

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 3

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 35204/03



Рабочая программа учебного предмета «Математика»

(вариант 1)
для слабовидящих обучающихся

5 класс

Математика

5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

Главная цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи изучения курса математики 5 класса:

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: преодоление недостатков их познавательной деятельности и личных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе обучения математике обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности;

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Проявление старательности и добросовестности в учебе
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек

	людей	
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	-	Класс единиц, разряды в классе единиц
	Числовой ряд 1 – 1000 в прямом порядке	Числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000
	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу соотношения мер)	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношение
	-	Римские цифры (1 – 12)
	Денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной	Денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной
	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби, их виды
	Виды треугольников в зависимости от величины углов	Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон
	Радиус и диаметр окружности, круга	Радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения
Должны уметь	Считать в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел	Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)
	Определять разряды в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы)	Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000
	Сравнивать числа (больше - меньше) в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000	Выполнять сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000
	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов	Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание в пределах 1000

	письменных вычислений	
	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд (один переход)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений с последующей проверкой
	Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка	Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком
	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000 (с помощью учителя)	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000
	Умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях)	Умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений
	Читать и записывать обыкновенные дроби	Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
	Выполнять решение простых задач на разностное сравнение чисел (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия (с помощью учителя)	Выполнять решение простых задач на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)
	Различать виды треугольников в зависимости от величины углов	Осуществлять обмен и замену нескольких купюр одной в пределах 1 000
		Уметь построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
		Вычислять периметр многоугольника

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Сотня	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Табличные случаи умножения и деления. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. Устное сложение и вычитание с переходом через разряд.	7
2	Нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация в пределах 1000. Разрядные слагаемые. Округление чисел. Римская нумерация.	4
3	Величины	Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2

4	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	Сложение круглых сотен и десятков. Вычитание круглых сотен и десятков. Решение уравнений. Сложение и вычитание без перехода. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на порядок действий.	16
5	Геометрия 1	Линия. Отрезок. Луч. Длина ломаной. Углы Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат. Круг	3
6	Сравнение чисел	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	5
7	Обыкновенные дроби	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби. Нахождение одной части числа. Нахождение нескольких долей числа. Решение задач на нахождение части числа.	5
8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд. Перестановка мест слагаемых. Сложение трех слагаемых. Сложение с двумя переходами через разряд. Вычитание с двумя переходами. Вычитание из круглых чисел. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Решение примеров со скобками и без скобок. Решение уравнений.	19
9	Геометрия 2	Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам.	3
10	Умножение и деление чисел на 10, 100	Умножение чисел на 10, 100 Деление чисел на 10, 10 Деление с остатком на 10,100	4
11	Преобразование чисел, полученных при измерении	Замена крупных мер мелкими Замена мелких мер крупными Меры времени. Год	3
12	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Умножение и деление круглых десятков Умножение и деление круглых сотен 200×3 , $800 : 4$ Решение примеров вида $800 : 4 \times 3$ Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2

13	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление вида $23 \times 3, 28 : 2$. Умножение вида 130×2 . Деление вида $240 : 2$. Решение составных задач. Решение примеров на порядок действий. Умножение и деление трехзначных чисел вида $410 \times 2, 360 : 3$. Умножение и деление вида $20 \times 8, 420 : 7$. Проверка умножения. Проверка деления.	8
14	Умножение с переходом через разряд	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	18
15	Геометрия 3	Построение разностороннего треугольника по трем сторонам. Построение равнобедренного треугольника по трем сторонам. Построение равностороннего треугольника по трем сторонам. Круг, окружность. Радиус. Диаметр. Хорда. Масштаб.	4
16	Деление на однозначное число с переходом через разряд	Деление столбиком вида $34 : 2, 462 : 2, 186 : 3, 632 : 4, 680 : 5, 870 : 3, 525 : 5 = 105, 306 : 3 = 102$. Решение примеров с проверкой. Решение примеров в три действия. Решение примеров вида $143 \times 4 : 2$. Решение примеров со скобками и без скобок. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Составление примеров по математическому выражению. Сравнение выражений. Решение составных задач на нахождение части числа. Решение составных задач на разностное сравнение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	19
17	Повторение	Нумерация чисел в пределах 1000 Разрядные слагаемые Решение уравнений Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд Сложение чисел, полученных при измерении Вычитание чисел, полученных при измерении Меры времени Образование обыкновенных дробей Нахождение части числа Решение составных задач на нахождение части числа Решение примеров в три действия Все действия в пределах 1000	10

