

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 01.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

(вариант 6.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Чтение" адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Главная цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст;
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное;
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;

Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3.Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам устных повседневных работ. Два раза в год проводится проверка техники чтения.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные.

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|---|--|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы. |
| 2 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 3 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 4 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить). Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие. Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| 6 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье. |

| | | |
|----|---|--|
| | ценностей и социальных ролей | <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> |
| 7 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> |
| 8 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p> |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p> |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <p>Знание и соблюдение норм культурного поведения.</p> <p>Наличие культурных привычек.</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</p> <p>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.</p> |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, | <p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.</p> <p>Регулярные занятия физкультурой и спортом</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
|--|--|--|

Предметные результаты

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--------------|---|---|
| Знать | Ученик должен знать: наизусть 1 – 2 стихотворения. | Ученик должен знать: наизусть 3—5 стихотворений. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. - отвечать на вопросы по прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям. - составлять предложения на темы, близкие интересам учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя. - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам. - отвечать на вопросы по прочитанному. - высказывать свое отношение к поступку героя, событию. - пересказывать содержание прочитанного. - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------|---|--------------|
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о школьной жизни, об обязанностях и хороших делах школьников. Заучивание наизусть стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья». | 16 |
| 2. | Почитаем – поиграем. | Знакомство учащихся с рассказами, дразнилками, стихотворениями в шуточной форме. Отгадывание загадок. Заучивание одной загадки наизусть. | 7 ч. |
| 3. | В гостях у сказки. | Знакомство учащихся с русскими народными сказками и сказками разных народов. Овладение последовательным пересказом. | 13 ч. |
| 4. | Животные рядом с нами. | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о домашних животных. Формирование умения составлять связный рассказ о своем домашнем животном. | 15 ч. |
| 5. | Ой ты, зимушка-зима! | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о зиме, о зимних забавах детей. Заучивание наизусть стихотворения И. Токмакова «Живи, елочка!» | 18 ч. |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о хороших и плохих поступках детей, о дружбе, взаимопомощи, доброте, лени, трусости. | 19 ч |
| 7. | Весна идет. | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о признаках весны, о весеннем празднике 8 марта, о пробуждении природы, о животных и птицах весной. Заучивание наизусть стихотворения Я. Акима «Март». | 21 ч. |
| 8. | Чудесное рядом. | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о чудесах, происходящих рядом с нами, о природе, животном и растительном мире. | 14 ч. |
| 9. | Лето красное. | Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о признаках лета, о занятиях детей летом. Заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит». | 11 ч. |
| 10. | Повторение. | Повторение пройденного материала. | 2 ч. |
| | Итого | | 136ч |

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

| № раздела | Название раздела | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности |
|-----------|------------------------------|------------|---|---|
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | 1 | Кончилось лето...Прочитай! (Гласные буквы). | Осознанное правильное чтение по слогам. |
| | | 2 | В. Голявкин. Все куда-нибудь идут. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного по иллюстрациям к тексту. |
| | | 3 | Первый урок. | |
| | | 4 | Мы рисуем. | Элементарная оценка прочитанного. |
| | | 5 | Я. Аким. Грибной лес. | Пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| | | 6 | В. Дуров. Слон Бэби. | |
| | | 7 | Б. Заходер. Птичья школа. | Заучивание наизусть стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья». |
| | | 8 | Н.Сладков. Осенние подарки. | |
| | | 9 | В парке. | |
| | | 10 | М. Ивенсен. Падают, падают листья... | |
| | | 11 | В. Корабельников. Осенний лес. | |
| | | 12 | К. Ушинский. Всякой вещи свое место. | |
| | | 13 | Д. Летнева. Хозяин в доме. | |
| | | 14 | В. Голявкин. Зачем дети ходят в школу? | |
| | | 15 | А. Тумбасов. Серый вечер. | Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора». |
| | | 16 | Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора». | |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 1 | А. Шибаев. Одна буква. А. Усачев. Слоги. | Осознанное правильное чтение по слогам. |
| | | 2 | С. Иванов. Дразнилка. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. |
| | | 3 | К. Чуковский Черепаха. | |
| | | 4 | Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах. | Элементарная оценка прочитанного. |
| | | 5 | Доскажи словечко. | Пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| | | 6 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. | |
| | | 7 | Обобщающий урок по теме: Почитаем – поиграем. | Отгадывание загадок. Заучивание одной загадки наизусть. |

