

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 4.3)

3 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Цель: коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению, как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения.

Специальная задача: специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика предмета

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
- в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Форма организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.

2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения,	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного

	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>возраста и статуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>сопереживание к чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса <ul style="list-style-type: none"> • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	- наизусть 1 – 2 стихотворения	- наизусть 3—5 стихотворений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям; - составлять предложения на темы, близкие интересам учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - выражать свое отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного текста; - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	Произведения о школе. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ ответы на вопросы по тексту и теме.	9
2	Осень наступила...	Произведения об осенних изменениях в природе. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	14
3	Учимся трудиться.	Произведения о труде и трудолюбии. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	14
4	Ребятам о зверятах.	Произведения о животных. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	14
5	Чудесный мир сказок.	Сказки разных народов. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	10
6	Зимушка-зима.	Произведения о зиме. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	20
7	Так нельзя, а так можно.	Произведения о хороших и плохих поступках. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	11
8	Весна в окно стучится.	Произведения о весне. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, цветы на вопросы по тексту и теме.	18
9	Весёлые истории.	Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	8
10	Родина любимая.	Произведения о Родине. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	9
11	Здравствуй, лето!	Произведения об изменениях в природе летом. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	9
Итого: 136 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа!	1. Садовский «Сентябрь». 2. В. Воскобойников «Весёлая улица». 3. В. Берестов «Первое сентября». 4. В. Драгунский «Завтра в школу». 5. Э. Шим «Пятёрки». 6. В. Бирюков «Кто лучшим будет». 7. В. Хомченко «Обида». 8. А. Аксёнова «Наша учительница». 9. Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение рассказа. Пересказ. Словесное рисование рисунка к тексту. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Чтение по ролям. Инсценировка жизненных ситуаций и их анализ. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение по ролям. Анализ поступков героев.
2	Осень наступила...	1. О. Высоцкая. «Осень». 2. Ю. Коваль. «Последний лист». 3. Н. Сладков. «Сентябрь на дворе». 4. В. Степанов. «Воробей» . 5. А. Барков. Лето на верёвочке. 6. Е. Благинина. «Улетают, улетели...». 7. Э. Шим. «Ворон и синица». 8. Л. Воронкова. «За кормом для птиц». 9. Г. Ладонщиков. «В октябре». 10. Н. Сладков «Страшный невидимка». 11. А. Плещеев. «Осень наступила». 12. Сказка об осеннем ветре. Н. Абрамцева.	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Чтение рассказа по ролям. Характеристика главных героев. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям. Рассказ по рисунку. Характеристика героев. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану и картинкам.

		<p>13.Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»</p> <p>14.Внеклассное чтение по теме: «Осень наступила...»</p>	
3	Учимся трудиться.	<p>1.Ю. Тувим. «Всё для всех».</p> <p>2.Ю. Тувим. «Работа».</p> <p>3.В. Орлов. «Мои помощники».</p> <p>4.А. Потапова. «Бабушка и внука».</p> <p>5.Б. Заходер. «Повара».</p> <p>6.М. Дружинина. «Сюрприз».</p> <p>7.О. Высоцкая. «Маргаритка».</p> <p>8.В. Хомченко. «Пуговица».</p> <p>9.Г. Ладонщиков. «Портниха».</p> <p>10.В. Осеева. «Пуговица».</p> <p>11.В. Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол».</p> <p>12.С. Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело».</p> <p>13.Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>14.Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Деление рассказа на части по плану. Пересказ по плану. Словесное рисование. Деление рассказа на части по плану. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражений трудных для понимания.</p>
4	Ребятам о зверятах.	<p>1.Е. Чарушин. «Лисята».</p> <p>2.Н. Сладков. «Лисица и ёж».</p> <p>3.М. Пришвин. «Ёж».</p> <p>4.А. Барков. «Материнская забота».</p> <p>5.Г. Снегирёв. «Белёк».</p> <p>6.В. Приходько. «Пин и Гвин».</p> <p>7.Б. Житков. «Галка».</p> <p>8.В. Гаранжин. «Куриный воспитанник».</p> <p>9.М. Тарловский. «Добрый волк».</p> <p>10.Н. Носов. «Живая шляпа».</p>	<p>Осознанное чтение. Пересказ рассказа по плану. Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступка героя. Выборочное чтение. Пересказ. Объяснение трудных слов и выражений. Выборочный пересказ. Рисунок к рассказу. Заучивание стихотворения наизусть. Рисунок к тексту.</p>

		<p>11.Н. Павлова. «Котята».</p> <p>12.В. Берестов. «Кошкин щенок».</p> <p>13.М. Пляцковский. «Сердитый дог Буль».</p> <p>14.Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».</p>	
5	Чудесный мир сказок.	<p>1.Русская народная сказка «Лиса и журавль».</p> <p>2.Русская народная сказка «Храбрый баран».</p> <p>3.Русская народная сказка «Лиса и тетерев».</p> <p>4.Украинская народная сказка «Овечка и волк».</p> <p>5.Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».</p> <p>6.Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».</p> <p>7.Французская народная сказка «Лиса и куропатка».</p> <p>8.Абхазская народная сказка «Куцый Хвост».</p> <p>9.Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».</p> <p>10.Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».</p>	Объяснение выражений трудных для понимания. Пересказ сказки. Чтение сказки по ролям. Анализ поступков героев сказки.
6	Зимушка-зима.	<p>1.Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»</p> <p>2.В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».</p> <p>3.М. Садовский «Декабрь».</p> <p>4.Л. Воронкова «Как ёлку наряжали».</p> <p>5.С. Попов «В новогоднюю ночь».</p> <p>6.А. Усачёв. «Как Дед Мороз сделал себе помощников».</p>	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Пересказ по плану. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.

