

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01-03



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

(вариант 6.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Цель изучения предмета: формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- выработать элементарные навыки письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;

- индивидуальная.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|--|--|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы. |
| 2 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 3 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 4 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p> |
| 6 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> |
| 7 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p> |
| 8 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p> |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр,</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям. |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |

Предметные результаты

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|-------|--|---|
| Знать | Правила написания предложения | Правила написания предложения. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя. - Различать на слух, в произношении, написании гласные и согласные звуки. - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста. - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением после звуко - буквенного анализа. - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. - Составлять по заданию предложения. - Правила написания предложения. | <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать слова по звуковому составу. - Различать на слух, в произношении, написании гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста. - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. - Писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа. - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. - Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. - Правильно оформлять предложение на письме. |

5. Содержание учебного предмета

| № | Название | Содержание раздела | Кол-во |
|---|----------|--------------------|--------|
|---|----------|--------------------|--------|

| п/п | раздела | | часов |
|-----|----------------|---|-------|
| 1 | Повторение | <p>Понятия «звук» и «буква». Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение позиции в слове.</p> <p>Повторение алгоритма написания букв. Письмо слов с этими буквами</p> <p>Выделение первого звука в слове.</p> <p>Письмо слов с гласными буквами в начале слова.</p> <p>Повторение правил написания предложения. Определение количества слов в предложении.</p> <p>Определение границ предложения. Выделение предложений в тексте. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Составление и последующая запись предложений по картинкам.</p> | 17 |
| 2 | Звуки и буквы. | <p>Повторение гласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной гласной буквой. Составление звуковой схемы слова.</p> <p>Выделение гласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены гласной буквы.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Повторение согласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной согласной буквой. Составление схемы слова.</p> <p>Выделение согласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены согласной буквы.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Упражнения в замене звука и получении новых слов.</p> <p>Подбор слов к предметным картинкам.</p> <p>Введение понятия «ударение, ударная гласная».</p> <p>Определение ударных гласных. Выделение ударного и безударного гласного.</p> <p>Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Введение понятия «парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>Введение понятия «шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ».</p> <p>Выделение шипящих согласных.</p> <p>Введение понятия «свистящие согласные С, З, Ц».</p> <p>Выделение свистящих согласных.</p> <p>Правило написания слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.</p> | 62 |
| 3 | Слово. | <p>Введение понятия «названия предметов».</p> <p>Введение вопроса «что это?» «кто это»? Упражнения в подборе вопроса к названиям предметов.</p> <p>Выделение отдельных частей предмета.</p> <p>Различие сходных предметов и их названия.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов.</p> | 36 |

| | | | |
|---------------|--------------|---|---------------|
| | | «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Введение понятия «Название действий». Выделение названий действий, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?». Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. Введение понятия «предлог». Правило написания предлогов с другими словами. | |
| 4 | Предложение. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложений по данным схемам. Порядок слов в предложении. Установление порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. | 14 |
| 6 | Повторение. | Повторение знаний учащихся о названиях предметов. | 7 |
| Итого: | | | 136 ч. |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № раздела | Название раздела | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности |
|-----------|------------------|------------|--|--|
| 1 | Повторение. | 1 | Выделение звука в слове. | Правильное произношение звуков, правильная запись букв. Различение звуков и букв. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение позиция звука в слове. Правила написания |
| | | 2 | Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Позиция звука в слове. | |
| | | 3 | Буквы А, О, У, Ы, Э. | |
| | | 4 | Буквы И, Е, Ё, Ю, Я. | |

