

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 1)

1 дополнительный класс

Мир природы и человека
1 дополнительный класс
(вариант1)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Задачи изучения предмета:

- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 66 уроков, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и

		<p>сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира

	дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - назначение объектов изучения; - элементарные правила безопасного поведения обществе; - основные правила личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - названия изученных объектов; - отличительные существенные признаки групп объектов; - правила гигиены органов чувств; - элементарные санитарно – гигиенические нормы.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - выполнять правила личной гигиены в повседневной жизни; - адекватно вести себя в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - отвечать на вопросы по содержанию изученного материала; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенических нормы; - соблюдать правила поведения в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	19
2	Неживая природа.	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Солнце и жизнь растений. Смена дня и ночи. Небо днем и ночью. Формирование понятия «сутки». Занятия людей в течение суток.	10
3	Живая	Основные признаки каждого времени года	34

	природа.	(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Разнообразие животного мира. Строение и сходство животных. Различия животных. Дикие и домашние животные. Детеныши животных. Приспособление животных к различным условиям жизни, временам года. Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Названия частей тела. Лицо человека, глаза, уши, нос, рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. Основные гигиенические навыки. Профилактика простудных заболеваний	
4	Безопасное поведение	Профилактика простудных заболеваний. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Сигналы светофора.	3
Итого:			66 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень. 2. Признаки ранней осени. 3. Признаки поздней осени. 4. Занятия и одежда детей осенью. 5. Обобщение знаний по теме: «Осень». 6. Зима. 7. Признаки зимы. 8. Зимующие птицы. 9. Одежда и занятия детей зимой. 10. Обобщение знаний по теме: «Зима». 11. Весна. 12. Признаки весны. 13. Жизнь растений, птиц 	<p>Экскурсия – наблюдение за изменениями в природе осенью, зимой, весной.</p> <p>Знакомство с признаками времен года, занятиями людей в разные времена года. Умение выбирать одежду по погоде.</p> <p>Составление рассказа по картинному плану на темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p> <p>Актуализация и закрепление знаний о разных временах года.</p>

		<p>и животных весной.</p> <p>14. Одежда и занятия детей весной.</p> <p>15. Лето.</p> <p>16. Признаки лета.</p> <p>17. Растения, птицы и животные летом.</p> <p>18. Одежда и занятия детей летом.</p> <p>19. Обобщение знаний по теме: «Лето».</p>	
2	Неживая природа.	<p>1. Живая и неживая природа.</p> <p>2. Земля и солнце.</p> <p>3. День и ночь.</p> <p>4. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>5. Занятия людей в течение суток.</p> <p>6. Значение солнца.</p> <p>7. Солнце и жизнь растений.</p> <p>8. Формирование понятия «сутки».</p> <p>9. Занятия людей в течение суток.</p> <p>10. Обобщение полученных знаний раздела «Неживая природа».</p>	<p>Экскурсия «Солнце – источник света на земле».</p> <p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.</p> <p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.</p> <p>Определение живых и неживых объектов.</p> <p>Называние частей суток.</p> <p>Составление предложений по схемам.</p>
3	Живая природа.	<p>1. Растения. Различение растений.</p> <p>2. Строение и сходство растений.</p> <p>3. Разнообразие цветов.</p> <p>4. Разнообразие цветов.</p> <p>5. Магазин «Овощи-фрукты».</p> <p>6. Использование человеком плодов растений.</p> <p>7. Животные. Разнообразие</p>	<p>Выполнение упражнений по различению растений.</p> <p>Работа с раздаточным материалом по дифференциации растений на деревья, кустарники, травы, цветы.</p> <p>Знакомство со строением растений: корень, лист, стебель, цветок.</p> <p>Отличительные признаки растений.</p> <p>Формирование представлений о разных корнях растений (большой, мощный, маленький): разных формах листьев (круглые, овальные, большие, маленькие),</p>

