Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

(вариант 2)

2 класс

Речь и альтернативная коммуникация
2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. вия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:
- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые **средства обучения**:
- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- эмоции и мимику (радость, грусть, злость); - название игрушек (кубики, машинка, кукла, мишка, мяч); - название учебных принадлежностей ((доска, мел, парта, карандаш, ластик,

	ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом); - название одежда (рубашка, брюки, платье, юбка, шорты, футболка, куртка); - название обуви (ботинки, сандалии, кроссовки); - название овощей (огурец, помидор, морковь, капуста) и фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин); - название домашних животных (собака, кошка, корова, коза) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж); - название транспорта (самолет, корабль, автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус); - признаки времен года; - обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт); - сюжет сказок («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»). - буквы: М, П.
Уметь	- устанавливать (зрительный) контакт с собеседником; - реагировать на своем имя и фамилию; - приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу; - выделять эмоции и мимику (радость, грусть, злость); - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту. - выделять и называть буквы: А, О, У, И, М, П; - обводить, штриховать, работать с трафаретами; - писать элементы букв и буквы: А, О, У, И, М, П по точкам (по прописям, самостоятельно или с помощью педагога); - составлять слоги с пройденными буквами по показу.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация.	Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на своем имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование диалогической и монологической речи.	50 часов
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации): формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.	
3.	Чтение и письмо.	Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов. Чтение: знакомство с буквами (А, О, У, И, М, П). Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв (А, О, У, И, М, П) по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.	52 часа
Итого:			**102 часа**

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи.	1. Вежливые слова: приветствие и прощание.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Эмоции и мимика.	
		3. Игрушки.	
		4. Беседа по сюжетной картинке: «Игрушки».	
		5. Учебные принадлежности.	
		6. Игрушки и учебные принадлежности.	
		7. Осенняя одежда.	
		8. Осенняя обувь.	
		9. Одежда и обувь.	
		10. Русская народная сказка «Репка».	
		11. Домашние животные: кошка, собака.	
		12. Домашние животные: корова, коза.	
		13. Беседа по сюжетной картинке: «Домашние животные».	
		14. Беседа по сюжетной картинке: «Скотный двор».	
		15. Русская народная сказка «Теремок».	
		16. Наземный транспорт.	
		17. Воздушный транспорт: самолет.	
		18. Водный транспорт: корабль.	
		19. Зима. Признаки зимы.	
		20. Беседа по сюжетной картинке: «Зима».	
		21. Зимние забавы.	
		22. Беседа по сюжетной картинке: «Зимние забавы».	
		23. Беседа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник».	
		24. Признаки живой и неживой природы зимой.	
		25. Обобщающий урок: «Зима».	
		26. Беседа по сюжетной картинке: «Зимний лес».	
		27. Птицы: голубь, снегирь.	
		28. Зимующие птицы: воробей.	
		29. Зимующие птицы: ворона.	
		30. Беседа по сюжетной картинке: «Кормушка».	

		31. Русская народная сказка «Курочка Ряба».	
		32. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	
		33. Беседа по сюжетной картинке: «Домашние птицы».	
		34. Весна. Явления неживой природы весной.	
		35. Весна. Явления живой природы весной.	
		36. Беседа по сюжетной картинке: «Весна на дворе».	
		37. Продукты.	
		38. Беседа по сюжетной картинке: «На кухне».	
		39. Беседа по сюжетной картинке «За столом».	
		40. Русская народная сказка «Колобок».	
		41. Русская народная сказка «Три медведя».	
		42. Обобщающий урок: «Мебель».	
		43. Цветы. Виды цветов.	
		44. Беседа по сюжетной картинке: «Клумба».	
		45. Насекомые: бабочка.	
		46. Насекомые: пчела.	
		47. Беседа по сюжетной картинке: «Цветочная поляна».	
		48. Лето. Признаки лета.	
		49. Беседа по сюжетной картинке «Летние забавы».	
		50. Беседа по сюжетной картинке «Летняя поляна».	
2.	Чтение и письмо.	1. Овощи.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Штриховка прямыми линиями. *(овощи: помидор, огурец, морковь, капуста)*	
		3. Звук и буква А.	
		4. Звук А в начале слова.	
		5. Письмо буквы А.	
		6. Звук и буква У.	
		7. Звук У в начале слова.	
		8. Письмо буквы У.	
		9. Слоги с буквами: А, У.	
		10. Обобщающий урок: «Буквы А, У».	
		11. Домашние животные.	
		12. Детеныши домашних животных.	

		13. Письмо волнистых линий.	
		14. Обводка кривых линий.	
		15. Звук А, У в начале слова.	
		16. Письмо букв А, У.	
		17. Звук и буква О.	
		18. Звук О в начале слова.	
		19. Письмо буквы О.	
		20. Звук и буква И.	
		21. Звук И в начале слова.	
		22. Письмо буквы И.	
		23. Слоги с буквами: А, У, О, И.	
		24. Обобщающий урок: «Буквы А, У, О, И».	
		25. Обобщающий урок: «Транспорт».	
		26. Птицы.	
		27. Письмо наклонных линий.	
		28. Звук и буква М.	
		29. Звук М в начале слова.	
		30. Письмо буквы М.	
		31. Открытые слоги с буквой М.	
		32. Закрытые слоги с буквой М.	
		33. Слоги с буквой М.	
		34. Звуки и буквы: А, О, У, И, М.	
		35. Звуки: А, О, У, И, М в начале слова.	
		36. Письмо букв: А, О, У, И, М.	
		37. Открытые слоги с буквой М.	
		38. Закрытые слоги с буквой М.	
		39. Слоги с пройденными буквами.	
		40. Посуда.	
		41. Виды посуды.	
		42. Столовые приборы.	
		43. Звук и буква П.	
		44. Звук П в начале слова.	
		45. Письмо буквы П.	
		46. Открытые слоги с буквой П.	
		47. Закрытые слоги с буквой П.	
		48. Слоги с буквой П.	
		49. Звуки буквы А, У, О, И, М, П.	
		50. Звуки А, О, У, И, М, П в начале слова.	
		51. Письмо букв А, О, У, И, М, П.	
		52. Слоги с пройденными буквами	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004 Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004	Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребѐнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Ло-	Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные» Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september	Таблицы – схемы для составления рассказов: 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

		гинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008		