18	Геометрия 4	Многоугольники Периметр многоугольник Прямоугольник. Диагонали прямоугольника Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге. Куб. Брус. Шар	4
	Итого		136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Сотня	<p>1.Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100</p> <p>2.Табличные случаи умножения и деления</p> <p>3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>4.Нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>5.Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>6.Устное сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <p>7.Диагностическая контрольная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Запись чисел от большего к меньшему.</p> <p>Различение однозначных, двузначных и трехзначных чисел.</p> <p>Запись чисел на единицу меньше, на единицу больше, на один десяток больше, на один десяток меньше.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Отработка алгоритма решения уравнений.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение примеров на табличные случаи деления и умножения.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении</p>

			<p>заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Самостоятельная работа с учебником Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p>
2	Нумерация чисел в пределах 1000	<p>1.Нумерация в пределах 1000. 2.Разрядные слагаемые. 3.Округление чисел. 4.Римская нумерация.</p>	<p>Работа с таблицей классов и разрядов. Работа с калькулятором. Работа с раздаточным материалом. Математический диктант. Работа со счетами. Сравнение чисел. Счет по порядку единицами в пределах 1000. Прямой и обратный счет по 2, по 5, по 25, по 50, по 10, по 100. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до десятков и сотен. Запись чисел римскими цифрами от 1 до 12. Округление чисел до десятков и сотен. Самостоятельная работа с учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя планирование последовательности практических действий, осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и</p>

			конечного результата.
3	Величины	<p>1. Меры стоимости, длины и массы.</p> <p>2. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p>	<p>Заучивание соотношений мер стоимости, длины и массы.</p> <p>Замена купюр. Определение длины предметов. Решение простых задач на определение массы, длины, стоимости.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий (меры длины, меры массы, меры стоимости). Математический диктант.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	<p>1. Сложение круглых сотен и десятков</p> <p>2. Вычитание круглых сотен и десятков</p> <p>3. Сложение вида $100 + 80$</p> <p>4. Вычитание вида $540 - 40$, $500 - 40$</p> <p>5. Сложение и вычитание вида $100 + 7$, $106 - 6$</p> <p>6. Сложение и вычитание вида $135 - 35$, $420 + 3$</p> <p>7. Сложение и вычитание вида $423 + 20$, $456 - 30$</p> <p>8. Решение уравнений</p> <p>9. Сложение и вычитание вида $250 + 120$, $360 - 120$</p> <p>10. Сложение и вычитание вида $675 - 223$, $625 + 123$</p> <p>11. Обобщение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</p> <p>12. Контрольная работа за четверть</p> <p>13. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>14. Решение примеров на порядок</p>	<p>Устное и письменное решение примеров. Решение простых и составных задач. Составление задач по краткой записи.</p> <p>Решение примеров на порядок действий. Сравнение выражений.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>