| | | | | |
|----|------------------------|----|---|---|
| 3. | В гостях у сказки. | 1 | Лиса и волк. (Русская народная сказка). | Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Овладение последовательным пересказом. |
| | | 2 | Гуси и лиса. (Русская народная сказка.) | |
| | | 3 | Лиса и козел. (Русская народная сказка). | |
| | | 4 | Л. Толстой. Мышка вышла гулять. | |
| | | 5 | Волк и баран. (Литовская сказка). | |
| | | 6 | С. Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | |
| | | 7 | Рак и ворона. (Литовская сказка). | |
| | | 8 | Заяц и черепаха. (Казахская сказка). | |
| | | 9 | Благодарный медведь. (Мордовская сказка). | |
| | | 10 | Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка). | |
| | | 11 | Волк и ягненок. (Армянская сказка). | |
| | | 12 | Умей обождать. (Русская народная сказка). | |
| | | 13 | Обобщающий урок по теме: В гостях у сказки. | |
| 4. | Животные рядом с нами. | 1 | Умная собака. (Индийская сказка). | Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Составление связного рассказа о своем домашнем животном. |
| | | 2 | Составление рассказа о собаке. | |
| | | 3 | Э. Шим. Я домой пришла! | |
| | | 4 | Лошадка. (Русская народная присказка). | |
| | | 5 | Е.Чарушин. Кролики. | |
| | | 6 | В.Лифшиц. Баран. | |
| | | 7 | Б. Житков. Храбрый утенок. | |
| | | 8 | Э. Шим. Всё умеют сами. | |
| | | 9 | М.Бородицкая. Котенок. | |
| | | 10 | Почитай! | |
| | | 11 | В. Сутеев. Три котенка. | |
| | | 12 | К.Ушинский. Петушок с семьей. | |
| | | 13 | Упрямые козлята. | |
| | | 14 | В. Лифшиц. Пес. | |
| | | 15 | Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами». | |
| 5. | Ой ты, зимушка-зима! | 1 | Белым вихрем к вам примчу... | Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по |
| | | 2 | Я. Аким. Первый снег. | |
| | | 3 | Э. Киселева. Большой снег. | |
| | | 4 | Н. Калинина. Снежный | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|---|--|
| | | | колобок. | содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Заучивание наизусть стихотворения И. Токмакова «Живи, елочка!» | |
| | | 5 | С. Вангели. Снеговик-новосел. | | |
| | | 6 | Е. Шведер. Воробышкин домик. | | |
| | | 7 | Г. Галина. Зимние картинки. | | |
| | | 8 | Е.Самойлова. Миша и Шура. | | |
| | | 9 | Ш. Галиев. Купили снег. | | |
| | | 10 | Г. Юдин. Буратиный нос. | | |
| | | 11 | И.Токмакова. Живи, елочка! | | |
| | | 12 | В. Сутеев. Про елки. | | |
| | | 13 | К В.Голявкин. Коньки купили не напрасно. | | |
| | | 14 | М.Пляцковский. Ромашки в январе. | | |
| | | 15 | Мороз и Заяц. (Русская народная сказка). | | |
| | | 16 | Вьюга. (Литовская народная песенка). | | |
| | | 17 | Г. Скребицкий. На лесной полянке. | | |
| | | 18 | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка, зима». | | |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 1 | А. Митт. Коля заболел. | | Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Определение в процессе знакомства с произведениями хороших и плохих поступках детей, о дружбе, взаимопомощи, доброте, лени, трусости. |
| | | 2 | Д. Летнева. Подружки рассорились. | | |
| | | 3 | В. Голявкин. Вязальщик. | | |
| | | 4 | Г. Ладонщиков. Самокат. | | |
| | | 5 | Э. Киселева. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. | | |
| | | 6 | Е. Пермяк. Торопливый ножик. | | |
| | | 7 | В.Сухомлинский. Вьюга. | | |
| | | 8 | И. Бутмин. Трус. | | |
| | | 9 | В.Голявкин. Как я под партой сидел. | | |
| | | 10 | Б.Заходер. Петя мечтает. | | |
| | | 11 | В. Витка. Мед в кармане. | | |
| | | 12 | В. Донникова. Канавка. | | |
| | | 13 | Назло Солнцу. (Узбекская сказка). | | |
| | | 14 | А. Барто. Мостки. | | |
| | | 15 | М.Дружинина. Песенка обо всем. | | |
| | | 16 | Л.Квитко. Лемеле хозяйничает. | | |
| | | 17 | И. Туричин. Неряха. | | |
| | | 18 | И. Туричин. Неряха. | | |
| | | 19 | Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что | | |

