 104 63 63

3. Реши примеры : 185 : 5 975 : 3 576 : 8

4. Выполни примеры в 2 действия :

1000 - 129 x 4 174 : 3 + 192

5.Геометрия.

Начерти квадрат со стороной 4 см. Вычисли периметр.(Р)

Контрольная работа 6 класс, диагностическая.

2 вариант.

1. Реши задачу.

В одной книге 165 страниц, а в другой в 3 раза больше.

Сколько страниц в двух книгах ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

182	182	109	109	109	109	49	49
182	182	109				49	

3. Выполни примеры : $804 : 6$ $462 : 3$

4. Выполни примеры в 2 действия :

$$1000 - 173 \times 2$$

5. Геометрия. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли периметр (Р).

1 четверть 6 класс, 1 вариант.

1. Реши задачу.

В заповеднике живут 1240 лосей, зубров на 856 меньше, а кабанов 3425. Сколько всего животных в заповеднике?

2.Сравни : $1800 \dots 1008$ $120 \dots 99$

$$5476 \dots 5476 \quad 897 \dots 879$$

3.Реши примеры :

$5328 + 1652$	$8000 - 3014$
$6409 + 154$	$3848 + 1056$
$5470 - 1243$	$4070 - 309$
$3904 - 1582$	$2735 + 8$

4. Реши пример в два действия:

$$5000 - (459 + 70)$$

5.Реши уравнение $X + 4352 = 908$

6. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков: 4см, 2см, 3 см. Вычисли ее длину.

1 четверть 6 класс, 2 вариант

1. Реши задачу.

На пасеке собрали 1825 кг липового меда,

а цветочного на 264 кг меньше.

Сколько килограммов меда собрали всего на пасеке ?

2.Сравни : 3200 ... 1999

5006 ... 8111

3.Реши примеры : $6378 + 1260$ $5000 - 1804$

$2413 + 157$ $3406 - 1903$

$4080 + 906$ $6040 - 3215$

$7853 + 1029$ $8190 - 5062$

4. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков: 3см, 5см, 2 см.

Вычисли ее длину.

2 четверть, 6 класс, 1 вариант.

1. Реши задачу.

Школа закупила 246 билетов в театр, а в цирк в 2 раза больше.

Сколько всего билетов закупила школа ?

2. Реши примеры столбиком : 256×3 1809×4

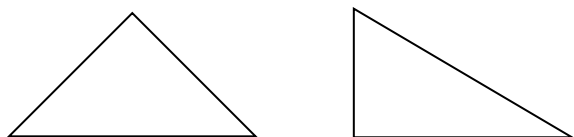
178×2 194×50

3. Реши примеры в 2 действия : $(803 - 451) \times 8$

$1258 + 1457 \times 6$

4. Геометрия.

Начерти треугольники. Построй высоту.



2 четверть, 6 класс, 2 вариант.

1. Реши задачу.

В Москву на выставку во время каникул

приехали 126 мальчиков, а девочек в 3 раза больше.

Сколько школьников приехало на выставку ?

2. Реши примеры столбиком : 258×3 1609×4

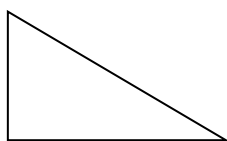
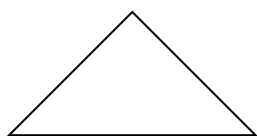
179×2 154×30

3. Реши примеры в 2 действия : $(905 - 651) \times 8$

$1008 + 1452 \times 6$

4. Геометрия.

Начерти треугольники. Построй высоту в каждом треугольнике.



6 класс, 3 четверть, 1 вариант.

1. Реши задачу.

В магазине было 3148 кг огурцов и 2384 кг помидоров.

Продали четвертую часть всего количества овощей.

Сколько овощей осталось в магазине?

2. Реши примеры

698×4 $2688 : 7$ $10\,000 - 1290 \times 7$

1217×8 $6120 : 9$ $4398 + 2118 : 3$

56×4

3. Геометрия. Начерти куб.

Запиши : У куба ... граней, ... ребер, ... вершин.

6 класс, 3 четверть, 2 вариант.

1. Реши задачу.

В книжный магазин привезли 1580 книг. Продали пятую часть всех книг. Сколько книг осталось продать?

2. Реши примеры

352×6 $3524 : 4$ $10\,000 - 3183 \times 2$

1317×4 $2850 : 3$

72×3

3.Геометрия.

Начерти первый отрезок 2см, второй отрезок в 5 раз больше.

4 четверть, 6 класс, 1 вариант.

1. Реши задачу.

В парке растет 164 березы, а кленов в 3 раза больше.

Сколько всего деревьев растет в парке ?

2.Сравни : $3265 \dots 999$ $1056 \dots 1100$

$6532 \dots 6325$ $2438 \dots 2438$

3. Реши примеры: $4186 : 7 \times 8$

$10\,000 - 1503 \times 6$

$3085 + 7460 : 4$

$(4700 - 3942) \times 3$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.

Вычисли периметр (P).

2 вариант

1. Реши задачу.

В первую смену в лагере отдыхало 142 ребенка,

во вторую в 3 раза больше. Сколько детей отдохнуло за две смены ?

2.Сравни : $1800 \dots 1008$

$5476 \dots 5476$

3.Реши примеры : $5328 + 1652$ 1346×4 $8426 : 2$

$6409 + 154$ 2165×3 $1365 : 5$

$5470 - 1243$

$3904 - 1582$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли периметр. (Р)