		<p>7.А. Потапова. «Такой вот герой».</p> <p>8.С. Есенин. «Зима».</p> <p>9.С. Суворова. «Подарок».</p> <p>10.В. Голявкин. «У Ники новые лыжи».</p> <p>11.И. Шевчук. «С прогулки».</p> <p>12.Н М. Быкова. «Неудачная находка».</p> <p>13.И. Суриков. «Детство».</p> <p>14.Е. Чарушин. «Что за зверь?».</p> <p>15.Э. Шим. Не стучать – все спят!</p> <p>16.Н. Сладков. «Еловая каша».</p> <p>17.З. Александрова. «Снежок».</p> <p>18.С. Баруздин. «Коллективная печка».</p> <p>19.Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима».</p> <p>20.Внеклассное чтение по теме: «Зимушка-зима».</p>	
7	Так нельзя, а так можно.	<p>1.А. Ягафарова. «Снегирь и Синичка».</p> <p>2.В. Хомченко. «Птица – синица».</p> <p>3.Г. Ладонщиков. «Дельный совет».</p> <p>4.Л. Толстой. «Косточка».</p> <p>5.С. Георгиев. «Праздничный стол».</p> <p>6.В. Берестов. «За игрой».</p> <p>7.С. Баруздин. «Бревно».</p> <p>8.А. Седугин. «Как Артёмка котёнка спас».</p> <p>9.В. Осеева. «Подвиг».</p> <p>10.В. Бирюков. «Лесные</p>	<p>Выборочное чтение. Анализ поступков героев.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Характеристика героев. Пересказ. Осознанное чтение. Характеристика поступков героев. Продолжение рассказа. Самостоятельное чтение. Составление плана к тексту. Пересказ по плану.</p> <p>Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Пересказ по плану.</p>

		доктора». 11.Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно».	
8	Весна в окно стучится.	1.Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». 2.В. Бирюков. «Весенняя песенка». 3.Украинская народная песня «Веснянка». 4.Э. Шим. «Сосулька». 5.Русская народная песня «Выгляни, солнышко». 6.С. Воробьёва. «Мамин портрет». 7.П. Синявский. «Разноцветный подарок». 8.А. Седугин. «Тихо –тихо». 9.Р. Сеф. «Лицом к весне». 10.С. Вербова. «Ледоход». 11.Р. Фархад. «Сон Медвежонка». 12. Г. Ладонщиков. «Медведь проснулся». 13.В. Бианки. «Заяц на дереве». 14.С. Погореловский. «Наши гости». 15. Г. Скребицкий. «Скворушка». 16. К. Ушинский. «Пчёлки на разведках». 17. А. Барков. «Тюльпаны». 18. Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится».	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Пересказ по плану. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.
9	Весёлые истории.	1.Р. Фархади. «Перепутаница». 2.Г. Остер. «Эхо». 3.В. Шibaев. «Кто кем становится».	Осознанное чтение. Пересказ рассказа по плану. Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступка героя. Выборочное чтение. Пересказ. Объяснение

		<p>4. А. Усачёв. «Волшебный барабан».</p> <p>5. М. Пляцковский. «Шишки».</p> <p>6. Ю. Степанов. «Портрет».</p> <p>7. М. Бородицкая. «Булочная песенка».</p> <p>8. Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».</p>	<p>трудных слов и выражений. Выборочный пересказ. Анализ поступка героя. Рисунок к рассказу. Заучивание стихотворения наизусть. Рисунок к тексту.</p>
10	Родина любимая.	<p>1. Г. Ладонщиков. «Скворец на чужбине».</p> <p>2. К. Ушинский. «Наше Отечество».</p> <p>3. Т. Кудрявцева. «Флаг России».</p> <p>4. М. Ильин. «Главный город страны».</p> <p>5. В. Степанов «Песня».</p> <p>6. А. Усачёв «День Победы».</p> <p>7. С. Баруздин «Страшный клад».</p> <p>8. С. Алексеев «Тульские пряники».</p> <p>9. Обобщающий урок по теме «Родина любимая».</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.</p>
11	Здравствуй, лето!	<p>1. А. Усачева «Что такое лето?»</p> <p>2. Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»</p> <p>3. М. Дружинина «Земляника».</p> <p>4. В. Хомченко «Куда исчез гриб?»</p> <p>5. В. Бианки «Ёж – спаситель».</p> <p>6. Р. Фархади «Жарко».</p> <p>7. Э. Шим «Верное время».</p> <p>8. В. Орлов «Почему лето короткое?»</p> <p>9. Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Пересказ по плану. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Чтение 3 класс в 2 частях.</p> <p>С. Ю. Ильина, А. А. Богданова</p> <p>М.: «Просвещение» 2019г.</p>	<p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе».</p>		