| | | | | | |
|---|----------------|----|---|--|---|
| | | 5 | Гласные буквы в начале слова. | предложения. Выделение предложений в тексте. Составление предложений по картинкам. Составление предложения по схеме. Составление предложений по схеме и данным словам. Распространение предложений. | |
| | | 6 | Диагностический диктант. | | |
| | | 7 | Буквы П, С, К, В, Р, Н. | | |
| | | 8 | Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | | |
| | | 9 | Буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж. | | |
| | | 10 | Буквы Ц, Щ, Ё. | | |
| | | 11 | Правила написания предложения. Выделение предложений в тексте. | | |
| | | 12 | Составление предложений по картинкам. | | |
| | | 13 | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | | |
| | | 14 | Составление предложений по схеме и данным словам. | | |
| | | 15 | Распространение предложений. | | |
| | | 16 | Слово. Составление предложений с данным словом. | | |
| | | 17 | Звуки и буквы. | | |
| 2 | Звуки и буквы. | 1 | Гласные звуки и буквы. | | Выделение гласных звуков и букв в словах. Различение гласных и согласных звуков и букв. Сравнение слов, которые отличаются одним звуком. Сравнение слов, которые отличаются последовательностью звуков. Постановка ударения в словах. Выделение ударного гласного. Различение гласных и согласных звуков и букв. Деление слов на слоги. Упражнение в переносе слов по слогам. Различение слов с буквами «И-Й». Деление слов со звуками И – Ё на слоги. Написание слов с шипящими |
| | | 2 | Согласные звуки и буквы | | |
| | | 3 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | | |
| | | 4 | Слова, которые различаются одним звуком. | | |
| | | 5 | Слова, которые различаются количеством звуков. | | |
| | | 6 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | | |
| | | 7 | Ударение в словах. | | |
| | | 8 | Выделение ударного гласного в слове. | | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 9 | Контрольная работа за 1 четверть. | <p>согласными. Написание слов со свистящими согласными. Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Упражнения в написании слов с буквой «Е» в начале слова. Упражнения в написании слов с буквой «Ё» в начале слова. Упражнения в написании слов с буквой «Ю» в начале слова. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Обозначение мягкости согласных буквой «И» Обозначение мягкости согласных буквой «Ё» Обозначение мягкости согласных буквой «Ё» Обозначение мягкости согласных буквой «Ю» Обозначение мягкости согласных буквой «Я» Обозначение мягкости согласных буквой «Е» Различение мягких и твёрдых согласных. Практические упражнения в написании слов с «Ь». Различие твердых и мягких согласных на конце слова.</p> |
| | 10 | Повторение знаний учащихся по теме: «Звуки и буквы». | |
| | 11 | Ударные и безударные гласные. | |
| | 12 | Упражнения в постановке ударения. | |
| | 13 | Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». | |
| | 14 | Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». | |
| | 15 | Слог как часть слова. | |
| | 16 | Деление слов на слоги. | |
| | 17 | Гласные в образовании слогов. | |
| | 18 | Перенос слов по слогам. | |
| | 19 | Деление слов со звуками И – Ё на слоги. | |
| | 20 | Дифференциация Л – Р. | |
| | 21 | Дифференциация Л – Р. | |
| | 22 | Дифференциация Б – П. | |
| | 23 | Дифференциация Б – П. | |
| | 24 | Дифференциация В – Ф. | |
| | 25 | Дифференциация В – Ф. | |
| | 26 | Дифференциация Г – К. | |
| | 27 | Дифференциация Г – К. | |
| | 28 | Дифференциация Д – Т. | |
| | 29 | Дифференциация Д – Т. | |
| | 30 | Дифференциация Ж – Ш. | |
| | 31 | Дифференциация Ж – Ш. | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 32 | Дифференциация З –С. | |
| | 33 | Дифференциация З –С. | |
| | 34 | Различай звонкие и глухие согласные. | |
| | 35 | Шипящие согласные. | |
| | 36 | Свистящие согласные. | |
| | 37 | Свистящие и шипящие согласные. | |
| | 38 | Буква Е в начале слова или слога. | |
| | 39 | Буква Е в начале слова или слога. | |
| | 40 | Буква Ё в начале слова или слога. | |
| | 41 | Контрольный диктант за II четверть. | |
| | 42 | Повторение знаний по пройденным темам. | |
| | 43 | Буква Ю в начале слова или слога. | |
| | 44 | Буква Я в начале слова или слога. | |
| | 45 | Буква Я в начале слова или слога. | |
| | 46 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | |
| | 47 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | |
| | 48 | Контрольное списывание. | |
| | 49 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | |
| | 50 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | |
| | 51 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | |
| | 52 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | |
| | 53 | Гласные У-Ю после твердых и | |