| | | | | |
|----|-----------------|----|---|---|
| | | | такое плохо». | |
| 7. | Весна идет. | 1 | Я. Аким. Март. | Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Заучивание наизусть стихотворения Я. Акима «Март». |
| | | 2 | Ю.Коваль. Невидимка. | |
| | | 3 | Если снег повсюду тает! | |
| | | 4 | В.Берестов. Праздник мам. | |
| | | 5 | В. Драгунский. Подарок к празднику. | |
| | | 6 | Снег и заяц. (Бурятская сказка). | |
| | | 7 | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | |
| | | 8 | М. Пришвин. Лягушонок. | |
| | | 9 | Г. Ладонщиков Весна. | |
| | | 10 | Е. Чарушин. Барсук. | |
| | | 11 | С. Маршак. Весенняя песенка. | |
| | | 12 | И.Соколов-Микитов. На краю леса. | |
| | | 13 | В. Голявкин. Подходящая вещь. | |
| | | 14 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. | |
| | | 15 | С.Козлов. Ручей и камень. | |
| | | 16 | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). | |
| | | 17 | Т. Шарыгина. Вкусный урок. | |
| | | 18 | С. Косенко. Почему скворец веселый? | |
| | | 19 | Э. Шим. Храбрый птенец. | |
| | | 20 | М.Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка. | |
| | | 21 | Обобщающий урок по теме: «Весна идет». | |
| 8. | Чудесное рядом. | 1 | Г. Цыферов. Лосенок. | Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| | | 2 | О. Дриз. Игра. | |
| | | 3 | Г. Цыферов. Удивление первое. | |
| | | 4 | Г.Снегирев. Осьминожек. | |
| | | 5 | С.Козлов. Друзья. | |
| | | 6 | С.Козлов. Необыкновенная весна. | |
| | | 7 | Э. Мошковская. Не понимаю. | |
| | | 8 | Г. Скребицкий. Кот Иваныч. | |
| | | 9 | М. Пришвин. Золотой луг. | |
| | | 10 | В. Бианки. Неродной сын. | |
| | | 11 | Ю. Кушак. Подарок. | |
| | | 12 | Я. Тайц. Все здесь. | |
| | | 13 | В. Бианки. Небесный слон. | |
| | | 14 | Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». | |
| 9. | Лето | 1 | И.Соколов-Микитов. Светляки. | Осознанное правильное |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | красное. | 2 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | <p>чтение по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Пересказ прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».</p> |
| | | 3 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко | |
| | | 4 | И. Гамазкова. Прошлым летом. | |
| | | 5 | Ярко солнце светит... | |
| | | 6 | С.Махотин. Поход. | |
| | | 7 | Е. Пермяк. Раки. | |
| | | 8 | В.Викторов. В гости к лету. | |
| | | 9 | И.Мазнин. Отчего так много света? | |
| | | 10 | Обобщающий урок по теме: «Лето красное». | |
| | | 11 | Внеклассное чтение по теме: «Лето красное». | |
| | | 10. | Повторение. | |
| 2 | Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». | | | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|---|--|--|---------------------|--------|
| <p>С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова.</p> <p>Чтение. 2 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.</p> <p>Москва «Просвещение», 2011</p> | <p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p> | <p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе».</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p> | | |