

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей

начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического

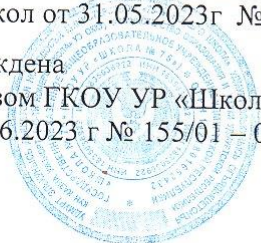
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 4.3)

3 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование у обучающихся математических знания и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;

- в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
- в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Форма организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей

различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)

	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Владение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению

	деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - таблицу умножения числа 2; - получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения; - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени. 	<ul style="list-style-type: none"> -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; -переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - порядок месяцев в году, названия месяцев.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; -решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). 	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении; - различать окружность и круг.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов
1.	Второй десяток. Нумерация.	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными числовыми группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.	7
2.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток ($60+7$; $60+17$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	11
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Состав чисел первого десятка. Прибавление чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	18
4.	Второй десяток. Умножение и деление.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2,3,4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Название компонентов и результата действия деления. Таблица умножения чисел 3,4,5,6 и деления на 3,4,5,6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	20

5.	Сотня. Нумерация.	Нумерация. Устная нумерация. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Разрядные слагаемые. Разложение числа на десятки и единицы.	18
6.	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа и однозначного. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	23
7.	Числа, полученные при счёте и при измерении.	Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер. Числа, полученные при счёте и при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	10
8.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	Деление на 3,4,5 равные части. Деление по 3,4,5. Деление по содержанию. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	11
9.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Пересекающиеся, непересекающиеся фигуры.	3
10.	Порядок арифметических действий.	Действия первой и второй ступени. Решение примеров на порядок действий. Решение задач содержащих отношения «больше», «меньше».	10
11.	Повторение.	Нумерация чисел в пределах 100. Решение составных задач. Таблица умножения и деления. Увеличение чисел на несколько десятков, единиц. Уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	5
Итого: 136 часов			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Второй десяток. Нумерация.	1.Нумерация в пределах 20. 2.Увеличение, уменьшение числа на единицу. 3.Чётные и нечётные числа. 4.Однозначные и двузначные числа. 5.Состав чисел из десятков и единиц. 6.Сравнение чисел в пределах 20. 7.Диагностическая контрольная работа.	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20). Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,
2.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1.Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток 2.Названия компонентов сложения и вычитания 3.Меры времени (час, сутки). 4.Решение задач на увеличение и уменьшение числа. 5.Меры стоимости (рубль, копейка). Решение задач с числами, полученными при измерении мерами стоимости. 6.Меры длины (см, дм). Решение примеров с числами, полученными при измерении мерами длины. 7.Углы. Решение задач с числами, полученными при измерении мерами длины. 8.Многоугольники. Нахождение неизвестного числа. 9.Решение задач в два действия. 10.Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток".	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

		11.Работа над ошибками «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1.Состав чисел первого десятка. 2.Прибавление числа 9. 3.Прибавление числа 8. 4.Прибавление числа 7. 5.Прибавление чисел 6,5,4, 3, 2. 6.Таблица сложения чисел с переходом через десяток. 7.Мера емкости 1л, 1 кг. Решение задач с мерами емкости, массы. 8.Состав чисел второго десятка. 9.Вычитание числа 9. 10.Вычитание числа 8. 11.Вычитание числа 7. 12.Контрольная работа за 1 четверть. 13.Работа над ошибками. 14.Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. 15.Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4. 16.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». 17.Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». 18.Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания. Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые арифметические задачи. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20.
4.	Второй десяток. Умножение и деление.	1.Понятие об умножении. 2.Умножение – сложение нескольких слагаемых. 3.Таблица умножения числа 2. 4.Решение примеров и задач на умножение числа 2. 5.Деление на равные части. Знак деления. 6.Таблица деления на 2. 7.Взаимосвязь умножения и деления. 8.Таблица умножения числа 3. 9.Таблица деления на 3. 10.Взаимосвязь умножения и деления. 11.Таблица умножения числа 4. 12.Таблица деления на 4. 13.Взаимосвязь умножения и деления.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом. Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.