		действий 15.Решение составных задач на нахождение остатка 16.Решение примеров со скобками и без скобок	
5	Геометрия 1	1.Линия. Отрезок. Луч 2.Углы 3.Прямоугольник (квадрат)	Упражнения в различении линий, отрезков, лучей, ломаных. Практические упражнения в построении прямой, луча, отрезка, незамкнутых ломаных линий, замкнутых ломаных линий. Практические упражнения в вычислении длины ломаной. Построение углов. Построение круга, обозначение радиуса буквами. Узнавание геометрических фигур и их признаков.
6	Сравнение чисел	1.Разностное сравнение чисел 2.Разностное сравнение чисел 3.Кратное сравнение чисел 4.Кратное сравнение чисел 5.Решение простых задач на сравнение чисел	Слушание объяснений учителя. Разностное и кратное сравнение чисел. Решение простых и составных задач на сравнение чисел. Практическая работа по сравнению массы и длины предметов.
7	Обыкновенные дроби	1.Образование дробей 2.Правильные и неправильные дроби 3.Нахождение одной части числа 4.Нахождение нескольких долей числа 5.Решение задач на нахождение части числа	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом(что такое знаменатель и числитель) Решение простых задач на нахождение долей предмета. Практическая работа на деление предмета на равные части. Выполнение заданий по разграничению понятий(правильная, неправильная дробь) Сравнение дробей. Составление таблицы и запись дробей (дроби меньше 1, дроби равные 1, дроби больше 1) Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Решение задач практического характера(деление на части квадрата, круга).

8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение с переходом через разряд вида $225 + 5$ 2. Перестановка мест слагаемых 3. Сложение вида $156 + 324$ 4. Сложение примеров вида $236 + 7$, $236 + 27$, $236 + 127$ 5. Сложение вида $180 + 160$ 6. Сложение трех слагаемых 7. Обобщение по теме «Сложение с переходом через разряд» 8. Вычитание с переходом через разряд 9. Вычитание вида $450 - 3$, $450 - 23$, $450 - 43$ 10. Вычитание трехзначного числа из трехзначного 11. Проверка сложения и вычитания 12. Вычитание вида $1000 - 7$, $1000 - 27$, $1000 - 127$ 13. Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» 14. Контрольная работа за 2 четверть 15. Решение примеров на порядок действий 16. Решение составных задач на нахождение остатка 17. Решение примеров со скобками 18. Решение задач на нахождение третьего слагаемого 19. Решение задач на нахождение третьего слагаемого 	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение примеров. Заучивание правил.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы. Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>
9	Геометрия 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружность, круг. 2. Периметр многоугольника 3. Периметр многоугольника 	<p>Заучивание правил и формул. Нахождение периметра многоугольника Анализ формул.</p>
10	Умножение и	1. Умножение чисел на 10, 100	Слушание объяснений учителя.

	деление чисел на 10, 100	<p>2. Деление чисел на 10, 100</p> <p>3. Умножение и деление на 10, 100</p> <p>4. Деление с остатком на 10, 100</p>	<p>Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров и задач.</p> <p>Работа с правилом. Работа над алгоритмом.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
11	Преобразование чисел, полученных при измерении	<p>1. Замена крупных мер мелкими</p> <p>2. Замена мелких мер крупными</p> <p>3. Меры времени. Год</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запоминание таблиц соотношений мер стоимости, длины и массы. Упражнения на замену крупных мер мелкими и мелких мер крупными. Решение простых задач на преобразование мер.</p>
12	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	<p>1. Умножение и деление круглых десятков</p> <p>2. Умножение и деление круглых сотен 200×3, $800 : 4$</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления. Работа над алгоритмом.</p> <p>Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач на сравнение, нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p>
13	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд	<p>1. Умножение и деление вида 23×3, $28 : 2$</p> <p>2. Умножение и деление вида 130×2, $240 : 2$</p> <p>3. Решение примеров вида $280 : 2 + 400$</p> <p>4. Умножение и деление вида 20×8, $420 : 6$</p> <p>5. Умножение трехзначных чисел без перехода</p> <p>6. Деление трехзначных чисел без перехода</p> <p>7. Проверка умножения и деления</p> <p>8. Обобщение по теме «Умножение и</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления.</p> <p>Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач на сравнение, нахождение суммы одинаковых слагаемых. Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p> <p>Сравнение выражений.</p>

