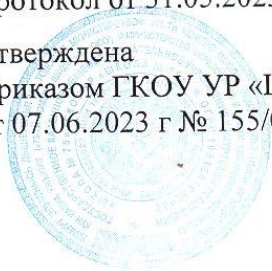


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(первый год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Цель: всестороннее развитие личности учащихся младших классов с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки их к последующему обучению в старших классах.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности учеников (трудолюбия, умения работать в коллективе и т. д.);
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- формирование знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.

		<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о героических страницах истории России. Осознание своей национальности. Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к людям других национальностей Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в разных социальных

	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям

13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
----	---	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основные приемы работы с различными материалами; -названия материалов; -основные геометрические формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы; -названия и свойства материалов; - представление о величине предметов.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять простые инструкции; -участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу; -узнавать и называть основные геометрические формы; -организовывать рабочее место под контролем учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять простые инструкции; -узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); --анализировать форму предмета под руководством учителя; -с помощью учителя называть операции, инструменты, приспособления; -ориентироваться в задании частично с помощью учителя; -кратко оценивать свое изделие (красиво-некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа;

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином	<p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.</p> <p>Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, шарообразную форму.</p> <p>Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по бумаге» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).</p>	26
2	Работа с природными материалами.	<p>Организация рабочего места работе с природными материалами.</p> <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов.</p> <p>Способы соединения деталей (пластилин).</p> <p>Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).</p> <p>Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).</p>	5
3	Работа с бумагой	<p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.</p> <p>Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).</p> <p>Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата с угла</p>	37

	<p>на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание по диагонали с угла на угол»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.</p> <p>Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.</p> <p>Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».</p>	
Итого: 66 часов.		

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Работа с пластилином	<p>1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).</p> <p>3. Отщипывание и разминание пластилина.</p> <p>4. Отрезание нужного количества пластилина стекой.</p> <p>5. Расплющивание пластилина на доске.</p> <p>6. Расплющивание пластилина между ладонями и пальцами.</p> <p>7. Скатывание шара из пластилина на доске.</p> <p>8. Скатывание шара из пластилина в руках.</p> <p>9. Расплющивание шара.</p> <p>10. Оттягивание пластилина с помощью кончиков пальцев для получения заостренного предмета.</p> <p>11. Раскатывание жгутика на доске и в</p>	<p>Правила безопасной работы на уроках труда.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами безопасной работы с пластилином, инструментами для работы с пластилином. Выполнение практического задания - разминание пластилина.</p> <p>Знакомство с понятием «аппликация».</p> <p>Повторение действий за учителем: отщипывать кусочки пластилина и</p>

		<p>руках.</p> <p>12.Сгибание колбаски в кольцо.</p> <p>13.Закручивание колбаски в жгутик.</p> <p>14.Размазывание пластилина по шаблону.</p> <p>15.Лепка из пластилина округлой формы.</p> <p>16.Получение формы предмета путем выдавливания формочкой.</p> <p>17.Аппликация из пластилина «Яблоко».</p> <p>18.Аппликация из пластилина «Морковка»</p> <p>19.Аппликация «Шапка» способом размазывания пластилина.</p> <p>20.Аппликация «Радуга» способом размазывания пластилина.</p> <p>21.Аппликация «Ветка» способом размазывания пластилина.</p> <p>22.Аппликация из пластилина «Гриб».</p> <p>23.Аппликация из пластилина «Гусеница».</p> <p>24.Аппликация «Солнце» способом размазывания пластилина.</p> <p>25. Аппликация из пластилина «Пирамидка».</p> <p>26. Аппликация «Бабочка» способом размазывания пластилина.</p>	<p>размазывать по поверхности.</p> <p>Практическая работа: прием «раскатывание пластилина столбиками».</p> <p>Лепка предметов круглой формы. Приём: «скатывание шара кругообразными движениями». Лепка предметов овальной формы. Скатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание пластилина ладонью.</p> <p>Прием размазывания пластилина по листу бумаги.</p>
2	Работа с природными материалами	<p>1.Экскурсия «Природа вокруг нас».</p> <p>2.Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев».</p> <p>3.Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.</p> <p>4.Работа с природными материалами. Аппликация «Ёжик».</p> <p>5.Работа с природными материалами и пластилином. Аппликация «Рыбка».</p>	<p>Экскурсия на школьный двор, сбор осенних листьев. Знакомство с свойствами засушенных листьев, составление по образцу коллекции из сухих листьев. Выполнение аппликаций из сухих листьев.</p>

3.	Работа с бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сорта и виды бумаги. 2.Свойства бумаги. 3.Инструменты и материалы для работы с бумагой. 4. Изделия из бумаги. 5. Способы работы с бумагой. 6.Работа с бумагой. Сгибание бумаги пополам и вчетверо. 7.Работа с бумагой. Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. 8.Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы. 9.Работа с бумагой. Скручивание листа бумаги. 10.Техника работы с бумагой. Мятая бумага. 11.Техника работы с бумагой. Обрывание бумаги. 12.Техника работы с бумагой. Скатывание бумаги в комочки. 13.Техника работы с бумагой. Скручивание бумаги в жгутик. 14.Работа с бумагой. Изготовление петелек из жгутиков. 15.Работа с бумагой. Сгибание треугольника из бумаги. 16.Работа с бумагой. Мозаика из рваной бумаги. 17.Работа с бумагой. Шаблоны. 18.Работа с клеем. Намазывание всей поверхности клеем. 19.Работа с клеем. Намазывание отдельных частей клеем. 20.Работа с ножницами. Вырезание ножницами по контуру. 21.Работа с ножницами. Выполнение надреза. 22.Работа с ножницами. Резание листа бумаги. 	<p>Дифференциация сортов бумаги: бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая.</p> <p>Знакомство со свойствами бумаги, с инструментами необходимыми для работы с бумагой.</p> <p>Повторение основных цветов.</p> <p>Знакомство с приёмами «сгибания квадрата с угла в угол по диагонали», «совмещение сторон по опорным точкам».</p> <p>Разметка по шаблону. «Сминание бумаги», «разрывание бумаги по линии сгиба».</p> <p>Резание ножницами по прямым линиям, по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей.</p> <p>Резание ножницами по линиям или опорным точкам предметов, имеющих округлую форму.</p> <p>Вырезание по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги.</p> <p>Сгибание квадрата пополам и сгибание с угла на угол (по диагонали).</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам.</p> <p>Прямолинейное вырезание по предварительно размеченным коротким</p>
----	-------------------	---	--

	<p>23.Работа с ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям.</p> <p>24.Работа с бумагой Приёмы резания ножницами по кривым линиям.</p> <p>25.Работа с ножницами. Резание по кривым. Округление углов.</p> <p>26.Сборка изображения объекта из двух деталей.</p> <p>27.Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>28.Последовательность действий при выполнении аппликации: намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> <p>29.Аппликация «Открытка».</p> <p>30.Аппликация «Узорчатый ковер».</p> <p>31.Аппликация из обрывной бумагой «Яблоки на тарелке».</p> <p>32.Аппликация «Кораблик».</p> <p>33.Аппликация «Геометрический орнамент».</p> <p>34.Аппликация из обрывной бумагой «Ромашка».</p> <p>35.Аппликация из бумаги «Закладка для книги».</p>	<p>и длинным линиям.</p> <p>Выполнение разметки по шаблону, чередуя фигуры.</p>
--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда. А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1- 4кл.	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.		Таблицы: -Приёмы работы с пластилином. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, острогубцы, плоскогубцы. -Виды бумаги. -Приемы вырезания бумаги и картона.