| | | | | |
|---|--------|----|---|---|
| | | | мягких согласных. | |
| | | 54 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. | |
| | | 55 | Гласная Е после мягких согласных. | |
| | | 56 | Различай твердые и мягкие согласные. | |
| | | 57 | Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные». | |
| | | 58 | Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные». | |
| | | 59 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | |
| | | 60 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова. | |
| | | 61 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. | |
| | | 62 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | |
| 3 | Слово. | 1 | Названия предметов. | <p>Называние предметов. Различение предметов по вопросам.</p> <p>Сравнение предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка).</p> <p>Различение слов по их отношению к родовым категориям.</p> <p>Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос КТО?</p> <p>Различение частей хорошо знакомых предметов.</p> <p>Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО?</p> <p>Различение слов, обозначающих величину предмета.</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Называние действий предмета.</p> |
| | | 2 | Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? | |
| | | 3 | Различие сходных предметов и их названия. | |
| | | 4 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | |
| | | 5 | Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? | |
| | | 6 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | |
| | | 7 | Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО? | |
| | | 8 | Различение слов, обозначающих величину предмета. | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 9 | Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | <p>Группировка действий по признаку их однородности.</p> <p>Различение предметов по их действиям (Птица летает, а рыба плавает).</p> <p>Дифференциация действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающих предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Упражнения в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.</p> <p>Упражнения в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.</p> <p>Упражнения в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.</p> |
| | 10 | Диктант по теме «Названия предметов». | |
| | 11 | Повторение по теме «Названия предметов». | |
| | 12 | Большая буква в именах людей. | |
| | 13 | Большая буква в именах людей. | |
| | 14 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | |
| | 15 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | |
| | 16 | Большая буква в кличках животных. | |
| | 17 | Большая буква в кличках животных. | |
| | 18 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | |
| | 19 | Контрольный диктант за 3 четверть. | |
| | 20 | Повторение по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». | |
| | 21 | Действие и его название. | |
| | 22 | Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | |
| | 23 | Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | |
| | 24 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? | |
| | 25 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? | |
| | 26 | Дифференциация действий по вопросам (что делает?) | |
| | 27 | Дифференциация действий по вопросам (что делает?) | |
| | 28 | Дифференциация названий предметов и названий действий по | |

| | | | | |
|---|--------------|----|---|--|
| | | | вопросам. | |
| | | 29 | Диктант по теме «Названия действий». | |
| | | 30 | Повторение по теме: «Названия действий». | |
| | | 31 | Предлог как отдельное слово. | |
| | | 32 | Употребление предлогов в предложении. | |
| | | 33 | Правописание предлогов. | |
| | | 34 | Правописание предлогов. | |
| | | 35 | Выделение «трудной» гласной. | |
| | | 36 | Написание гласных в словах-родственниках. | |
| 4 | Предложение. | 1 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. | Практическое знакомство с построением и записью простого предложения. Составление предложений по вопросам и картинке. Составление предложений по данным схемам. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Установление порядка слов в предложении. Составление и запись предложений. |
| | | 2 | Тренировочные упражнения в написании предложений. | |
| | | 3 | Предложение и его схема. Составление предложений по данным схемам. | |
| | | 4 | Составление предложений по данным схемам. | |
| | | 5 | Порядок слов в предложении. | |
| | | 6 | Установление порядка слов в предложении. | |
| | | 7 | Составление предложений из данных слов. | |
| | | 8 | Завершение начатого предложения. | |
| | | 9 | Контрольное списывание. | |
| | | 10 | Составление предложений по предметной картинке. | |
| | | 11 | Составление предложений по сюжетной картинке. | |

| | | | | |
|---|-------------|----|---|---|
| | | 12 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | |
| | | 13 | Контрольная работа за IV четверть. | |
| | | 14 | Повторение по теме «Предложение». | |
| 5 | Повторение. | 1 | Звонкие и глухие согласные. | Различение звонких и глухих согласных. |
| | | 2 | Твердые и мягкие согласные. | Различение мягких и твёрдых согласных. |
| | | 3 | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | Правописание словарных слов. Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО? |
| | | 4 | Названия предметов. | Правописание имён собственных. |
| | | 5 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающих предметы. |
| | | 6 | Названия действий. | |
| | | 7 | Согласование названий предметов с названиями действий. | |

7. Описание материально-технического обеспечения

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|--|---|--|-----------------------------|
| | <p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> | <p>Предметные картинки</p> <p>словарных слов.</p> | <p>Электронные физ.минутки.</p> <p>Презентации на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлоги. - Словарные слова. - | <p>Сигнальные карточки.</p> |

Приложение

2 класс Диагностический диктант.