		деление без перехода через разряд»	
14	Умножение с переходом через разряд	<p>1. Умножение двузначных чисел с переходом через разряд</p> <p>2. Умножение двузначных чисел с переходом через разряд</p> <p>3. Решение примеров на порядок действий</p> <p>4. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>5. Умножение вида 237×4</p> <p>6. Умножение вида 153×3</p> <p>7. Умножение вида 150×3</p> <p>8. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>9. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>10. Решение примеров на порядок действий</p> <p>11. Решение составных задач на нахождение остатка</p> <p>12. Решение примеров со скобками и без скобок</p> <p>13. Обобщение по теме «Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд»</p> <p>14. Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>15. Решение примеров на порядок действий без скобок</p> <p>16. Решение примеров на порядок действий со скобками</p> <p>17. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>18. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления.</p> <p>Работа с правилом. Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число столбиком.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
15	Геометрия 3	<p>1. Треугольники</p> <p>2. Различение треугольников по видам</p>	<p>Практическая работа по построению треугольников.</p>

		<p>углов</p> <p>3.Различение треугольников по видам сторон</p> <p>4.Построение треугольников</p>	<p>Заучивание правил (радиус, диаметр, хорда, масштаб)</p> <p>Построение окружности.</p> <p>Построение предметов в заданном масштабе. Анализ проблемных ситуаций</p>
16	Деление на однозначное число с переходом через разряд	<p>1.Деление столбиком вида $34 : 2, 462 : 2$</p> <p>2.Деление столбиком вида $186 : 3$</p> <p>3.Деление вида $632 : 4$</p> <p>4.Деление вида $680 : 5, 870 : 3$</p> <p>5.Деление вида $525 : 5 = 105$</p> <p>6.Деление вида $306 : 3 = 102$</p> <p>7.Решение примеров с проверкой</p> <p>8.Решение примеров в три действия</p> <p>9.Решение примеров вида $143 \times 4 : 2$</p> <p>10.Решение примеров со скобками</p> <p>11.Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p> <p>12.Составление примеров по математическому выражению</p> <p>13.Решение составных задач на сравнение</p> <p>14.Решение примеров на порядок действий</p> <p>15.Решение составных задач на нахождение части числа</p> <p>16.Сравнение выражений</p> <p>17.Решение составных задач на разностное сравнение</p> <p>18.Все действия в пределах тысячи</p> <p>19.Обобщение по теме «Деление на однозначное число с переходом через разряд»</p>	<p>Работа с правилом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение части числа.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Упражнения на понятия: уменьшить в несколько раз, уменьшить на несколько единиц.</p>
17	Повторение	<p>1.Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>2.Вычитание чисел, полученных при</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Отработка вычислительных</p>

		<p>измерении</p> <p>3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>4.Нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>5.Решение уравнений</p> <p>6.Все действия в пределах 1000</p> <p>7.Контрольная работа за 4 четверть</p> <p>8.Меры времени</p> <p>9.Нахождение части числа</p> <p>10.Все действия в пределах 1000</p>	<p>навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Составление примеров по математическому выражению.</p> <p>Изучение устройства приборов по моделям (время, часы)</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (дроби)</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>
18	Геометрия 4	<p>1.Линии в круге</p> <p>2.Масштаб</p> <p>3.Прямоугольник и квадрат. Диагонали</p> <p>4.Куб. Брус. Шар</p>	<p>Различение многоугольников.</p> <p>Вывод и доказательство формул.</p> <p>Анализ формул. Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Различение прямоугольника и квадрата. Различение треугольников.</p> <p>Заучивание правила(Куб. Брус. Шар.). Различение плоских и объемных геометрических фигур (квадрат – куб, прямоугольник – брус, круг – шар). Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>

7. Описание материально- технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
М.Н. Перова,	1.Перова М.Н. Методика	1.Карпова Е.В. Дидактические	http://school-collection.edu.ru/ В	

