

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение» (вариант 6.3.)**

### **1 год обучения**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» адресована обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

**Цель:** повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

#### **Задачи изучения предмета:**

1. подготовка к изучению букв;
2. изучение букв;
3. формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтеза;
4. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
5. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
6. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
7. развитие навыков устной коммуникации;
8. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Специальная задача:** коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Специфика обучения заключается:**

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- 6) в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности,

ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;

- 7) в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;
- 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).