

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 6.3)

3 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у школьников представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания учеников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях:

- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально	<ul style="list-style-type: none">• Представление о технике безопасности

	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>(обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия и основные признаки времен года; - основные правила личной гигиены; - элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - названия и назначение изученных объектов; - правила предупреждения простудных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия изученных объектов и явлений; - отличительные существенные признаки групп объектов; - правила гигиены органов дыхания; - правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - правила употребления в пищу грибов и ягод.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять по сезонным изменениям время года; -различать и сравнивать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, ягоды, грибы, травы; - различать и сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; -ухаживать за растениями, подкармливать птиц; -относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное). 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; -адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	«Неживая природа»	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о луне, ее значении в природе.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.</p> <p>Формирование представлений о почве, ее свойствах.</p> <p>Знакомство со свойствами песка, глины, камней.</p>	7
2.	«Сезонные изменения в природе»	<p>Закрепить знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать за изменениями в природе. Учить наблюдать за изменениями в природе, выявлять признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман). Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Закрепление месяцев в году.</p>	21

3.	«Живая природа»	<p>Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Закрепление названий частей растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Изучение растений сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах.</p> <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной и сердечно – сосудистой системы человека, профилактике простудных заболеваний.</p>	33
4	«Безопасное поведение»	<p>Закрепление и расширение представлений о вирусных заболеваниях, их профилактике.</p> <p>Закрепление правил поведения в лесу и при встрече с дикими животными.</p> <p>Закрепление правил безопасности в общественном транспорте.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о правилах обращения с водой, электричеством, газом.</p> <p>Закрепление названий телефонов служб первой помощи.</p>	7
Итого: 68 часов.			

6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Неживая природа	1.Солнце в разные времена года. 2.Календарь. 3.Луна. 4.Воздух. Значение воздуха в жизни людей, растений, животных. 5.Земля: песок, глина, камни. 6.Ветер. Направление ветра. 7. Почва. Свойства почвы.	Работа с календарём. Различение времён года. Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
2.	Сезонные изменения в природе	1.Осень. Признаки осени. 2.Месяцы осени. 3.Растения и животные осенью. 4.Занятия людей осенью. 5.Обобщение знаний по теме «Осень». 6.Зима. Признаки зимы. 7.Месяцы зимы. 8.Растения и животные зимой. 9.Занятия людей зимой. 10.Обобщение знаний по теме «Зима» 11.Весна. Признаки весны. 12.Месяцы весны 13.Жизнь растений и животных весной. 14.Занятия людей весной. 15.Обобщение знаний по теме «Весна». 16.Лето. Признаки лета. 17.Месяцы лета. 18.Растения и животные летом. 19.Занятия людей летом. 20.Обобщение знаний по теме «Лето»	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Животные и растения в разные осенью», «Животные и растения в разные зимой», «Животные и растения в разные весной», «Животные и растения в разные летом», «Занятия людей осенью», «Занятия людей зимой», «Занятия людей весной», «Занятия людей летом».

		21.Порядок месяцев в году.	
3.	Живая природа	<p>1.Растения. Части растений.</p> <p>2.Растения сада.</p> <p>3.Растения огорода.</p> <p>4.Зерновые культуры.</p> <p>5.Комнатные растения.</p> <p>6.Уход за комнатными растениями.</p> <p>7.Лес. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>8.Плоды и семена.</p> <p>9.Лесные ягоды.</p> <p>10.Грибы: съедобные и не съедобные.</p> <p>11.Травы.</p> <p>12.Значение растений в природе.</p> <p>13.Дикие животные. Лось и кабан.</p> <p>14.Домашние животные. Корова и свинья.</p> <p>15.Заяц и кролик.</p> <p>16.Птицы. Строение птиц.</p> <p>17.Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>18.Помощь птицам зимой.</p> <p>19.Дыхание человека.</p> <p>20.Сердце. Пульс.</p> <p>21.Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>22.Питание человека.</p> <p>23.Гигиена человека.</p> <p>24.Гигиена жилища.</p> <p>25.Прогулки и занятия спортом.</p> <p>26.Магазины.</p> <p>27.Продуктовый магазин.</p> <p>28.Промтоварный магазин</p> <p>29.Краеведческий музей.</p> <p>30.Аптека. Профессия фармацевт.</p> <p>31.Наш город. Наша национальность.</p> <p>32.Национальные</p>	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение растений.</p> <p>Называние и показ частей растения.</p> <p>Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений.</p> <p>Описание растений сада и огорода с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание комнатных растений с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание зерновых культур с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание семян растений с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание ягод с опорой на картинный или картинно-символический план. Различение съедобных и несъедобных ягод.</p> <p>Описание грибов с опорой на картинный или картинно-символический план. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Называние и показ животных и их детёнышей.</p> <p>Называние и показ животного. Выделение основных частей тела.</p> <p>Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение диких и домашних животных. Сравнение свиньи и кабана; кролика и зайца.</p> <p>Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план. Называние и показ животного. Описание птицы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Выделение основных частей тела.</p> <p>Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление предложений</p>

		<p>костюмы</p> <p>33.Праздники России.</p>	<p>по графическим схемам.</p> <p>Составление рассказов на темы «Дыхание человека», «Сердце. Пульс», «Питание человека», «Гигиена человека», «Гигиена жилища», «Окружающая среда и здоровье человека», «Магазины», «Наш город. Наша национальность», «Национальные костюмы» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
4.	Безопасное поведение	<p>1.Профилактика вирусных заболеваний.</p> <p>2.Правила поведения человека с диким животным.</p> <p>3.Правила поведения в лесу.</p> <p>4.Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.</p> <p>5.Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>6.Правила обращения с горячей водой, электричеством, газом.</p> <p>7.Телефоны первой помощи.</p>	<p>Составление предложений по графическим схемам. Составление рассказов на темы «Профилактика вирусных заболеваний», «Правила поведения человека с диким животным», «Правила поведения в лесу», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте», «Правила обращения с горячей водой, электричеством, газом» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева Н.Б.,</p> <p>Москва «Просвещение», 2018</p>		<p>Картинки «Времена года».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>		