Г.М. Капустина, Математика 5 класс, 2019г.	преподавания математики во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1984.	игры. Ярославль, 1997	Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы	
	2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»	2.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982	http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей	
	3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление. М., Аркти, 2002	3. Тарабанина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.	http://olimpiada.ru/ Олимпиады для школьников	
	4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.	4.Тарабанина Т.И. И учеба, и игра. Математика. Ярославль, 1996.	http://uztest.ru/ Сайт для учителей математики	
	5.СтолярА.А.Методика начального обучения математике.- Минск,1988.	5. Тихомирова Л.Ф. Математика в школе. М.: СФЕОО,2001	http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	6. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика.- Ростов / Д, 2010.	6. Труднев В.П. Внеклассная работа. М.: Просвещение, 1975.	http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет	
		7.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. М., 1992.		
		8.Залялетдинова Ф.р. Нестандартные		

		уроки математики в коррекционной школе.М,2009.		
		9. Никольская И.Л.Тигранова Л.И.Гимнастика для ума.- М., 2012.		
		10.Дьячкова Г.Т. Дидактический материал по математике. – Волгоград:Учитель, 2008.		
		11.Лободина Н.В. Тренинговые задания- Волгоград:Учитель, 2007.		
		12. Узорова О.В., Нефедова Е. А.Итоговые тесты мо математике.- М.: Астрель, 2003.		
		13. Холодова О. Юным умникам и умницам.- М: Росткнига, 2003.		
		14. Буряк М.В., Цепочки примеров. – Ростов –на- Дону, «Феникс»,2019.		
		15. Максимова Т.Н., Интеллектуальный марафон. –М: ВАКО, 2015.		

8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа 5 класс.

1 вариант

1. Реши задачу.

В парке 54 березы, а дубов в 6 раз меньше.

Сколько всего деревьев в парке?

2. Выполни действия :

$9 \times 4 - 12$

$80 - 27 : 3$

$2 \times 8 + 4$

$45 + 12 : 4$

$3 \times 6 + 5$

$100 - 20 : 5$

3. Сравни : $8 \times 4 \dots 6 \times 4$ $50 + 7 \dots 80 - 20$

$15 : 3 \dots 10 : 2$ $9 + 4 \dots 29 - 17$

4. Продолжи ряд : 35 36 37

90 80 70

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трех отрезков.

2 вариант

Задача 1.

На одной улице 36 домов, а на другой в 4 раза меньше.

Сколько домов на двух улицах?

2. Выполни действия : $6 \times 3 - 5$ $40 - 12 : 6$

$4 \times 2 + 7$ $25 + 5 \times 4$

3. Сравни : $4 \times 3 \dots 6 \times 2$

$18 : 2 \dots 4 \times 2$

4. Продолжи ряд : 45 46 47

95 85 75

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трех отрезков.

1 четверть , 1 В , 5 класс

Задача 1.

Касса продала в первый день 150 билетов, а во второй день - на 40 билетов меньше. Сколько билетов продала касса за два дня ?

2. Реши примеры: $300 + 18$ $345 - 5$
 $400 + 9$ $258 - 58$
 $245 + 13$ $694 - 142$
 $512 + 137$ $907 - 305$

3. Вычисли : $192 + 16 : 8$
 $536 - 6 \times 6$

4. Сравни : $201 \dots 210$ $164 \dots 106$
 $682 \dots 608$ $99 \dots 110$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

5 класс, 1 четверть , 2 вариант.

Задача

Теплоход прошел в первый день 130 км , а во второй - на 25 км больше. Сколько километров прошел теплоход за два дня ?

2. Реши примеры : $400 + 5$ $643 - 40$
 $300 + 92$ $782 - 700$
 $648 + 201$ $395 - 142$
 $326 + 541$ $406 - 205$

3. Вычисли : $146 + 12 : 6$
 $364 - 8 \times 8$

4. Сравни : $450 \dots 504$ $611 \dots 161$
 $138 \dots 183$ $98 \dots 111$

5. Начерти квадрат со стороной 2 см и прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см

5 класс, 2 четверть, 1 вариант

Задача 1

В первом кинотеатре 245 мест для зрителей,

а во втором - на 50 мест меньше.