		<p>14.Таблица умножения чисел 5 и 6.</p> <p>15.Таблица деления на 5 и на 6.</p> <p>16.Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>17.Таблица умножения чисел 2,3,4.</p> <p>18.Таблицы деления на 2, 3, 4.</p> <p>19.Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</p> <p>20.Работа над ошибками «Умножение и деление».</p>	
5.	Сотня. Нумерация.	<p>1.Устная нумерация. Круглые десятки.</p> <p>2.Сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>3.Разрядные слагаемые. Разложение числа на десятки и единицы.</p> <p>4.Решение примеров на порядок действий.</p> <p>5.Контрольная работа за 2 четверть.</p> <p>6.Работа над ошибками.</p> <p>7.Увеличение числа на единицу, десятков.</p> <p>8.Уменьшение числа на единицу, десятков.</p> <p>9.Присчитывание и отсчитывание по 3, по 4.</p> <p>10.Решение сложных примеров.</p> <p>11.Числа четные и нечетные. Присчитывание и отсчитывание по 5.</p> <p>12.Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация».</p> <p>13.Работа над ошибками.</p> <p>14.Меры длины: м, см, дм. Решение примеров и задач с мерами длины.</p> <p>15.Меры времени: ч.,сут.</p> <p>16.Окружность. Круг</p> <p>17.Контрольная работа по теме «Единицы измерения».</p> <p>18.Работа над ошибками.</p>	<p>Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки. Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.</p>
6.	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<p>1.Сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>2.Решение примеров со скобками.</p> <p>3.Решение примеров с неизвестными компонентами.</p>	<p>Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Считать последовательно</p>

		<p>4. Меры стоимости: к., р.</p> <p>5. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</p> <p>6. Сложение двузначных и однозначных чисел.</p> <p>7. Вычитание двузначных и однозначных чисел.</p> <p>8. Решение примеров и задач.</p> <p>9. Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</p> <p>10. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</p> <p>11. Решение примеров и задач.</p> <p>12. Сложение двузначных чисел.</p> <p>13. Вычитание двузначных чисел.</p> <p>14. Сравнение чисел. Уравнивание чисел.</p> <p>15. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.</p> <p>16. Составление задач по краткой записи.</p> <p>17. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</p> <p>18. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>19. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.</p> <p>20. Решение составных арифметических задач.</p> <p>21. Составление и решение примеров.</p> <p>22. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</p> <p>23. Работа над ошибками.</p>	<p>числа в пределах 100; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. Считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке. Читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать.</p>
7.	Числа, полученные при счёте и при измерении.	<p>1. Меры стоимости.</p> <p>2. Сравнение чисел с мерами стоимости.</p> <p>3. Решение задач с мерами стоимости.</p> <p>4. Меры длины.</p> <p>5. Сравнение чисел с мерами длины.</p> <p>6. Решение задач с мерами</p>	<p>Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</p> <p>Называть порядок месяцев в году, определять время по</p>

		<p>длины.</p> <p>7.Соотношение мер времени: 1ч =60 мин</p> <p>8.Мера времени: сутки, год.</p> <p>9.Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».</p> <p>10.Работа над ошибками.</p>	<p>часам одним способом; пользоваться календарем; Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
8.	<p>Деление на равные части.</p> <p>Деление по содержанию.</p>	<p>1.Деление на равные части.</p> <p>2.Деление по содержанию.</p> <p>3.Деление на 2 равные части. Деление по 2.</p> <p>4.Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>5.Работа над ошибками.</p> <p>6.Деление на 3 равные части. Деление по 3.</p> <p>7.Деление на 4 равные части. Деление по 4.</p> <p>8.Деление на 5 равных частей. Деление по 5.</p> <p>9.Составление задач и определение вида деления.</p> <p>10.Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию».</p> <p>11.Работа над ошибками.</p> <p>Решение примеров на умножение и деление.</p>	<p>Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).</p>
9.	<p>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.</p>	<p>1.Пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры.</p> <p>2.Расположение геометрических фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Взаимное положение линий на плоскости.</p>	<p>Называть геометрические фигуры. Определять взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Различать пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.</p>
10.	<p>Порядок арифметических действий.</p>	<p>1.Порядок выполнения действий в примерах со скобками.</p> <p>2.Действия I и II степени.</p> <p>3.Порядок выполнения действий в примерах без скобок.</p> <p>4.Составление и решение задач, содержащих отношения «больше».</p> <p>5.Составление и решение задач, содержащих отношения «меньше».</p> <p>6.Контрольная работа за 4 четверть.</p>	<p>Решать примеры на порядок действий.</p> <p>Составлять и решать задачи, содержащих отношения «больше», «меньше».</p>

