

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

(вариант 8.3)

**3 класс (5 год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у школьников представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания учеников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Специальная задача:** минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

## **2. Общая характеристика предмета.**

### **Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки

обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации ( в том числе коммуникативной);

- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **3. Описание учебного предмета**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### **4. Личностные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах</li></ul>

		<p>государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания,</li> </ul>

		<p>опасения, благодарность, сочувствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим</li> </ul>

	и сопереживания чувствам других людей	<p>в делах класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень.
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и основные признаки времен года;</li> <li>- основные правила личной гигиены;</li> <li>- элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- названия и назначение изученных объектов;</li> <li>- правила предупреждения простудных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия изученных объектов и явлений;</li> <li>- отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- правила гигиены органов дыхания;</li> <li>- правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- правила употребления в пищу грибов и ягод.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по сезонным изменениям время года;</li> <li>-различать и сравнивать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, ягоды, грибы, травы; - различать и сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;</li> <li>-ухаживать за растениями, подкармливать птиц;</li> <li>-относить изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li> <li>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>-соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>-адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</li> </ul>

	объекты к определенным группам (корова – домашнее животное).	
--	--	--

## 5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	«Неживая природа»	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.</p>	4
2.	«Сезонные изменения в природе»	<p>Закрепить знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе ( заморозы рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман). Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).</p> <p>Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.</p> <p>Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная</p>	11

		работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.	
3.	«Живая природа»	<p>Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах.</p> <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной и сердечно – сосудистой системы человека, профилактике простудных заболеваний.</p>	16
4.	«Безопасное поведение»	<p>Закрепление и расширение знаний о правилах поведения в общественном транспорте, в лесу, на воде, во время грозы.</p> <p>Формирование представлений о действиях при получении травм.</p>	3
<b>Итого: 34 часа.</b>			



**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Неживая природа	1.Солнце в разные времена года. 2.Календарь. 3.Воздух. Значение воздуха в жизни людей, растений, животных. 4.Ветер. Направление ветра.	Работа с календарём. Различение времён года. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
2.	Сезонные изменения в природе	1.Осень. Признаки осени. 2.Растения и животные осенью. 3.Занятия людей осенью. 4.Зима. Зимние месяцы. 5.Растения и животные зимой. 6.Занятия людей зимой. 7.Весна. Признаки весны. 8.Жизнь растений и животных весной. 9.Занятия людей весной. 10.Лето. Растения и животные летом. 11.Занятия людей летом.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
3.	Живая природа	1.Растения. Части растений. 2.Растения сада. 3.Лес. Лиственные и хвойные деревья. 4.Плоды и семена. 5.Лесные ягоды. 6.Грибы. 7.Травы. 8.Дикие животные.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение растений.  Называние и показ частей растения. Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений. Описание растений сада и огорода с

		<p>Лось и кабан.  9.Домашние животные. Корова и свинья.  10.Заяц и кролик.  11.Птицы. Строение птиц.  12.Перелетные и зимующие птицы.  13.Дыхание человека.  14.Сердце. Пульс.  15.Окружающая среда и здоровье человека.  16.Питание человека.</p>	<p>опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание семян растений с опорой на картинный или картинно-символический план. Описание ягод с опорой на картинный или картинно-символический план. Различение съедобных и несъедобных ягод. Описание грибов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Называние и показ животных и их детёнышей. Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение диких и домашних животных. Сравнение свиньи и кабана; кролика и зайца. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план. Называние и показ животного.</p> <p>Описание птицы с опорой на картинный или картинно-символический план. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление предложений по Составление предложений по графическим схемам.</p> <p>Составление рассказа на тему «Дыхание человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Сердце. Пульс» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Питание человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Окружающая среда и здоровье человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
--	--	--	---

5	Безопасное поведение	<p>1.Простейшие действия при получении травмы.</p> <p>2.Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>3.Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p>	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Составление предложений по графическим схемам.</p> <p>Составление рассказа на тему «Простейшие действия при получении травмы» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила поведения в общественном транспорте» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
---	----------------------	---	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева Н.Б., Москва «Просвещение», 2018</p>		<p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>		