Сколько мест для зрителей в двух кинотеатрах ?

2. Реши примеры :

$364 + 9$	$984 - 6$
$407 + 38$	$826 - 54$
$583 + 162$	$490 - 258$
$650 + 274$	$1000 - 539$

3. Реши пример в два действия : $680 - 431 + 107 =$

4. Реши уравнение : $X + 372 = 890$

5. Геометрия.

Начерти прямоугольник длиной 5 см и шириной 3 см. Вычисли периметр.

5 класс, 2 четверть, 2 вариант.

Задача 1

Книжный магазин продал в первый день 138 книг,

а во второй день на 60 книг меньше.

Сколько книг продал магазин за два дня ?

2. Реши примеры:

$845 + 9$	$364 - 9$
$572 + 43$	$509 - 25$

$609 + 248$

$753 - 108$

$640 + 180$

$1000 - 472$

3. Вставьте знаки :

$564 \dots 590$

$375 \dots 307$

$990 \dots 909$

$340 \dots 430$

4. Геометрия.

Начерти прямоугольник длиной 4 см и шириной 2 см. Вычисли периметр.

Контрольная работа 5 класс, 3 четверть

1 в

Задача 1.

В магазин привезли 180 кг моркови, а капусты в 3 раза больше.

Сколько всего килограммов овощей привезли в магазин ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

$158 \ 158$

$104 \ 104 \ 104 \ 104$

$63 \ 63 \ 63$

$260 \ 260 \ 260$

$158 \ 158$

$104 \ 104$

$63 \ 63$

3. Выполни примеры в два действия :

$(197 + 159) \times 2$

$1000 - 183 \times 4$

4. Геометрия. Начерти квадрат со стороной 5 см. Построй внутри квадрата треугольник.

Контрольная работа 5 класс, 3 четверть

1 вариант

1. реши задачу.

В одной книге 160 страниц, а в другой в 3 раза больше.

Сколько страниц в двух книгах ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

$182 \ 182$

$109 \ 109 \ 109 \ 109$

$49 \ 49$

$140 \ 140 \ 140 \ 140$

$182 \ 182$

109

49

$140 \ 140$

3. Выполни примеры в два действия :

$$1000 - 129 \times 4 =$$

$$174 \times 2 + 108 =$$

4. Геометрия. Построй: 1) прямоугольный треугольник

2) тупоугольный треугольник

Контрольная работа, 3 четверть

2 вариант

Задача 1.

В супермаркет привезли 182 кг моркови,
а капусты в 3 раза больше. Сколько килограммов овощей
привезли в супермаркет ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

$$\begin{array}{r} 158 \\ 158 \\ \hline 104 \\ 104 \\ 104 \\ 104 \\ \hline 63 \\ 63 \\ 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 158 \\ 158 \\ \hline 104 \\ 104 \\ \hline 63 \\ 63 \end{array}$$

3. Выполни примеры в 2 действия : $(197 + 104) \times 3$

4. Геометрия. Построй прямоугольный треугольник.

Контрольная работа 5 класс, 4 четверть

1 вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры столбиком: 153×3 $186 : 3$

$$119 \times 5$$

$$632 : 4$$

$$104 \times 8$$

3. Решите примеры в два действия:

$$690 : 6 + 448$$

$$(916 - 747) \cdot 6$$

4. Геометрия. Начерти прямоугольник длина которого 6 см, ширина 2 см. Вычисли периметр.

Контрольная работа 5 класс, 4 четверть

2 вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

Сколько всего

2. Реши примеры столбиком:

$$123 \times 5$$

$$758 : 2$$

$$35 \times 4$$

$$468 : 3$$

$$102 \times 6$$

3. Решите примеры в два действия:

$$(497 - 305) \times 3$$

$$132 + 116 \times 5$$

4. Геометрия. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли периметр.