		<p>7.Работа над ошибками.</p> <p>8.Составление примеров и задач с числами, полученными при измерении.</p> <p>9.Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий».</p> <p>10.Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.</p>	
11.	Повторение.	<p>1.Нумерация чисел в пределах 100. Решение примеров.</p> <p>2.Решение составных задач.</p> <p>3.Таблица умножения и деления.</p> <p>4.Увеличение чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p>5.Уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>Решать примеры на умножение и деление.</p> <p>Решать арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Математика. Т.В. Алышева. М.: «Просвещение» 2019г.</p>	<p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p>			

Приложение

Диагностическая контрольная работа.

1. Напиши «соседей» числа:

... 10 14 1 19 ...

2. Сравни числа:

5 ... 15 9 ... 10 1 ... 0 20 ... 19

3. Реши примеры:

$14 + 2 =$ $12 - 2 =$ $14 - 2 =$ $17 + 1 =$

4. Реши задачу:

На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на другом – на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?

5. Начерти:

Прямой угол.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Реши задачу:

На выставке было 12 кошек, собак на 7 меньше, чем кошек. Сколько кошек и собак было на выставке?

2. Реши примеры:

$9 + 2 =$ $14 - 8 =$
 $17 - 9 + 7 =$ $16 - 9 + 5 =$

3. Сравни числа:

$4 + 7 ... 7 + 4$ $12 - 9 ... 12 - 10$

4. Составь, запиши и реши примеры:

- 1 пример на сложение с переходом через десяток.
- 1 пример на сложение без перехода через десяток.
- 1 пример на вычитание с переходом через десяток.
- 1 пример на вычитание без перехода через десяток.

Контрольная работа за 2 четверть

1. Реши задачу:

Первоклассники изготовили 20 снежинок. Второклассники на 30 снежинок больше, чем первоклассники. Сколько всего снежинок изготовили дети?

2. Запиши числа:

От 40 до 70 От 90 до 30

3. Сравни:

50 ... 90 7 ... 70 20 ... 9

4. Замени на одно число:

6 дес. 5 ед. = 7 дес. 2 ед. =

3 ед. = 3 дес. 9 ед. =

5. Реши примеры:

$10 + 20 =$ $2 \times 5 + 90 =$

$60 - 30 =$ $15 : 3 + 40 =$

Контрольная работа за 3 четверть

1. Реши задачу:

У Маши было 34 рубля, а у Оли на 20 рублей больше. Сколько всего денег было у девочек?

2. Реши примеры:

$45 + 10 =$ $70 - 45 =$

$60 + 30 =$ $56 - 6 =$

3. Сравни числа:

100 ... 10 66 ... 16

50 ... 70 39 ... 93

4. Реши примеры:

$2 \times 6 =$ $20 : 2 =$

$14 : 2 =$ $2 \times 7 =$

Контрольная работа за 4 четверть

1. Реши задачу:

Вера решила 27 примеров, а Валя на 3 примера больше, чем Вера. Сколько всего примеров решили обе девочки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 3 \times 5 = & 54 + 3 = & 40 - 6 = \\ 7 \times 2 = & 8 + 42 = & 100 - 93 = \end{array}$$

3. Сравни числа:

1 м ... 10 дм 1 р. ... 87 к.
2 ч. ... 30 мин. 1 год ... 6 мес.

4. Начерти 2 пересекающихся отрезка.