

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

(вариант 6.3)

3 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями,	<ul style="list-style-type: none">• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила

	используемыми в повседневной жизни.	<p>поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения в общественных местах: в библиотеке, магазине, театре, больнице; - правила телефонного разговора; - имена главных героев прочитанных сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественных местах: в библиотеке, магазине, театре; - правила телефонного общения в различных ситуациях; - содержание прочитанных сказок, стихотворений;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы; - обмениваться друг с другом информацией по теме; - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова; - пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.
--------------	--	---

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	«Школьная жизнь».	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных с школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Составление описания школы по плану.</p> <p>Моделирование ситуации знакомства с новыми учениками.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.</p>	7
2.	«Игры детей».	<p>Обогащение лексического запаса учащихся по названным темам.</p> <p>Составление рассказа - описания правила игры.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора во время игры.</p>	3

		Проигрывание игры «Рыбаки».	
3.	«Играем в сказку».	<p>Знакомство с содержанием сказок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p>	5
4.	«Я дома».	<p>Упражнения в установлении прямых родственных связей.</p> <p>Знакомство с стихотворением М. Шварца «Моя семья».</p> <p>Составление предложений по опоре.</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, имени родителей, домашний адрес.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	4
5.	«Разговор по телефону».	<p>Повторение правил общения по телефону.</p> <p>Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p>	2
6.	«Я за порогом дома».	<p>Познакомить с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: на улице, в общественном транспорте, в театре, в магазине, в больнице.</p> <p>Моделирование ситуации «Я на дороге».</p> <p>Моделирование диалогов между кассиром и покупателем.</p> <p>Составление диалогов по образцу.</p>	5

7.	«Культура общения».	<p>Обогащение речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Правила поведения и культурного общения в гостях.</p> <p>Умение дарить подарки, поздравлять с праздниками, делать комплименты.</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседника в ходе беседы.</p>	4
8.	«Мир природы».	<p>Расширение словарного запаса учащихся по заданной теме.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.</p> <p>Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.</p> <p>Рассказ о своих домашних животных по плану.</p> <p>Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.</p> <p>Моделирование ситуаций «Мы на природе».</p>	4
Итого: 34 часа.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	«Школьная жизнь».	<p>1.Мы снова в школе.</p> <p>2.Вспоминаем каникулы.</p> <p>3.Знакомьтесь, наш класс.</p> <p>4.Режим дня школьника.</p> <p>5.Узнай одноклассника.</p> <p>6.Вместе после уроков. почитать?</p> <p>7.Идем в библиотеку.</p>	<p>Участие в беседе о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.</p> <p>Составление рассказов по картинно - графическому плану.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Прослушивание и</p>

			<p>выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Составление описания школы по плану.</p> <p>Моделирование ситуации знакомства с новыми учениками.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.</p>
2.	«Игры детей».	<p>1. Наши любимые игры.</p> <p>2. Игра «Рыбаки»</p> <p>3. Расскажи правила игры.</p>	<p>Составление рассказа - описания правила игры.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора во время игры.</p> <p>Проигрывание игры «Рыбаки».</p>
3.	«Играем в сказку».	<p>1. Знакомство со сказкой «Маша и медведь».</p> <p>2. Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>3. Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>5. Моя любимая сказка.</p>	<p>Знакомство с содержанием сказок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p>

4.	«Я дома».	<p>1. Мой дом и моя семья. 2. Я слежу за внешним видом. 3. Мое любимое занятие. 4. Как я провожу выходные дни.</p>	<p>Упражнения в установлении прямых родственных связей. Знакомство с стихотворением М. Шварца «Моя семья». Составление предложений по опоре. Называние своего имени, отчества, фамилии, имени родителей, домашний адрес. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
5.	«Разговор по телефону».	<p>1. Телефонный разговор. 2. Правила общения по телефону.</p>	<p>Составление предложений на тему: «Правил общения по телефону» Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p>
6	«Я за порогом дома».	<p>1. Я – пешеход. 2. Моя дорога в школу. 3. Мы идем в театр. 4. Идем в магазин за покупками. 5. На приеме у врача.</p>	<p>Составление рассказов по картинно - графическому плану. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Моделирование ситуации «Я на дороге». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Составление диалогов по образцу.</p>
7.	«Культура общения».	<p>1. Вежливые слова. 2. Привычки хорошие и не очень. 3. Принимаем гостей. 4. Поздравляю с праздником.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова». Отработка умения адекватного использования тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. Конструирование возможных диалогов. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке</p>

			ситуации и по собственному опыту.
8.	«Мир природы».	<p>1.Какая сегодня погода?</p> <p>2.Мой четвероногий друг.</p> <p>3.В зоопарке у зверей.</p> <p>4.Мы на природе.</p>	<p>Составление рассказа по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p> <p>Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.</p> <p>Рассказ о своих домашних животных по плану.</p> <p>Составление рассказа о животных по опорным словам и на основе наблюдений.</p> <p>Моделирование ситуаций «Мы на природе».</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Речевая практика. 3 класс.</p> <p>С. В. Камарова.</p> <p>Москва, «Просвещение», 2018 г.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Камарова. – М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Презентации по изучаемым темам.</p>	