		<p>животного мира.</p> <p>8. Разнообразие животного мира.</p> <p>9. Строение и сходство животных.</p> <p>10. Различие животных.</p> <p>11. Детеныши животных.</p> <p>12. Домашние животные.</p> <p>13. Дикие животные.</p> <p>14. Приспособление животных к различным условиям жизни.</p> <p>15. Приспособление животных к временам года.</p> <p>16. Обобщающий урок «Животные».</p> <p>17. Человек. Мальчик. Девочка.</p> <p>18. Части тела человека.</p> <p>19. Знакомство с основными гигиеническими навыками.</p> <p>20. Основные части лица человека.</p> <p>21. Глаза – орган зрения.</p> <p>22. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>23. Уши – орган слуха.</p> <p>24. Правила ухода за ушами.</p> <p>25. Нос – орган обоняния и дыхания.</p> <p>26. Строение ротовой полости.</p>	<p>разных стеблях и цветах.</p> <p>Знакомство с полевыми и садовыми цветами.</p> <p>Знакомство с понятием «плод». Дидактические игры на дифференциацию фруктов и овощей. Составление предложений о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Знакомство с разнообразием животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые. Формирование понятия: «части тела».</p> <p>Различение частей тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Знакомство с привычками, повадками, средой обитания животных.</p> <p>Знакомство с названиями детенышей животных.</p> <p>Знакомство с понятием «домашние животные», умение находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных.</p> <p>Знакомство с понятием «дикие животные», признаками диких животных, умение находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.</p> <p>Ознакомление учащихся (на примере зайца и медведя) с приспособлениями животных к разным временам года</p> <p>Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные».</p> <p>Знакомство с внешним обликом человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д.</p>
--	--	--	---

		<p>27. Правила ухода за зубами.</p> <p>28. Значение кожи для человека. Уход за кожей.</p> <p>29. Осанка. Скелет и мышцы человека.</p> <p>30. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Человек».</p> <p>31. Семена растений.</p> <p>32. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>33. Приспособление растений к разным условиям жизни.</p> <p>34. Обобщающий урок по теме: «Растения».</p>	<p>Работа с таблицей с названиями частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги).</p> <p>Знакомство с понятием «гигиена», с основными гигиеническими навыками.</p> <p>Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Знакомство со строением, работой и назначением органов слуха для человека.</p> <p>Элементарные представления о правилах, которые помогают сохранить слух.</p>
4	Безопасное поведение.	<p>1. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>2. Правила безопасного использования учебных принадлежностей.</p> <p>3. Сигналы светофора.</p>	<p>Элементарные представления о профилактике простудных заболеваний (прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.)</p> <p>Формулирование просьбы, обращения к учителю в случаях получения травмы.</p> <p>Изучение видов и сигналов светофора.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия
Матвеева Н. Б., И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы человека. 1 класс. В 2х частях. Москва «Просвещение» 2017 г.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Картинный план для составления рассказа по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Весна. • Лето. • Осень. 	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
	Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. – М: Академия, 2000.	Лето: <ul style="list-style-type: none"> • Приметы зимы. • Приметы весны. • Приметы осени. • Приметы зимы. 	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	Гаврикова М.Ю. Коррекционно- развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011	Подборки фотографий растений, птиц и животных	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september
	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.	Нефедова К. <ul style="list-style-type: none"> • Какие месяцы в году? 	Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) Копилка опыта учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm Газета “Начальная школа” nsc.1september.ru
	Коновалова В.В. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. Осень. 	Шорыгина Т.А. <ul style="list-style-type: none"> • Какие звери в лесу? • Птицы. Какие они? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. Зима. • Развитие связной речи. Весна. • Развитие связной речи. Человек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. Какие они? • Фрукты. Какие они? • Овощи. Какие они? <p>Муляжи овощей, фруктов</p>	
	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М: Аквариум, 1998.	Схемы описательных рассказов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Дикие животные. • Птицы. 	
	Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1982	.Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Весна. • Лето. • Осень 	
		Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> • Погода. • Погода на сегодня. • Моё тело и пять чувств. Строение тела человека. • Одежда. • Весна. Ледоход. • Времена года по месяцам. 	