Тут кухня. Там мама. Она варит кашу. (7 слов)

2 класс Контрольный диктант за I четверть.

Урок рисования.

Это наша школа. Наша школа красивая. У нас урок рисования. У Жоры краски. Жора рисует узор. (16 слов).

Задания:

1. Составить схему первого предложения.
2. Провести звукобуквенный анализ слова «краски».
3. Подчеркнуть в словах согласные «Р», «Л».

2 класс Контрольный диктант за II четверть.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на ёлку. На партах яркая бумага. Юра красит фонарик. Яна клеит бусы. У Егора вышел ёжик. Нарядная будет ёлка! (27 слов.)

I. Словарный диктант:

Москва, карандаш, орех, ребята, рабочий, капуста, морковь, тетрадь, помидор, пенал, горох, собака.

II. Грамматические задания:

- 1) Составить схему второго предложения. (Для слабых учеников – составить схему первого предложения.)
- 2) Слово «ёжик» разделить на слоги.
- 3) Подчеркнуть буквы «Я, Ю, Е, Ё» в начале слова. (Для сильных учащихся – подчеркнуть буквы «Я, Ю, Ё, Е» после гласной.)
- 4) Провести звукобуквенный анализ слова «ЮРА».

2 класс

Тема: Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Задачи:

Выявить уровень овладения навыком записи слов с гласными «Я, Ю, Ё, Е» в начале слова и после гласной.

Ёлка.

Яна и Юра идут в школу. В зале играет музыка. Стоит большая ёлка. На ветках разноцветные и красивые игрушки. Дети поют и читают стихи. Всем весело.

Подчеркнуть буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слов.

Нарисовать схему второго предложения.

Слово «поют» записать по слогам.

2 класс

Диктант по теме: «Твердые – мягкие согласные».

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть.

18 слов.

I. Грамматическое задание:

1) Словарный диктант:

Карандаш, огурец, тетрадь, заяц, пенал, рабочий, помидор, тарелка, ребята.

2) Подчеркнуть зелёным карандашом мягкие согласные в первом предложении.

3) Выполнить звукобуквенный анализ слова «СЮДА».

2 класс

Проверочный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».

Горка.

Мороз. У забора сугробы. Ребята взяли лопатки. Они делают из снега горку.

Картинный диктант:



ие: Над словами поставить вопрос «кто?» или «что?».

Выписать из текста слова, отвечающие на вопрос «Кто?»
Нарисовать схему последнего предложения.
Звукобуквенный анализ слова МОРОЗ.
Поставить ударения в словах: Ребята, лопатки, горку.

2 класс

Контрольный диктант за III четверть.

Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Проснулся медведь. Звонко поют птицы. Звери и птицы рады весне. (21 слово.)

Словарный диктант:

Карандаш, молоко, заяц, ветер, стакан, улица, ребята, корова, коньки, учитель.

1. Нарисовать схему первого предложения.
2. Во втором предложении подчеркнуть слово, обозначающее предмет одной чертой, слово, обозначающее действие – двумя чертами.
3. Выписать слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
4. Дополнительное задание: Звукобуквенный анализ слова ВЕСНА.

2 класс

Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы, действия»

Дома.

Вся семья д...ма. Папа читает г...зету. Мама шьёт бр...ки. Юра учит уроки. Аня играет. (15 слов.)

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
- 2) Выписать второе предложение. Подчеркнуть слова-предметы и действие.
- 3) Нарисовать схему последнего предложения.
- 4) Работа по карточке (дополнительно):

2 класс

Контрольное списывание.

Пошёл дождик. У бабочки намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

2 класс

Контрольный диктант за 4 четверть.

Каркуша.

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант:

Корова, карандаш, горох, ветер, топор, ребята, коньки, сахар, лопата, барабан.

Грамматические задания:

1. Нарисовать схему первого предложения.
2. Слово КОНФЕТЫ разделить на слоги и для переноса.
3. Звукобуквенный анализ слова ВОРОНА.
4. Выписать пятое предложение. Подчеркнуть главные слова в предложении.